

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Программа по изобразительному искусству рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, 1 час в неделю.

Программа по искусству реализуется в учебном комплексе: Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф , 2014.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Содержание изучается по разделам: «Восприятие произведений искусства», «Азбука искусства. Как говорит искусство?» «Опыт художественно-творческой деятельности».

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования:

Выпускник *научится*:

- различать виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально- ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и Татарстана (с учетом местных условий).
- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, усвоенные способы действия;

02-14

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

 /Яковлева Е.М./
ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Муратова Н.А./
ФИО



«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Авзыанова М.Н./
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
24 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважениям культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству являются:

- умение сформулировать представления об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснять это на доступном возрасту уровне
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которые они вызывают, элементарно оценить их с точки зрения эмоционального содержания;
- умения сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать свое суждения, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположение о сюжете по иллюстрации, рассказывать о воем любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;

- умение фиксировать свое эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знание архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природа как основы всей жизни человека;
- понимание зависимости народного искусства от природы и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрение народа;
- умение объяснять, чем похожи и чем отличаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства-словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию;
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Восприятие произведений искусства. (9ч)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок.

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, д. Приёмы работы с различными графическими т. уголь, пастель, мелки и материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись.

Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура.

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Декоративноприкладное искусство.

Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

Азбука искусства. Как говорит искусство?(7 ч)

Композиция.

Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции.

Цвет.

Основные и составные цвета.

Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов.

Линия.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости. Простые геометрические формы. Природные формы.

Ритм.

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.

Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?(17 ч)

Земля — наш общий дом.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.

Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Родина моя — Россия.

Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Человек и человеческие взаимоотношения.

Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, линии. Использование в

индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, аппликации, акварели, *восковых мелков*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Проектные работы: сообщения, написание рефератов, выполнение творческих (конкурсных) работ.

2 класс (34 часа)

Виды художественной деятельности (10 ч)

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства Татарстана. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и Татарстана (Национальный музей), Нижнекамска (городской музей). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы д. Приёмы т. для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Татарстане.

Азбука искусства. Как говорит искусство? (7 ч)

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?(17 ч)

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов —

представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Проектные работы: сообщения, написание рефератов, выполнение творческих (конкурсных) работ.

3 класс (34 часа)

Восприятие произведений искусства. (9ч)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы д. Приёмы т. для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Татарстане.

Азбука искусства. Как говорит искусство? (8 ч)

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и

высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (17 ч)

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов —

представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, фотографии, видеосъёмки, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Проектные работы: сообщения, написание рефератов, выполнение творческих (конкурсных) работ.

4 класс (34 часа)

Восприятие произведений искусства. (10ч)

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и Татарстана (Национальный музей), Чистополь (музей уездного города). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Приёмы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России и Татарстане.

Азбука искусства. Как говорит искусство?(8 ч)

Композиция. Пропорции и перспектива. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Сходство и контраст форм. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (16 ч)

Земля — наш общий дом. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *граттаж*, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Проектные работы: сообщения, написание рефератов, выполнение творческих (конкурсных) работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик 1 класса *научится*:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека в живописи и графике;

- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загромождение; композиционный центр);
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;
- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;
- изображать объёмные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей.

Ученик *получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;
- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна.

Ученик 2 класса *научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу,

- человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
 - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
 - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
 - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
 - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
 - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
 - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик *получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ - средства.

Ученик 3 класса *научится:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ - средства.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования:

Выпускник *научится:*

Раздел «Восприятие произведений искусства»

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник *научится:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и Татарстана (с учетом местных условий).

Выпускник *получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка: живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Опыт художественно-творческой деятельности»

Выпускник *научится*:

- осознать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству для 1 класса (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. <i>Кто такой художник?</i>	Работа на плоскости. Планирование и организация своего рабочего места.	эмоционально-ценностно относится к искусству	восприятие изобразительного искусства; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию;	03.09	
2.	Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). <i>Чем и как рисовали люди.</i>	Работа на плоскости. Проект «Фото разных состояний природы».	эмоционально-ценностно относятся к искусству.	понимание назначения условных обозначений и свободное ориентирование в них;	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию;	10.09	
3.	Материалы для д. Приёмы т. рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и работы с различными графическими материалами.	Работа на плоскости. Художественно - творческая работа «Волшебная страна под радугой».	стремятся к самоконтролю процесса выполнения творческого задания; эмоционально-ценностно относятся к природе и искусству	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь сотрудничать в художественных работах, полно и точно выражать свои мысли об отношении к рассматриваемым репродукциям.	оценивать правильность выполнения рисунка в жанре на уровне ретроспективной оценки.	17.09	

	<i>Знакомство с палитрой.</i>							
4.	Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. <i>Взаимосвязь изобразительного искусства с природой, жизнью и другими видами искусств.</i>	Составление устного описания о личных впечатлениях, о явлениях в природе (солнце, дождь, гроза). Рисование грозовой тучи.	проявляют интерес и желание творить, фантазировать;	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь выражать собственное мнение при оценке произведений искусства.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение;	24.09	
5.	Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. <i>Художник – живописец.</i>	Работа на плоскости. Наблюдение за миром под водой: занимательной, удивительной жизнью разнообразных обитателей подводного царства.	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей,	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	01.10	
6.	Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции. <i>Художник – график.</i>	Работа на плоскости. Рисование акварелью первой буквы своего имени, украшение ее.	проявляют самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач.	выполнение работы согласно памятке и правил работы на уроке ИЗО и обращения с художественными материалами;	активно вступать в коллективное учебное сотрудничество.	осознавать ответственность за выполнение практической работы; принимать учебную задачу;	08.10	
7.	Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и	Работа на плоскости. Рисунок: «Узор для калейдоскопа» (с использованием в работе	эмоционально-ценностно относятся к искусству.	восприятие изобразительного искусства; осознанное и произвольное речевое	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно	15.10	

	эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. <i>Фломастеры.</i>	линейки и фломастеров)		высказывание в устной форме;		воспринимать информацию;		
8.	Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). <i>Художник – скульптор.</i>	Экскурсия. Фотографии скульптуры и рассказ по ней.	эмоционально-ценностно относятся к искусству.	понимание назначения условных обозначений и свободное ориентирование в них;	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию;	22.10	
9.	Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости. Простые геометрические формы. Природные формы <i>Лепка рельефа на свободную тему.</i>	Лепка из глины или пластилина разных фигур животных и людей, создание из них объемной картины.	стремятся к самоконтролю процесса выполнения творческого задания; эмоционально-ценностно относятся к природе и искусству	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь сотрудничать в художественных работах, полно и точно выражать свои мысли об отношении к рассматриваемым репродукциям.	оценивать правильность выполнения рисунка в жанре на уровне ретроспективной оценки.	29.10	
10.	Цвет. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Времена года.	Работа на плоскости. Рисунок «Снежные цветы на морозном окне».	проявляют интерес и желание творить, фантазировать;	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь выражать собственное мнение при оценке произведений искусства.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение;	12.11	
11.	Основные и составные цвета.	Работа на плоскости. Рисунок «Осень», выполненный по представлению.	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей,	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	19.11	

12.	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, линии. <i>Аппликация</i>	Декоративно - прикладное искусство. Рисунок по памяти и представлению.	проявляют самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач.	выполнение работы согласно памятке и правил работы на уроке ИЗО и обращения с художественными материалами;	активно вступать в коллективное учебное сотрудничество.	осознавать ответственность за выполнение практической работы; принимать учебную задачу;	26.11	
13.	Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. <i>Мастерская художника</i>	Экскурсия в творческую мастерскую художника. Создание необычной шляпы для сказочного героя.	эмоционально-ценностно относятся к искусству.	восприятие изобразительного искусства; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию;	03.12	
14.	Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки. <i>Художник – архитектор.</i>	Работа в объеме и на плоскости. Рисунок «Дом для сказочного героя», аппликация из геометрических фигур «Сказочный дворец».	эмоционально-ценностно относятся к искусству.	понимание назначения условных обозначений и свободное ориентирование в них;	уметь слушать собеседника, строить понятные высказывания.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение; адекватно воспринимать информацию;	10.12	
15.	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например,	Просмотр видеофильма о музее под открытым небом. Рассказ с демонстрацией рисунков «Мы в музее».	стремятся к самоконтролю процесса выполнения творческого задания; эмоционально-ценностно относятся к природе и искусству	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь сотрудничать в художественных работах, полно и точно выражать свои мысли об отношении к рассматриваемым репродукциям.	оценивать правильность выполнения рисунка в жанре на уровне ретроспективной оценки.	17.12	

	А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В.Ван Гог и др.). <i>Идем в музей</i>							
16.	Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). <i>Художник – прикладник</i>	Работа на плоскости. Рисунок «Дымковская игрушка» (акварель, гуашь). Рисунок «Узор для трех тарелок».	проявляют интерес и желание творить, фантазировать;	формулирование ответов на вопросы учителя;	уметь выражать собственное мнение при оценке произведений искусства.	принимать учебную задачу и планировать ее выполнение;	24.12	
17.	Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности. <i>Делаем игрушки сами.</i>	Работа в объеме. Изготовление игрушек из ниток и пластилина.	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности;	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей,	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	14.01	
18.	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре. <i>Кляксография.</i>	Работа на плоскости. Рисунок «Подснежник» (техника работы акварелью «от пятна» и «по сырому»)	проявляют самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач.	выполнение работы согласно памятке и правил работы на уроке ИЗО и обращения с художественными материалами;	активно вступать в коллективное учебное сотрудничество.	осознавать ответственность за выполнение практической работы; принимать учебную задачу;	21.01	
19.	Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов	Работа на плоскости. Рисунок дерева зимой.	воспринимают красоту художественного изображения, родную природу, произведения искусства и проявляют им эмоциональное отношение.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о произведениях искусства;	уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, составлять небольшие	принимать учебную задачу; планировать свою деятельность; осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий,	28.01	

	природы. <i>Какие бывают картины? Пейзаж.</i>				монологические высказывания.	практической работы;		
20.	Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. <i>Какие бывают картины: портрет.</i>	Работа на плоскости. Рисунок: «одеть» фигуры человека так, чтобы из них получились разные персонажи.	проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной стране; выражают положительное отношение к процессу познания	формулирование ответов на вопросы учителя; изображение по памяти портрета человека;	уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы;	принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	04.02	
21.	Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. <i>Какие бывают картины: сюжет.</i>	Работа на плоскости. Рисунки с использованием гуаши, красок для передачи разных настроений в природе.	корректируют собственную деятельность; проявляют самостоятельность;	грамотное и ясное выражение своей мысли; создание рисунка;	уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, интересно рассказывать о своих наблюдениях	управлять своими эмоциями и учебными действиями;	18.02	
22.	Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. <i>Какие бывают картины: натюрморт.</i>	Работа на плоскости. Рисование с натуры предметов разной формы. Отрывная аппликация.	рефлексируют свои действия; стремятся к самоконтролю процесса выполнения, творческого задания;	сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цвета, форм и настроений в природе и жизни;	уметь сотрудничать в коллективных учебных и художественных работах;	оценивать правильность выполнения действий;	25.02	
23.	Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом. <i>Жанры изобразительного искусства.</i>	Работа на плоскости. Рассказ о произведении искусства.	выражают свое отношение к увиденному; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства;	осуществление поиска необходимой информации в дополнительной литературе	уметь строить монологические высказывания, обмениваться мнениями; вступать в коллективное учебное сотрудничество; активно слушать учителя, одноклассников.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение; адекватно воспринимать оценку учителя;	04.03	
24.	Использование в индивидуальной и различных	Работа на плоскости. Рисунок одного из эпизодов русской	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности;	на основе синтеза признаков жанра определение	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее	11.03	

	художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов. <i>Иллюстрация: рисунок в книге.</i>	народной сказки «Теремок».	эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства.	принадлежности жанра произведению изобразительного искусства;	товарищей, вступать в коллективное учебное сотрудничество	выполнение;		
25.	Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. <i>Природа – великий художник.</i>	Работа на плоскости. Рисунок сказочной рыбы с необычной формой, цветом, оперением.	корректируют собственную деятельность; проявляют самостоятельность;	грамотное и ясное выражение своей мысли; создание рисунка;	уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, интересно рассказывать о своих наблюдениях	управлять своими эмоциями и учебными действиями;	18.03	
26.	Освоение основ рисунка, живописи. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). <i>Времена года.</i>	Работа на плоскости. Рисунок девицы Весны - Красны на цветущем лугу.	рефлексируют свои действия; стремятся к самоконтролю процесса выполнения, творческого задания;	сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цвета, форм и настроений в природе и жизни;	уметь сотрудничать в коллективных учебных и художественных работах;	оценивать правильность выполнения действий;	01.04	
27.	Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. <i>Акварель.</i>	Работа на плоскости. Рисунок «Волшебная музыка ветра» (освоение техники работы « по сырому»)	выражают свое отношение к увиденному; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства;	осуществление поиска необходимой информации в дополнительной литературе	уметь строить монологические высказывания, обмениваться мнениями; вступать в коллективное учебное сотрудничество; активно слушать учителя, одноклассников.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение; адекватно воспринимать оценку учителя;	08.04	
28.	Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые	Работа на плоскости. Рисунок «Цветы, в которые превратились песенки разных птиц».	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности; эстетически воспринимают	на основе синтеза признаков жанра определение принадлежности жанра произведению	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей, вступать в коллективное учебное	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение;	15.04	

	спиралью, летящие) и их знаковый характер. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. <i>Сказка с помощью линии.</i>		окружающий мир, произведения искусства.	изобразительного искусства;	сотрудничество			
29.	Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. <i>Рисование животных из клякс.</i>	Работа на плоскости. Изображение животного, образ которого создан в музыке. Рисунок: три вазы «Добрая ваза», «Печальная ваза», «Ваза-хулиган».	корректируют собственную деятельность; проявляют самостоятельность;	грамотное и ясное выражение своей мысли; создание рисунка;	уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, интересно рассказывать о своих наблюдениях	управлять своими эмоциями и учебными действиями;	22.04	
30.	Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. <i>Лепим животных</i>	Работа в объеме. Рисунок и лепка двух разных животных, которые отличаются формой тела.	рефлексируют свои действия; стремятся к самоконтролю процесса выполнения, творческого задания;	сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цвета, форм и настроений в природе и жизни;	уметь сотрудничать в коллективных учебных и художественных работах;	оценивать правильность выполнения действий;	29.04	
31.	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его	Декоративно - прикладная деятельность. Изготовление игрушки: птица из бумаги.	выражают свое отношение к увиденному; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства;	осуществление поиска необходимой информации в дополнительной литературе	уметь строить монологические высказывания, обмениваться мнениями; вступать в коллективное учебное сотрудничество;	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение; адекватно воспринимать оценку учителя;	06.05	

	материального окружения. <i>Изготовление птиц из бумаги на основе наблюдения.</i>				активно слушать учителя, одноклассников.			
32.	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. <i>Разноцветный мир природы</i>	Работа на плоскости. Изображение формы сосуда, в которой живет волшебный цвет; рисование фантастического мира на планете - яблоке.	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства.	на основе синтеза признаков жанра определение принадлежности жанра произведению изобразительного искусства;	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей, вступать в коллективное учебное сотрудничество	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение;	13.05	
33.	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в	Экскурсия. Рисунок «Мое лето», выполненный по представлению.	сохраняют уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности;	просмотр рисунков выдающихся художников, работавших в жанрах пейзажа и натюрморта для получения необходимой информации	уметь обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, интересно рассказывать о своих наблюдениях,	удерживать цель деятельности; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;	20.05	

организации его материального окружения. <i>Идем в музей. Времена года.</i>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по искусству (изо) для 2А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» 2020-2021 учебного года, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.	Рисование по памяти и впечатлению	<i>Личностные УУД:</i> осознание своих творческих возможностей <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы <i>Регулятивные УУД:</i> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	3.09	
2.	Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).	Ознакомление с гуашевыми красками, правилами работы с ними	<i>Личностные УУД:</i> проявление познавательных мотивов; <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме;	10.09	
3.	Жанр пейзажа. Рисуем осень.	Наблюдение в природе. Изучают жанр изобразительного искусства- пейзаж по репродукциям	<i>Личностные УУД:</i> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной	17.09	

		картин известных художников: В.Поленова «Пруд в парке» и А. Головина «Нескучный сад» Закрепляют понятия композиции, колорита и контраста в живописи. Изображают предметы в рельефном пространстве: ближе-ниже, дальше-выше, к линии горизонта. Передают в рисунке плановость изображаемой природы.	культурой. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;		
4.	Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Рисуем натюрморт.	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства Учатся находить композиционное пространство для рисунка натюрморта, определять композиционный центр, основные пропорции предметов, размеры, пропорциональные и цветовые соотношения, ближний и дальний планы. Выполняют построение предметов несложной формы. Работают с палитрой, используя сложные, смешанные цвета. Учатся понимать задачу и роль фона в натюрморте. Воспринимают красоту такого жанра как натюрморте на произведениях известных художников (К.Моне «Натюрморт с грушами», К.Петров-Водкин «Черемуха в стакане»)	Личностные УУД: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	24.09	
5.	Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Простые геометрические формы. Природные формы. Интерьер. Что могут рассказать вещи о своем хозяине	Осваивают и изображают в рисунке замкнутое пространство, узнают о новом понятии-«интерьер», о том, для чего художник изображает интерьер в своих картинах, как он показывает мир своего героя. Учатся воспринимать на примерах известных произведений художников (В.Васнецов «Палаты царя Берендея»)	Личностные УУД: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций	1.10	

			<i>Познавательные УУД:</i> строить речевые высказывания в устной форме		
6	Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта. Проект «Сказочный интерьер».	Продумывание сюжета, композиционное решение рисунка Рисование гуашью «Интерьер жилища сказочного героя».	<i>Личностные УУД:</i> проявление познавательных мотивов; <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке <i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	8.10	
7	Пропорции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Открытое пространство. «Моя улица утром и вечером»	Продумывание сюжета, композиционное решение рисунка Рисование гуашью «Моя улица ранним утром»	<i>Личностные УУД:</i> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>Познавательные УУД:</i> включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	15.10	
8	Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин)	Лепка из пластилина сюжетной аппликации «Человек и животные».	<i>Личностные УУД:</i> развитие эстетических чувств <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций <i>Познавательные УУД:</i> ознакомление с многообразием животных	22.10	
9	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре. Проект «Детская площадка»	Выполнение макета игровой площадки	<i>Личностные УУД:</i> проявление познавательных мотивов; <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной	29.10	

			задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.		
10	Выдающиеся представители изобразительного искусства Татарстана. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин)	Знакомство с историей картинной галереи Рисование цветными карандашами в технике графики «Куда меня привела лесная тропинка».	Личностные УУД: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;	12.11	
11	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Иллюстрируем сказку	Рисование акварелью или гуашью Иллюстрация к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце».	Личностные УУД: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;	19.11	
12	Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Театр в классе	<i>Выражать</i> с помощью цвета различные чувства и настроения (задумчивость, восторг, волнение, ощущение волшебства, тайны), в том числе вызванные от встречи с природой, от наблюдений за природой (два состояния)	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: работать в группах, принимать решения. Регулятивные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Познавательные УУД: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;	26.11	
13	Изображение с натуры, по памяти и воображению. Рисуем натюрморт	<i>Использовать</i> в своих работах тёплую и холодную гаммы цвета. <i>Определять</i> зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. Работа по представлению и воображению	Личностные УУД: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.	3.12	

			<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>		
14	<p>Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Главное и второстепенное в композиции.</p>	<p>Коллективная композиция в технике бумажной пластики с использованием готовых форм: упаковок, коробок, природного материала. Примерные темы композиций: «Наша улица», «Деревенька»</p>	<p>Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства</p> <p>Коммуникативные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	10.12	
15	<p>Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. О чём говорят на картине цвета</p>	<p>Рисование гуашью Композиция «Заколдованный лес».</p>	<p>Личностные УУД: развитие эстетического чувства</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p>Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке</p> <p>Познавательные УУД: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;</p>	17.12	
16	<p>Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Рисуем зиму</p>	<p>Исправление ошибок в рисунках карандашом</p>	<p>Личностные УУД: проявление познавательных мотивов;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	24.12	
17	<p>Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.</p>	<p>Анализ объекта изображения</p> <p><i>Изображать</i> предметы с натуры и <i>передавать</i> в рисунке форму, фактуру, рефлекс. <i>Использовать</i> для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и</p>	<p>Личностные УУД: проявление познавательных мотивов;</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.</p>	14.01	

	Учимся изображать с натуры	др. <i>Иметь представление</i> о цветовой гамме. <i>Иметь представление</i> о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах и <i>находить</i> их в работе	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.		
18	Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.	Ознакомление с историей портрета как жанре изобразительного искусства Закрепляют понятие такого жанра, как портрет. Узнают, чем отличается портрет от автопортрета. Учатся работать в разных материалах (графических и живописных). Создают эскиз портрета мамы по памяти и представлению, передавая основные признаки образа и характера (добрая, красивая, веселая, и т.д.)	Личностные УУД: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Коммуникативные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	21.01	
19	Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделировании. Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа. Такие разные маски	Техника бумажной пластики Узнают об истории создания масок, о разных их видах — о театральной маске и карнавальной. Учатся работать в стиле бумажной пластики, с различными декоративными украшениями — блестками, пуговицами, перьями и т.д, для создания яркого образа маски. Образ выбирают на основе прочитанной сказки Д. Родари» Приключения Чиполлино»	Личностные УУД: развитие эстетических чувств Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	28.01	
20	Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Особая роль ритма в	Знакомство с графикой, графическими материалами. Учатся понимать, что сказку можно иллюстрировать не только с помощью средств живописи, но и графическими средствами- тушью, мелками, тушью, цветными карандашами и фломастерами.	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: строить речевые	4.02	

	декоративно-прикладном искусстве Графическое изображение	Выбирают самый любимый эпизод сказки и находят героя, который будет композиционным центром. Выполняют упражнение». Разнообразные линии». В зависимости от характера героя изображают различными линиями-резкими или мягкими и плавными). Заполняют вокруг него окружающее пространство необходимыми деталями по смыслу сюжета.	высказывания в устной форме		
21	Линия, штрих, пятно и художественный образ	Графические упражнения Изучают новые понятия пятно и тон, как средства выразительности в живописи и в графике. Изображают тучки на небе, просмотрев репродукцию картины С. Герасимова «Вечер». Гармонично заполняют все пространство изобразительной плоскости, передавая красоту неба с тучами. Обсуждают, анализируя роль пятна в рисунках.	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	11.02	
22	Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная.	Правила выполнения рисунка-наброска	Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	18.02	
23	Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Придаём бумаге объём	Техника бумажной пластики Работа с бумагой «Объёмная аппликация дерева»	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: включаться в	25.02	

			творческую деятельность под руководством учителя.		
24	Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.	Знакомство с произведениями живописи. Знакомятся с разными видами изобразительного искусства-живописью, рисунком, скульптурой, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, учатся воспринимать их красоту, понимать в чем их отличие друг от друга, и насколько все они важны для общества.	Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	4.03	
25	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.	Выбор сюжетов по теме Учатся наблюдать и любоваться красотой весенней природы, анализируя картину К. Малевича «Весна». Выполняют с натуры набросок любимых цветов в вазе, продумывая композицию. Передают тоновые соотношения цветов и пропорции вазы. Работают с палитрой, передавая цветовые оттенки. Используют кисти разных размеров для прорисовки деталей и фона.	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	11.03	
26	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Татарстане. Животные в произведениях художников	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства Татарстана. Изучают творчество художников-анималистов на основе произведений В. Ватагина. Учатся наблюдать и анализировать увиденное. Выполняют наброски по памяти и представлению животных для дальнейшего выполнения фигур в материале(пластилин) Учатся придавать форме детальность и проработку.	Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, вести устный диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	18.03	
27	Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном	Знакомство с образом сказочной птицы в декоративно-прикладном искусстве	Личностные УУД: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные УУД: договариваться и	1.04	

	искусстве. Сказочная птица	Выполняют эскизы и зарисовки по теме урока, рисуют по представлению и по памяти сказочных героев в технике «от пятна» без детальной прорисовки. Закрепляем материалы предыдущих тем, где рассматривалась роль цвета в определении настроения, характера.	приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения		
28	Постройки в природе: птичьи гнёзда	Использование художественно-выразительных средств в аппликации	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	8.04	
29	Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Лепим сюжетную композицию	Работа с пластилином. Изучают сюжетный жанр в скульптуре. Учатся передавать пропорции фигур, движение, расположения в пространстве, основные соотношения предметов, используя основные техники работы в материале-пластине или художественной детской глине.	Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные УУД: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	15.04	
30	Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Удивительный мир растений	Рисование карандашами «Букет цветов в вазе».	Личностные УУД: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	22.04	
31	Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Природные формы в архитектуре	Рисование цветными карандашами в технике графики «Куда меня привела лесная тропинка».	Личностные УУД: проявление познавательных мотивов Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные УУД: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с	29.04	

			поставленной задачей; Познавательные УУД: : строить речевые высказывания в устной форме		
32	Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии.	Работа гуашью по замыслу учащегося «Работа в светлых или тёмных тонах».	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой. Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме	6.05	
33	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.	Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты: рисование гуашью «Летние зарисовки».	Личностные УУД: проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные УУД: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	13.05	
34	Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.	Выполнение коллажа из различных материалов	Личностные УУД: уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	20.05	

Календарно-тематическое планирование по искусству (ИЗО) для 3А класса (ФГОС)

составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

34 часа, 1 час в неделю

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Живописные материалы. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.	Овладевать основами языка живописи и графики	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: формирование социальной роли ученика.	5.09	
2	Освоение основ живописи. Изображение с натуры. Чужие цветы роднее, а свои милее. Рисование с натуры.	Изображать природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. Личностные: формирование положительного отношения к учению.	12.09	
3	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта).	Передавать ритмическое своеобразие природного ландшафта с помощью средств изобразительного искусства.	Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: развитие представления о ценности мира для деятельности человека.	19.09	
4	Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта).	Понимать и изображать природный ритм (орнамент): горы, леса, моря, реки, пустыни, равнины.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в	26.09	

			<p>группах</p> <p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>		
5	<p>Жанр натюрморта. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы).</p>	<p>Выбирать формат в зависимости от темы и содержания.</p>	<p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Личностные: осмысление своего поведения в школьном коллективе.</p>	3.10	
6	<p>Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости. Виды ритма.</p>	<p>Передавать графическими средствами воздушную перспективу.</p>	<p>Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: Овладевать основами графики.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений.</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	10.10	
7	<p>Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом.</p>	<p>Экспериментировать с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов.</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,</p> <p>Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.</p>	17.10	
8	<p>Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях И.И.Левитана, И.И.Шишкина.</p>	<p>Овладевать приемами самостоятельного составления пейзажа.</p>	<p>Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника</p> <p>Коммуникативные: Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Личностные: умение радоваться успехам одноклассников.</p>	24.10	

9	Передача движения.	Предавать движение. Уметь работать с натуры и по наблюдению.	<p>Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия</p> <p>Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение находить нужную информацию.</p> <p>Личностные: формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.</p>	31.10	
10	Передача объема в живописи и графике.	Овладевать приемами работы различными графическими материалами.	<p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Личностные: умение видеть красоту труда и творчества.</p>	14.11	
11	Изображение птиц: общие и характерные черты. Каждая птица своим пером красуется. Рисование по памяти: наброски птиц в разных поворотах.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных работ	<p>Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия</p> <p>Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: быть готовым слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.</p>	21.11	
12	Контраст и нюанс в скульптуре (форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал).	Понимать, представлять и передавать контраст и нюанс в объеме (лепка из глины и пластилина).	<p>Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: Овладевать основами лепки.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении контраста и нюанса в скульптуре.</p> <p>Личностные: формирование социальной роли ученика.</p>	28.11	
13	Жанр пейзажа. Приёмы работы с различными графическими материалами.	Создавать последовательность практических действий для реализации замысла	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к</p>	5.12	

			учению.		
14	Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение костюма).	Участвовать в коллективном творчестве при создании объемно-пространственной композиции.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: развитие представления о ценности мира для деятельности человека.</p>	12.12	
15.	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русских художников второй половины XIX века: И.Репина, В.Сурикова.	Находить наиболее эффективные способы выполнения работы	<p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	19.12	
16.	Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщенность, силуэт.	Создавать предметы для интерьера с учетом его особенностей.	<p>Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия</p> <p>Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение находить нужную информацию.</p> <p>Личностные: осмысление своего поведения в школьном коллективе.</p>	26.12	
17	Единство декоративного строя в украшении костюма. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции.	Создавать причудливые декоративные формы по мотивам природных, в том числе на основе иллюстраций, найденных в интернете.	<p>Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	9.01	

18	Элементарные приёмы композиции на плоскости. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции.	Улавливать настроение и ритм музыкального и поэтического произведения и передавать их графическими средствами.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Владеть основами графики. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений. Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.	16.01	
19	Зарождение замысла на основе предложенной темы.	Передавать контрастные отношения с помощью цвета, линии, штриха	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: умение радоваться успехам одноклассников.	23.01	
20	Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств.	Определять характер и форму творческой работы на основе предложенной темы.	Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	30.01	
21	Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации.	Передавать содержание художественного произведения в графической иллюстрации.	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: быть готовым слушать собеседника и вести диалог. Личностные: формирование социальной роли ученика.	6.02	
22	Взаимосвязь содержания книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.	Соотносить содержание книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: Знание отдельных элементов оформления книги.	13.02	

			<p>Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к учению.</p>		
23	Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.	Создавать сюжетные объемно-пространственные композиции по мотивам театральной постановки.	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: Знание истории происхождения театральных масок.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: развитие представления о ценности мира для деятельности человека</p>	20.02	
24	Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации.	Коллективно создавать необычное (сказочное) игровое пространство: оформление уголка в классе, сцены.	<p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	27.02	
25	Передача настроения в форме.	Представлять особенности декоративной формы, ее условный характер.	<p>Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы</p> <p>Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения</p> <p>Коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями.</p> <p>Личностные: осмысление своего поведения в школьном коллективе.</p>	6.03	
26	Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки.	Понимать особенности и создавать игрушки по мотивам народных художественных промыслов.	<p>Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия</p> <p>Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь отстаивать свою точку зрения.</p>	13.03	

			Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.		
27	Освоение разнообразия форм в архитектуре.	Передавать в символическом изображении его смысл; раскрывать символику цвета и изображений в народном искусстве.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: умение радоваться успехам одноклассников.	20.03	
28	Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве.	Передавать ритмический характер повтора слов скороговорки, стихотворения, песни, сказки в декоративном орнаменте с помощью условных изображений.	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: умение видеть красоту труда и творчества.	3.04	
29	Выразительные средства изобразительного искусства	Понимать и выражать в словесной форме свои представления о видах изобразительного искусства.	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. Личностные: формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	10.04	
30	Использование музыкального и литературного материала.	Воспринимать, находить, объяснять общее и различное в языке разных видов искусства.	Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения Коммуникативные: оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями. Личностные: формирование положительного отношения	17.04	

			к учению.		
31	Художественная форма произведения изобразительного искусства	Понимать и объяснять общее и особенное в произведениях живописи, графики и художественной фотографии.	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: умение видеть красоту труда и творчества.</p>	24.04	
32	Жанры изобразительного искусства	Группировать произведения изобразительного искусства по видам и жанрам	<p>Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия</p> <p>Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: называть отличительные характеристики жанров изобразительного искусства.</p> <p>Личностные: осмысление своего поведения в школьном коллективе.</p>	01.05	
33	Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства	Объяснять практическую значимость произведений народного декоративно-прикладного искусства	<p>Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы</p> <p>Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения</p> <p>Коммуникативные: вербально описывать своеобразие произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Личностные: формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.</p>	08.05	
34	Красота архитектурных сооружений.	Объяснять связь архитектуры с природой. Выполнять зарисовки архитектурных сооружений г. Чистополя	<p>Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.</p>	15.05	

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству для 4Б класса составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 253 от 24.08.2020г., 34 ч.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				План	Факт
1	Особенности художественного творчества: художник и зритель. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно.	Наблюдать связь с природой и предметным миром ближайшего окружения.	<i>Регулятивные:</i> планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке изобразительного искусства принадлежностей и материалов. <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых произведений, представлений художников о богатстве окружающего мира. <i>Коммуникативные:</i> использовать образную речь при описании представлений о мироздании. <i>Личностные:</i> воспринимают и выражают в творческой работе свое видение окружающего мира и отношение к нему.	04.09	
2	Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.	Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>Познавательные:</i> производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении использования выразительных средств в произведениях изобразительного искусства. <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии явлений природы и произведений искусства.	11.09	
3	Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана.	Искать, отбирать необходимую информацию и применять.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое творческое пространство, определять последовательность промежуточных целей . <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Коммуникативные:</i> совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> выражают в пейзаже свое отношение к образу дерева; сориентированы на проявление добрых чувств по отношению к родной природе, к своей малой родине.	18.09	
4	Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и Татарстана	Организовывать свою деятельность, участвовать в	<i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об	25.09	

	(Национальный музей), Чистополь (музей уездного города	диалоге.	изделиях городецкого промысла, технике выполнения кистевой росписи. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения . <i>Личностные:</i> понимают значение красоты природы и произведений поэтов, художников; проявляют интерес к предмету.		
5	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>Познавательные:</i> сравнивать разные виды произведений народного творчества и формулировать вывод <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером <i>Личностные:</i> ; уважительно относятся к народным мастерам; проявляют интерес к предмету.	02.10	
6	Приёмы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями; адекватно оценивать результаты своего труда. <i>Познавательные,</i> делать умозаключения и выводы в словесной форме; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <i>Личностные:</i> сориентированы на эстетическое восприятие многоцветия современной городецкой росписи.	09.10	
7	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных работ.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> умение анализировать результаты сравнения, строить осознанное речевое высказывание по изучаемой теме . <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры; имеют свое отношение к искусству городецкой росписи.	16.10	
8	Объём — основа языка скульптуры. Основные темы	Планировать последовательность практических	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	23.10	

	скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.	действий для реализации замысла.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера при выполнении творческой работы; <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы. <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие портретов художников и народных мастеров.		
9	Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.	Наблюдать связь с природой и предметным миром. Уметь применять основные средства худ. Выразительности	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать свою деятельность – постановка цели, составление плана, распределение ролей, проведение самооценки. <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых графических и живописных произведений; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют позитивное отношение к творческой деятельности.	30.10	
10	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Татарстане.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Уметь передавать конструктивно - анатомическое строение фигур птиц, животных	<i>Регулятивные:</i> планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; <i>Познавательные:</i> сравнение поэтапных результатов работы над рисунком с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. <i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к творческой деятельности; сориентированы на проявление интереса к наблюдению за подвижностью жизни природы.	13.11	
11	Пропорции и перспектива. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.	Создавать смысловой образ конструкции с учётом поставленной задачи.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых произведений (приемы передачи динамики, статики, композиционные схемы). <i>Коммуникативные:</i> использовать образную речь, составляя описания осенних пейзажей; уметь сотрудничать с учителем и сверстником. <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие осенней природы, произведений живописцев, графиков, рисунки сверстников.	20.11	

12	Композиционный центр .Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Проект. Родословное дерево – древо жизни, историческая память, связь поколений.	Отбирать наиболее эффективные способы выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения особенностей изображения характерных пропорций лица; <i>Коммуникативные:</i> уметь активно слушать одноклассников, учителя, участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> сориентированы на уважительное отношение к своей родословной, к семье.	27.11	
13	Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.	Создавать последовательность практических действий для реализации замысла.	<i>Регулятивные:</i> знать основы самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий художник приступает к процессу творчества). <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения композиционных особенностей иллюстраций, их анализ и использование этих приемов в своей работе. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться новому и способны к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	04.12	
14	Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.	Анализировать работу при этом учитывать графические изображения.	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану. <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы. <i>Личностные:</i> умеют сопереживать героям произведения и представлять себе их образы согласно описанию и приему уподобления; проявляют творческую активность.	11.12	
15	Сходство и контраст форм. Природные формы. Трансформация форм.	Находить наиболее эффективные способы выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> составление описания праздничных атрибутов; приведение поэтических примеров изображения новогодних праздников; <i>Коммуникативные:</i> уметь пользоваться языком изобразительного искусства, доносить свою позицию до собеседника. <i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к творческой деятельности; понимают причины успеха или неуспеха выполненной работы.	18.12	
16	Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи	Использовать плоские и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения действия, контролировать и корректировать свои действия в соответствии	25.12	

	объёма. Выразительность объёмных композиций.	объёмные фигуры для работы по замыслу.	с конкретными условиями. <i>Познавательные:</i> производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи (анализ, сравнение вариантов оформления открытки); <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание о зимних праздниках, активно слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> сориентированы на восприятие и понимание предложений и оценки результатов работы, высказанной учителями и товарищами.		
17	Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> приведение примеров изображения зимы в поэзии, живописи и графике. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие зимней природы и произведений живописцев, графиков.	15.01	
18	Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.	Искать, наблюдать, отбирать необходимые элементы для работы.	<i>Регулятивные:</i> знать основы самоорганизации – организации своего творческого пространства <i>Познавательные:</i> приведение примеров изображения зимы в поэзии, живописи, графике; формулирование ответов на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения,. <i>Личностные:</i> сориентированы на целостное восприятие природных явлений, любование и восхищение причудами зимней природы	22.01	
19	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.	Оценивать результаты деятельности и уметь корректировать при необходимости.	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по составленному плану; <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные речевые высказывания, использовать образную речь при описании разных предметов старины; участвовать в обсуждениях. <i>Личностные:</i> сориентированы на наблюдение и восприятие форм старинных и современных предметов в жизни, в произведениях народного и профессионального искусства.	29.01	
20	Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи	Анализировать работу, при этом учитывать графические изображения чертежи, рисунки.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии при выяснении цвета натуре и для подбора оттенков красок при выполнении декоративной композиции; <i>Коммуникативные:</i> уметь пользоваться языком изобразительного искусства, доносить свою позицию до собеседника;	05.02	

			<i>Личностные:</i> сориентированы на наблюдение и восприятие форм старинных и современных предметов в жизни, в произведениях народного и профессионального искусства		
21	Образ человека в искусстве разных народов.	Искать, отбирать необходимую информацию использовать и применять.	<i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять творческую задачу, <i>Познавательные:</i> выявление основной и второстепенной информации; умение преобразовывать вербальную информацию в художественный образ; <i>Коммуникативные:</i> использовать образную речь, рассказывая о своих впечатлениях от просмотра портретов героев Бородинского сражения; <i>Личностные:</i> сориентированы на уважение к русским воинам, проявление гражданского и патриотического самосознания.	12.02	
22	Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве.	Воплощать смысловой образ в материале декоративно - худ. особенности.	<i>Регулятивные:</i> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> умение преобразовывать вербальную информацию в художественный образ; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные речевые высказывания, участвовать в обсуждении средств выразительности языка живописи в произведениях. <i>Личностные:</i> сориентированы на уважение к русским воинам, проявление гражданского и патриотического самосознания	12.02	
23	Образ человека в разных культурах мира.	Проектировать изделие, создавать образ в соответствии с замыслом.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое творческое пространство, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>Познавательные:</i> умение составлять и анализировать варианты узоров-оберегов; <i>Коммуникативные:</i> уметь образно излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, слушать других, уважать мнение другого, <i>Личностные:</i> эмоционально воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства.	19.02	
24	Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.	Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера действий.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое творческое пространство, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для произведений лубочного искусства, их анализ и использование этих приемов в своей работе; <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, <i>Личностные:</i> выражают в	26.02	

			творческой работе отношение к сюжету средствами художественного образного языка народного декоративно-прикладного искусства.		
25	Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов	Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться на образец и правило выполнения действия; контролировать и корректировать свои действия в соответствии с конкретными условиями; <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для произведений лубочного искусства. <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>Личностные:</i> воспринимают народную лубочную картинку, понимают ее широкое значение в народной жизни.	05.03	
26	Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.	Наблюдать связь с природой с миром ближайшего окружения.	<i>Регулятивные:</i> уметь принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять анализ объектов; <i>Коммуникативные:</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, <i>Личностные:</i> имеют положительное отношение к творческой деятельности; эстетически воспринимают окружающую природу, понимают необходимость бережного отношения к природе.	12.03	
27	Проект экологического плаката в технике коллажа.	Отбирать наиболее эффективные способы выполнения работы.	<i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснение учителя и составленный план, <i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи в зависимости от конкретных условий; анализировать варианты композиций; выбирать наиболее выразительную композицию; <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, <i>Личностные:</i> эстетически воспринимают окружающую природу, понимают необходимость бережного отношения к природе.	19.03	
28	Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла.	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место с учетом правил безопасности, удобства и функциональности; оценивать и анализировать результат своего труда; <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения особенностей изображения пространства на плоскости; <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, использовать образную речь при описании пейзажей; <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие весенней	02.04	

			природы и произведений живописцев.		
29	Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.	Участвовать в совместной деятельности при выполнении учебных практических работ.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое рабочее место с учетом правил безопасности, удобства и функциональности, <i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ объектов; <i>Коммуникативные:</i> уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, <i>Личностные:</i> сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие весенней природы и произведений живописцев, графиков, народных мастеров.	09.04	
30	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке	Обобщать знания, формулировать, то новое что открыто на уроке.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, вносить изменения в композицию в соответствии с законами ее построения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении выполненных работ, отстаивать собственное мнение; проговаривать этапы работы над композицией; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют патриотические чувства, чувства гордости за подвиги нашего народа.	16.04	
31	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, линии, штриха, пятна.	Обобщать знания, формулировать, то новое что открыто на уроке и усвоено.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, вносить изменения в композицию в соответствии с законами ее построения. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свой выбор при совместном обсуждении заявленных вопросов, выслушивать и слышать учителя, одноклассников, <i>Личностные:</i> сориентированы на глубокое уважение к правительственным наградам героев Великой Отечественной войны; проявляют чувство гордости за свою страну.	23.04	
32	Использование художественных техник и материалов	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, <i>Познавательные:</i> умение анализировать результаты сравнения, познавая основные средства выразительности в изобразительном искусстве; <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств в произведениях изобразительного искусства, <i>Личностные:</i> сориентированы на эстетическое восприятие особенностей орнаментального искусства; с уважением относятся к искусству народов мира.	30.04	

33	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	Планировать последовательность действий для реализации замысла.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок; <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых орнаментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, <i>Личностные:</i> принимают ценности отечественной и мировой культуры, эмоционально оценивают шедевры мирового искусства.</p>	7.05	
34	Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.	Научиться выполнять коллективную творческую работу; самостоятельно выбирать материал для работы.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое рабочее место с учетом функциональности, удобства, рациональности и безопасности;</p> <p><i>Познавательные:</i> о б щ е у ч е б н ы е – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о временах года; составление описания разных периодов в природе;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя; <i>Личностные:</i> сориентированы на эстетическое восприятие летней природы как символа расцвета природы.</p>	14.05 21.05	

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

Количество часов в неделю по учебному плану в 1 классе 2 часа в неделю, во 2-4 классах по 3 часа в неделю.

УМК: Программа по литературному чтению к учебному комплексу под редакцией Ефросининой Л.А. Программа реализуется по учебно-методическому комплексу: Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1,2/ [Ефросинина Л.А.]. – 8-е изд., доработ. - М:Вентана-Граф, 2016.- (Начальная школа XXI века).

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующей **цели**:

помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Программа состоит из четырех разделов: **«Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».**

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

02-11

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры


 /Яковлева Е.М./

ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Муратова Н.А./

ФИО

«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абдылова М.Н./

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
24 августа 2020 г.

2020-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана на основании:

6. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
9. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
10. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Основная цель курса литературного чтения — помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом специфики содержания предметной области „Филология“, должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным

предметам;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться — овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

Содержание программы

Программа состоит из четырех разделов: **«Виды речевой и читательской деятельности»**, **«Круг детского чтения»**, **«Литературоведческая пропедевтика»**, **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**. В разделы программы входят основные содержательные линии: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих понятиях, развитие навыка чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность, межпредметные связи.

В 1 и 2 классах используются тематический и жанрово-тематический принципы систематизации материала, информация об изучаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах.

В 3-4 классах произведения группируются по жанровому и авторскому принципу. В учебники включены произведения, вошедшие в золотой фонд классической детской литературы, а также произведения народного творчества, современных детских отечественных и зарубежных писателей.

Особенностью данного курса являются уроки литературного слушания и условно-символическое моделирование. С 1 по 4 класс проводятся уроки литературного слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

1 класс (66 часов)

(добуквенный период – 4 ч, букварный период – 27 ч, после букварный период – 13 ч)

Литературное чтение по учебнику «Литературное чтение» - 22 ч

Виды речевой и читательской деятельности (28 ч)

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение

последовательности событий.

Обоснование суждений «нравится — не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлён и пр.), сравнение действий и поступков героев.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Особенности фольклорного текста.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства, источник необходимых знаний. Возникновение книги. Построение книги. Писатель и читатель. Алфавитный каталог.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Рассказ по иллюстрациям, пересказ. Озаглавливание текста (подбор заголовков).

Произведения малых фольклорных жанров (песенки, пословицы, загадки, считалки). Произведения устного народного творчества разных стран. Фольклор. Пословица. Поговорка. Загадка, виды загадок. Колыбельная песня.

Говорение. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Круг детского чтения (19 ч)

...Произведения устного народного творчества русского и других народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Примерная тематика. Произведения фольклора разных народов и авторские произведения о Родине, о природе, о детях, братьях наших меньших, добре и зле юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (11 ч.)

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, особенности стихотворного произведения (ритм, рифма). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки). Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) (8 ч.)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, чтение текста по ролям. Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя таблиц информацией о произведении и книге.

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки)

Произведения русской классической литературы (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XX в. (С.Я. Маршака, В.Осеева, Е.Пермяк, А.Барто, М.Пришвин, Б.Заходер, В. Берестов, Я. Аким, В.Сутеев, Е.Чарушин, Н.Сладков, В. Бианки, М.Пляцковский, Э.Мошковская).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, К.Г. Паустовского И.О. Соколова-Микитова.

2класс (102 часа)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение. Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Говорение (культура речевого общения)

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Письмо (культура письменной речи). Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками.

Общие темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка-обучалочка», «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку»

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, былины, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки, шутки, считалки, потешки, песни) народов России и мира.

Басни русских баснописцев (И.А. Крылова, Л.Н. Толстого)

Произведения русской классической литературы (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.Некрасов, А.П.Чехов, В.Даль).

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Ш.Перро Х.-К. Андерсена, Братья Гримм).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XX в. (А.Н. Толстого, А.А., К.Д. Бальмонта, А.И. Куприна, И.А. Бунина, С.Я. Маршак, С.В. Михалкова, М.Пришвин, В.Сутеев, Н.Сладков, Н.Носов, Г.Сапгир, Е.Пермяк, А.Барто, Л.Воронкова, Л. Пантелеев, С.Баруздин, Г.Скребицкий, Б.Заходер, В.Чаплина, В.Осева, А.Гайдар, Е.Благинина,).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, И.О. Соколова-Микитова, Д.Н.Мамин-Сибиряк
Стихи русских поэтов: А.Плещеев, Ф.Тютчев, Е.Баратынский, Э.Шим. А. Ахматова, З.Александрова, С.Иванов, И.Суриков.

3 класс (102 часа)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Плавное чтение целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста по опорным словам или плану. Составление текстов по предложенному образцу. Определение целей использования их в общении. Участие в коллективном обсуждении.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания и рассуждения.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Библиографическая культура. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликнуться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания. Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения, анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения)

В вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев).

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. (по выбору). Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Чтение по ролям, использование различных способов работы с деформированным текстом); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, былины, пословицы, загадки, скороговорки)

Басни русских баснописцев (И.А. Крылова, Эзоп).

Произведения русской классической литературы (А.С. Пушкин, Н.Некрасов, Л.Толстой).

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Д.Лондон, Ш.Перро, Ц.Топелиус, Э.Сетон-Томпсон).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XX в. (А.И. Куприна, С.Я. Маршак, А.Гайдар, Л.Пантелеев, М.Пришвин).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания К.И. Чуковского, К.Г. Паустовского, И.О. Соколова-Микитова)

Стихи русских поэтов: Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Майков, А. Фет, И.Никитин, С.Дрожжин, С.Есенин

4 класс (102 часа)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Чтение. Чтение вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Чтение про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану.

Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины).

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст

или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного

текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на неё каталожную карточку. Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Круг чтения

Произведения фольклора (сказки, легенды, былины, сказы, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира.

Басни русских баснописцев (И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, А.Е. Измайлова, И.И. Дмитриева).

Произведения русской классической литературы (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Ю. Лермонтов, П.П. Ершов, В.М. Гаршин, Н.Г. Гарин-Михайловский, К.М. Станюкович, А. Некрасов).

Произведения и книги зарубежных писателей-классиков (Марка Твена, Х.-К. Андерсена, Виктора Гюго).

Произведения отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.

Произведения отечественной литературы XX в. (А.Н. Толстого, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, А.И. Куприна, И.А. Бунина, С.Я. Маршака, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова, С.В. Михалкова, В.П. Катаева, А.П. Платонова).

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна, В. Рыбакова, В.М. Пескова, Р. Сефа, М.А. Шолохова, И.О. Соколова-Микитова, Н.С. Шер.

Произведения и книги о путешествиях и приключениях (А.П. Платонова, Н.П. Вагнера, Дж. Свифта).

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая комплексная работа	1	1	1	1
Проверка навыка чтения	2	2	2	2
Административная контрольная работа	-	-	-	1
Проектная работа	3	4	5	6

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Аудирование (слушание)		7	14	16	3	
Восприятие громкого чтения: адекватное понимание содержания	Слушание произведений разных жанров в исполнении учителя,					Воспринимать на слух художественные произведения (в исполне-

<p>звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию <i>услышанного произведения</i>; <i>определение последовательности развития сюжетного действия (основных сюжетных линий)</i>; <i>особенностей поведения и описания героев автором</i>; <i>определение жанра художественных произведений</i></p>	<p>подготовленных учащихся. Восприятие основного содержания текстов. Эмоциональное восприятие поэтических текстов. Восприятие учебного текста: цель, осмысление системы заданий</p>					<p>нии учителя, учащихся): понимать общее содержание произведения, отвечать на вопросы по основной сюжетной линии, оценивать свои эмоциональные реакции. Воспринимать учебный текст (инструкцию, объяснение, высказывание): понимать цель высказывания, адекватно реагировать, отвечать на вопросы</p>
Чтение		10	53	56	67	
<p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух; скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; постепенное увеличение скорости чтения; орфоэпически и интонационно верное прочтение предложений при смысловом понимании разных по виду и по типу текстов; интонирование простого предложения на основе знаков препинания. Чтение художественного произведения с переходом на постепенное выразительное исполнение: чтение с выделением смысловых пауз, интонации</p>	<p><i>Чтение вслух и про себя</i> Чтение вслух слогов, слов, предложений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Чтение про себя несложных текстов разных жанров. Чтение прозаических произведений: эмоциональная оценка. Выразительное чтение стихотворных произведений: постановка знаков препинания в простом предложении. Чтение наизусть несложных стихотворений</p>					<p>Читать вслух слоги, слова, предложения с постепенным переходом от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Читать про себя несложные тексты (учебные, художественные, научно-популярные). Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Интонационно верно читать простые предложения с разными знаками препинания. Выразительно читать несложные поэтические</p>

Содержание учебного предмета,	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------	------------------------------------

курса		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	обучающихся
Работа с разными видами текста						
<p>Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации текста: заголовок, абзац, автор. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.</p> <p><i>Самостоятельное определение темы текста, главной мысли; структуры текста (главы, части; сборник произведений); деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его характером (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя художественный текст. Привлечение справочных иллюстративно-изобразительных материалов. Самостоятельное воспроизведение сюжета с использованием художественно-выразительных средств языка:</i></p> <p><i>последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики по вопросам учителя, пересказ, рассказ по иллюстрациям.</i></p>	<p>Текст</p> <p>Отличие текста от набора предложений. Художественный текст. Научно-познавательный текст. Учебный текст.</p> <p>Заголовок в тексте</p> <p>Антиципация заголовка: предположение, о чем будет рассказываться в данном тексте. Цель и назначение заглавия произведения.</p> <p>Выбор заголовка из предложенных учителем.</p> <p>Тема текста</p> <p>Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя. Уточнение темы текста (на основе содержания произведения: об участии детей в Великой Отечественной войне, о пробуждении природы весной, о взаимоотношениях взрослых и детей). Главная мысль текста</p> <p>Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах) с помощью учителя: что хотел сказать автор, чем хотел по-</p>					<p>Узнавать учебный текст и понимать его особенности: задания, вопросы, пояснения и т.п. Характеризовать текст художественного произведения: определять тему, главную мысль, последовательность событий (с помощью учителя). Кратко характеризовать героев произведения и их поступки. Коллективно обсуждать ответ на вопрос: «Что хотел сказать автор этим произведением? Какими чувствами, мыслями хотел поделиться с нами?»</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, определять главную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: на основе опорных слов, по плану, по иллюстрациям</p> <p>Описывать структуру книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p> <p>Выбирать книгу в библиотеке (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) по</p>

<p><i>Высказывание своего отношения к художественному произведению.</i></p> <p>Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств эпитет, сравнение, гипербола). Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. <i>Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе имени, авторских помет.</i></p> <p>Характеристика героя по предложенному плану. Оценивание поступка героя с опорой на личный опыт.</p> <p><i>Подробный пересказ текста (определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана - в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания). Самостоятельное свободное использование выборочного пересказа - по заданному фрагменту, по собственному выбору: характеристика героя произведения</i></p>	<p>делиться.</p> <p>Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Определение главной мысли текста.</p> <p>Определение темы каждой части: деление текста на части. Выделение опорных слов части текста. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя).</p> <p>Подробный пересказ текста Определение главной мысли. Определение темы каждой части: деление текста на части. Выделение опорных слов фрагмента. Пересказ фрагмента текста. Пересказ текста.</p> <p>Рассказ по внутритекстовой иллюстрации</p> <p>Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) с помощью учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста с помощью учителя. Озаглавливание иллюстрации. Выделение опорных слов текста для рассказа по иллюстрации. Составление рассказа с помощью учителя по коллективно составленному плану. Самостоятель-</p>					<p>рекомендованному списку.</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

<p><i>(отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.</i></p> <p>Виды текстов: художественные, учебные, научно-познавательные. Практическое сравнение различных видов текста. Подробный и краткий (передача основных мыслей текста) пересказы учебного и научно-популярного текстов.</p> <p>Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений <i>периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).</i> Виды информации: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Выходные данные, структура книги: автор, заглавие, подзаголовок; оглавление, аннотация, предисловие и послесловие, иллюстрации. <i>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке</i></p>	<p>ный рассказ по иллюстрации.</p> <p>Работа с книгой</p> <p>Знакомство с книгой (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p> <p>Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных. Знакомство с библиотекой. Выбор книги по рекомендованному списку</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Культура речевого общения		5	31	19	20
<p>Диалог, особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Нормы и формы речевого общения. Монолог как форма речевого высказывания: <i>отбор и использование изобразительно -</i></p> <p><i>выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, олицетворение, гипербола) для создания собственного устного высказывания; воплощение своих жизненных впечатлений в словесном образе; самостоятельное построение композиции собственного высказывания; анализ авторского замысла; передача основной мысли текста в высказывании. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, на заданную тему</i></p>	<p>Диалог</p> <p>Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения. Вежливость — первое правило общения. Как задать вопрос собеседнику: правила постановки вопроса. Выражение сомнения, огорчения, просьбы в вопросе.</p> <p>Устное сочинение</p> <p>Определение темы высказывания. Определение главной мысли (что самое главное я хочу донести до слушателя). Структура высказывания. Презентация своего высказывания окружающим</p>				<p>Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с темой и правилами речевого общения; формулировать вопрос (с использованием вопросительных слов и интонации).</p> <p>Конструировать монологическое высказывание (по предложенному плану и образцу)</p>
Культура письменной речи		-	4	11	12
<p>Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев, <i>жанра произведения</i>),</p>	<p>Определение темы своего высказывания (о чем я бы хотел сказать)</p>				<p>Определять тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать)</p>

<p>использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях типа текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, рассказ на заданную тему, отзыв</p>						
Круг детского чтения						
<p>Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв. (например, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А.Крылов, Ф.И.Тютчев, А. А, Фет, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов, А.Н. Толстой, В.В.Маяковский, С.А.Есенин, М. Джалиль, Р. Гамзатов, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу и др.), классиков детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.</p> <p>Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические и др.</p>	<p>Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX—XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказы, сказки, стихотворения. Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные.</p> <p>Темы детского чтения</p> <p>Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных, Родине, приключения, фантастика</p>					
Литературоведческая пропедевтика						
	<p>Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений:</p>					

	<p>рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь.</p> <p>Звукопись. Тема произведения. Главная мысль произведения. Развитие действия (сюжетная линия текста). Герой произведения. Характер героя</p>					
Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)						
<p>Освоение различных позиций в тексте: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, <i>драматизация</i>; создание различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа (подробный, выборочный, краткий, <i>художественный, творческий</i>), создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии)</p>	<p><i>Постановка живых картин</i></p> <p>Определение фрагмента для постановки живых картин. Освоение различных ролей в тексте. Выразительные средства для инсценировки (мимика, жесты). Постановка живых картин.</p> <p><i>Чтение по ролям</i></p> <p>Выбор фрагмента для чтения по ролям. Распределение ролей. Выразительные средства (тон, темп, интонация) для чтения по ролям. Чтение по ролям</p>					<p>Читать по ролям: отбирать фрагмент текста для чтения по ролям, распределять роли, выбирать выразительные средства (тон, темп интонация) для чтения по ролям</p>

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

в 1 классе

К концу обучения в 1 классе ученик достигнет следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде модели.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;

- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями; сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

во 2 классе

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами,
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- видеть доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;

- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста,;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить Информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

в 3 классе

К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения; - практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально- духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении; .
- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие» тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;

- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

в 4 классе

К концу обучения в четвертом классе ученик достигнет следующих результатов

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и донять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популяр-произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительный и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), пользоваться их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать пол аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

13. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
14. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
15. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
16. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
18. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
19. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
20. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
21. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
22. <http://pedsovet.su/load/>
23. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
24. Литературное чтение. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 1В класса (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Введение понятия «предложение». Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Составление рассказов по сюжетным картинкам, обозначение предложения полоской.	Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика.	Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму.	Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке.	Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме.	01.09	
2.	Составление рассказа по картинке. Понятие «слово» Сказка «Репка». Выделение первого звука в словах	Определение количества слов в предложении, темы книги по обложке и иллюстрации, слушание литературного произведения, работа над осознанностью восприятия. Пересказ сказки «Репка», интонационное выделение первого звука в словах, отработка пространственных отношений между объектами.	Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.	Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат.	04.09	
3.	Схема звукового состава слова. Моделирование предложения.	Звуковой анализ слов, подбор слов со звуком /м/, расположенном в начале, середине и конце слова, классификация предметов.	Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего»	Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.	Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения	Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.	08.09	

			ученика.		на уроке.			
4.	Понятие гласный звук, согласный твердый и мягкий, их обозначение	Звуковой анализ слов «Анюта, луна, мяч, дыня», выбор слов со звуком /а/ в начале, середине и конце слова.	Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.	Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме.	11.09	
5.	Буквы А, а, Я, я. Звуковой анализ слов «Алиса», «луна», «мяч».	Понятие «открытый слог», звуковой анализ слов, слушание и восприятие литературного произведения.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Ориентироваться на странице букваря; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	15.09	
6.	Буква Я, я в открытом слоге. Звуковой анализ слов «яхта, якорь»	Понятие «открытый слог», звуковой анализ слов, слушание и восприятие литературного произведения.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	18.09	
7.	Буквы О, о, Ё, ё. Звуковой анализ слов «стол, клён»	Составление по схеме без проведения звукового анализа различных имен с изученными буквами.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	22.09	
8.	Буква Ё в начале слова. Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка»	Понятие «открытый слог», звуковой анализ слов, слушание и восприятие литературного произведения.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	25.09	

9.	Буквы У, у, Ю, ю. Звуковой анализ слов «труба, ключ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, соотнесение звуковых моделей со словами.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	29.09	
10.	Буква ю в начале слова. Звуковой анализ слов «юнга, юла»	Понятие «открытый слог», звуковой анализ слов, слушание и восприятие литературного произведения.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Ориентироваться на странице букваря; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	02.10	
11.	Буквы э, Э. Звуковой анализ слов «эхо, экран». Буквы Е, е. Звуковой анализ слов «лев, белка»	Упражнения в словоизменении, построение звуковых цепочек.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	06.10	
12.	Буква Е в начале слова. Звуковой анализ слов «ели, ежата».	Упражнения в словоизменении, соотношении звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	09.10	
13.	Буквы И, и. Звуковой анализ слов «флаги, гиря». Буква ы. Звуковой анализ слова «рыба»	Звуковой анализ слов, выявление особенности буквы ы , преобразование слов.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	13.10	
14.	Правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных Буквы М, м. Звуковой анализ слов «Маша, Миша».	Составление слов при помощи разрезных букв, преобразование одного слова в другое путем замены буквы. Классификация предметов по заданному признаку. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	16.10	

15.	Буквы Н, н. Звуковой анализ слов «нос, нитки». Чтение слогов, слов	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные, их различие.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Ориентироваться на странице букваря; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	20.10	
16.	Буквы Р, р. Звуковой анализ слов «рысь, речка». Буквы Л, л. Звуковой анализ слов «луна, лиса»	Правильное название букв, звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	23.10	
17.	Буквы Й, й. Лексическое значение слов «рой, мой». Слог. Деление слов на слоги.	Определение лексического значения слов-омонимов, придумывание предложений по иллюстрации, чтение слов по таблице.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	27.10	
18.	Буквы Г, г. Звуковой анализ слов «рога, флаги». Буквы К, к. Звуковой анализ слов «карта, кегли». Ударение.	Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений, текста, классификация объектов.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	30.10	
19.	Сопоставление звуков /г/ и /к/ по глухости и звонкости, твердости и мягкости	Сравнительная характеристика согласных звуков, сравнение слов по первым звукам в именах детей, озаглавливание текста.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	10.11	
20.	Буквы З, з. Звуковой анализ слов «замок, зебра». Буквы С, с. Звуковой анализ слов «сумка, гуси».	Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений, текста, классификация объектов.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Ориентироваться на странице букваря; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	13.11	

21.	Сопоставление звуков /з/ и /с/. Постановка ударения.	Сравнительная характеристика согласных звуков, сравнение слов по первым звукам в именах детей, озаглавливание текста.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	17.11	
22.	Буква Д, д. Звуковой анализ слов «душ, дятел». Буква Т, т. Звуковой анализ слов «тигр, труба».	Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений, текста, знакомство с стихотворением, классификация объектов.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	20.11	
23.	Сопоставление звуков /д/ и /м/ по глухости-звонкости, твердости-мягкости.	Чтение слов, полученных при замене звонкого /д/ глухим /м/, классификация предметов на 2 группы по глухости-звонкости, слушание и анализ произведения.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	24.11	
24.	Буква Б, б. Звуковой анализ слов «бант, бинт». Буква П, п. Звуковой анализ слов «пушка, печка».	Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений, текста, классификация объектов.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	27.11	
25.	Сопоставление звуков /б/ и /п/ по глухости-звонкости, твердости-мягкости.	Чтение слов, полученных при замене звонкого /б/ глухим /п/, классификация предметов на 2 группы по глухости-звонкости, слушание и анализ произведения.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Ориентироваться на странице букваря; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	01.12	
26.	Буква В, в. Звуковой анализ слов «волна, ветка». Буква Ф, ф. Звуковой анализ слов «фонарь, филин».	Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений, текста, классификация объектов.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	04.12	

27.	Буква Ж, ж. Звуковой анализ слов «лыжи, пирожок». Буква Ш, ш. Звуковой анализ слов «груша, катушка».	Выяснение особенности звука /ж/ и /ш/. Правило жи-ши, слушание и анализ произведения.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	08.12	
28.	Буква Ч, ч. Звуковой анализ слов «чайник, спички». Буква Щ, щ. Звуковой анализ слов «ящик, клещи».	Выяснение особенности звуков /ч*/ и /щ*/. Правило ча-ща, чу-щу.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме.	11.12	
29.	Буква Х, х. Звуковой анализ слов «хобот, хвост». Буква Ц, ц. Звуковой анализ слов «цапля, синица».	Выявление особенности звука /ц/, чтение слов в единственном и множественном числе, составление словосочетаний.	Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю, к выполняемым заданиям.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения.	Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	15.12	
30.	Особенности буквы ь. Разделительный ь.	Обозначение мягкости согласного, функции разд. ь, чтение текстов.	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам.	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Понимать и принимать инструкции и советы учителя.	18.12	
31.	Разделительный ь. Рассказ «Как Миша за сыром ездил»	Раздельное произношение звуков в слове и способы обозначения, слушание и анализ произведения.	Желание быть исполнительным, стремление к положительным результатам труда.	Моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.	22.12	
32.	Знакомство с учебником. Алфавит. Сутеев «Три	Решение проблемной ситуации: «Чего в русском языке больше: букв или звуков?»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила	Использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в	25.12	

	котёнка», Е. Пермяк «Про нос и язык»				общения.	громкоречевой форме.		
33.	«На зарядку становись!» <i>А. Шибает</i> «Как Никитка играл в доктора» <i>Е. Чарушин.</i> «Всегда вместе» <i>А. Шибает.</i>	Дети должны уметь воспринимать прочитанный текст на слух и сравнивать их	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	12.01	
34.	Маленький тигр. <i>Г. Цыферов.</i> Кто? <i>Саши Чёрный</i> Середина сосиски. <i>Г. Остер</i> «Жадина» <i>Я. Аким</i>	Ученик должен уметь читать художественные произведения с выделением смысловых пауз, интонации	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	Умение осознавать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Адекватно воспринимать оценку учителя	15.01	
35.	«Если был бы я девчонкой» <i>Э. Успенский.</i> «Рукавичка» <i>Укр. нар. сказка</i> «Спускаться легче» <i>Г. Остер</i>	Ученик должен учиться определять тему и главную мысль текста	Понимать чувства других людей и сопереживать им	Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	Использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	19.01	
36.	«Под грибом» <i>В. Сутеев</i> «Что за шутки?» <i>А. Шибает</i> «Хорошо спрятанная котлета» <i>Г. Остер</i>	Ученики должны уметь правильно восстановить текст по иллюстрациям	Способность к самооценке «Я как – член общества»	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий	Умение слушать и вести диалог	Осуществлять пошаговый контроль по результату	22.01	
37.	«Как меня называли» <i>Б. Житков.</i> «Как поросёнок говорить научился» <i>Л. Пантелеев</i>	Дети должны уметь различать жанры художественных произведений: рассказ, сказка, юмор. произведение, стихотворение	Реализация в реальном поведении и поступках	Участвовать в коллективном обсуждении, слушать выступления товарищей	Умение задавать вопросы, контролировать свои действия	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	26.01	
38.	«Яшка» <i>Е. Чарушин.</i> «Что я узнал!» <i>А. Кушнер</i> «Медвежата»	Дети должны уметь определять тему текста о животных, птицах; уметь работать с иллюстрациями.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение слушать и вести диалог	Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать и сохранять учебную задачу	29.01	

	<i>Ю.Дмитриев</i> «Медвежата» <i>Г.Снегирёв</i>							
39.	«Растеряшка» <i>М.Карем</i> «Заколдованная буква» <i>В. Драгунский</i> «Ступеньки» <i>Н. Носов</i>	Ученики должны уметь сравнивать произведения разных жанров	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Коммуникативно использовать речевые средства	Выполнять учебные действия в устной форме	02.02	
40.	«Горячий привет» <i>О. Дриз</i> «Привет мартышке» <i>Г.Остер</i>	Дети должны уметь сравнивать сказки и стихотворения, находить различия и схожесть содержания	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Анализировать текст	Строить понятные высказывания, развивать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	05.02	
41.	«Зайчата» <i>Е.Чарушин</i> «Сорока и заяц», «Лиса и заяц» <i>Н.Сладков,</i> «Затейники» <i>Н.Носов</i>	Дети должны уметь характеризовать героя по предложенному плану	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, трусости как регуляторов морального поведения	Правильно строить речевое высказывание	Задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы	Вносить необходимые коррективы в действия героев	16.02	
42.	«Людоед и принцесса, или Всё наоборот» <i>Г.Сапгир</i> «Про мышку, которая ела кошек» <i>Дж.Родари.</i>	Дети должны уметь инсценировать текст, ставить живые картинки	Понимать чувства других людей и сопереживать Им	Уметь передавать особенности героев	Строить понятные высказывания, развивать речь	Выполнять учебные действия в устной форме	19.02	
43.	«Ёж» <i>А.Толстой</i> «Волк ужасно разъярён» <i>В.Лунин.</i> «Зелёный заяц» <i>Г.Цыферов</i> «Он живой и светится» <i>В.Драгунский</i>	Дети должны уметь различать жанры художественных произведений: рассказ, сказка, юмор.произведение, стихотворение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уметь передавать особенности героев	Строить понятные высказывания, развивать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	23.02	
44.	«Лиса и журавль» <i>Рус.нар сказка</i> «Лиса и мышь» <i>Н.Сладков.</i> «Лошарик» <i>Г.Сапгир</i> «Картинки в	Дети должны уметь сравнивать авторские сказки с народными	Выявлять специфику различных видов текстов	Умение инсценировать художественные произведения	Правильно использовать речь	Вносить необходимые коррективы в действия героев	26.02	

	лужах» <i>В.Берестов</i>							
45.	«Сказка о царе Салтане...» <i>А.Пушкин</i> «Пузырь, Соломинка и Лапоть» <i>Рус.нар.сказка</i> «Кораблик» <i>В.Сутеев</i> «Лис и мышонок» <i>В.Бианки</i>	Ученики должны уметь выразительно прочитывать сказку в стихотворной форме, находить в тексте ответы на вопросы, передавать особенности героев	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение отличать народную сказку от авторской.	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Выполнять учебные действия в устной форме, формулировать несложные выводы	02.03	
46.	«Играющие собаки» <i>К.Ушинский.</i> «Косточка» <i>Л.Толстой</i> «Кто наказал его?» <i>В.Осеева</i> «Её питомцы» <i>И.Северянин</i>	Ученики должны уметь подробно пересказывать рассказ по плану	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Понимать чувства других людей и сопереживать им	Формулировать собственное мнение и мышление	Выполнять учебные действия в устной форме, формулировать несложные выводы	05.03	
47.	«Её питомцы» <i>И.Северянин</i> «Торопливый ножик» <i>Е.Пермяк</i>	Ученики должны правильно и выразительно читать худ. произведения, используя выразительные средства: интонацию, темп речи, тембр голоса, паузу., заучивать стих наизусть	Реализация в реальном поведении и поступках	Понимать чувства других людей и сопереживать им	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	09.03	
48.	«Потерянный день», «Три товарища» <i>В.Осеева</i>	Уметь определять главную мысль произведения и дать краткую характеристику поступкам героев	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, жадности как регуляторов морального поведения	Умение оценивать поступки героев, опираясь на личный опыт	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Моделировать различные ситуации поведения	12.03	
49.	«Печенье» <i>В.Осеева</i> «Я – лишний» <i>А.Барто</i> «Всё в порядке» <i>Э. Успенский</i>	Уметь выразительно читать произведения по ролям	Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступков	Строить рассуждения в форме связи простых суждений о героях	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	16.03	

50.	«Солнце и ветер» <i>Л.Толстой</i> «Синичкин календарь» <i>В.Бианки</i> «Русский лес» <i>И.Соколов-Микитов.</i>	Уметь иллюстрировать отдельные эпизоды, работать по иллюстрациям к тексту	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение пересказывать фрагменты текста	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	19.03	
51.	«Берёзонька» <i>Рус.нар.песня</i> «Лесная капель» <i>М.Пришвин.</i>	Ученики должны правильно и выразительно читать худ. произведения, используя выраз. средства: интонацию, темп речи, тембр голоса, паузу., заучивать предложения из текста	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Правильно строить речевое высказывание	Строить понятные высказывания, развивать речь	Выполнять учебные действия в устной форме	02.04	
52.	«Давайте дружить» <i>И.Мазнин</i> «Бабочка» <i>Ю.Коваль</i>	Уметь выразительно читать прозаические и стихотворные произведения, показывать своё отношение к автору	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение быть добрым, отзывчивым, любящим природу и животных	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	06.04	
53.	«Аисты и лягушки» <i>С.Михалков</i> «Томкины сны» <i>Е.Чарушин</i>	Уметь дать краткую характеристику героям сказок, умение читать по ролям, фантазировать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение сравнивать художественные и научно-популярные тексты	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	09.04	
54.	«Ёжик» <i>М.Пришвин</i> «Убежал» <i>Ю.Могутин</i> «Норка и Жулька» <i>М.Пришвин</i> «Котик» <i>Рус.нар.песня</i>	Уметь дать краткую характеристику героям сказок, умение читать по ролям, фантазировать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение сравнивать художественные и научно-популярные тексты	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	13.04	
55.	«Глухарь» <i>Э.Шим</i> «Самые быстрые крылья» <i>Г.Скребицкий</i>	Уметь читать по ролям произведения о животных, придумывать рассказ о птицах, сравнивать рисунки	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение сравнивать художественные и научно-популярные тексты	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	16.04	

56.	«Добрая лошадь» <i>М.Пляцковский</i> «Кто хозяин?», «На катке» <i>В.Осеева</i>	Уметь читать выразительно рассказы, озаглавливать каждую часть рассказа, пересказывать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение быть добрым, отзывчивым, любящим природу и животных	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Выполнять учебные действия в устной форме, формулировать несложные выводы	20.04	
57.	«Про то, для кого Вовка учится» <i>В.Голявкин</i> «Самое страшное» <i>Е.Пермяк</i> «Кто кого» <i>С.Востоков</i>	Уметь правильно грамотно и выразительно читать диалог детей, дать характеристику героям, пересказывать текст	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение определять главную мысль произведения, строить рассуждения	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	23.04	
58.	«Клоун» <i>И.Бутман</i> «Бумажный змей» <i>Е.Пермяк</i> «Сережа и гвозди» <i>В.Берестов</i>	Уметь придумывать истории по иллюстрациям, уметь находить ответы на вопросы в тексте	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, трусости как регуляторов морального поведения	Умение объяснять смысл заглавия произведения	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Выполнять учебные действия в устной форме	27.04	
59.	«Урок дружбы» <i>М.Пляцковский</i> «Как малышу нашли маму» <i>В.Орлов</i>	Знать произведения русского фольклора, уметь самостоятельно читать сказки, стихи, считалки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение объяснять смысл заглавия произведения	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	30.04	
60.	«Грамотная мышка» <i>А.Усачёв</i> «В лесной библиотеке» <i>М.Яснов</i> «Цыплёнок и Утёнок» <i>В.Сутеев</i>	Уметь читать диалоги, используя интонацию, выразительность, тембр голоса., характеризовать героев.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формулировать правильно предложения с использованием знаков препинания в конце предложения	Строить понятные высказывания, развивать речь	Выполнять учебные действия в устной форме	04.05	
61.	«Сказка о том, что надо дарить» <i>С.Прокофьева</i> «Дракон Комодо» <i>Д.Биссет</i>	Уметь выразительно читать по ролям, фантазировать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение определять главную мысль произведения, строить рассуждения	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	07.05	
62.	«Жук» <i>А.Барто</i> «На одном бревне» <i>Н.Сладков</i>	Уметь читать выразительно стихи и рассказы, находить в тексте ответы на вопросы, подробно пересказывать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение быть добрым, отзывчивым, любящим природу и животных	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Выполнять учебные действия в устной форме, формулировать несложные выводы	11.05	

63.	«Томка и корова» <i>Е. Чарушин</i> «Выводок» <i>В. Берестов</i>	Уметь правильно прочитывать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, учить стихотворение наизусть	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение конструировать монологические высказывания на заданную тему	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	14.05	
64.	«Радуга» <i>И. Соколов-Микитов</i> «Эхо» <i>Е. Трутнева</i> «Ленивое эхо» <i>И. Шевчук</i> «Май» <i>И. Соколов-Микитов</i> «Травка зеленеет» <i>А. Плещеев</i>	Уметь отвечать на вопросы, заучивать предложения, работать по иллюстрации текста, устно рисовать радугу, читать правильно диалог, используя интонацию, тембр голоса, выразительность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение определять главную мысль произведения, строить рассуждения	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	13.05 13.05	
65.	«Всё здесь», «По ягоды» <i>Я. Тайц.</i> «Радость» <i>К. Чуковский</i> «Моя небольшая родина» <i>М. Есенинский</i>	Уметь читать диалог, используя выразительность, интонацию, тембр голоса, придумывать историю на заданную тему, искать ответы на вопросы в тексте	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с растительным миром	Умение сравнивать художественные и научно-популярные тексты	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	21.05	
66.	«Волшебное письмо» <i>Ю. Коринец.</i> «Здравствуй, лето!» <i>Р. Валеева</i> «Я видела чудо» <i>В. Лукин.</i>	Уметь правильно прочитывать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, работать по иллюстрациям текста	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение конструировать монологические высказывания на заданную тему	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	25.05	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 2А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1.	О нашей Родине. Ф. Савинов «О Родине».	Развитие навыка чтения. Работа с книгой: название, тема, жанр	Личностные: формирование основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.	1.09	
2.	И. Никитин «Русь».	Развитие умения слышать тон автора, выразительное чтение стихотворений.	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.	2.09	
3.	С. Романовский «Русь», «Слово о Русской земле».	Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	3.09	

			составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.		
4.	Стихи современных поэтов о Родине. С. Прокофьев «Родина».	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций Познавательные: строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.	8.09	
5.	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм	Личностные: формирование основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	9.09	
6.	Былина «Как Илья Муромец богатырем стал».	Формирование читательских умений.	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; Регулятивные адекватно принимать предложения учителя, составлять	10.09	
7.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Обогащение словаря. Составление рассказа «Илья Муромец – былинный герой».	Личностные: формирование основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;	15.09	

			<i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.		
8.	О детях и для детей. А. Барто «Катя». «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Развитие устных читательских навыков, умение выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения	<i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	16.09	
9.	Произведения С. Баруздина о детях.	Работа с книгой, усвоение литературных понятий.	<i>Личностные:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	17.09	
10.	Е Пермяк «Смородинка».	Развитие навыка чтения, умение пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к творческому труду <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	22.09	
11.	Н.Носов «Заплатка»	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к творческому труду, способность преодолевать трудности <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	23.09	

12	М. Зощенко «Самое главное»	Воспринимать на слух художественное произведение	<p>Личностные: решение ситуаций в жизни на основе учебной деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	24.09	
13	В. Сутеев «Кто лучше?»	Чтение по ролям	<p>Личностные: способность к самоорганизованности, умение преодолевать трудности</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	29.09	
14	А. Митта «Шар в окошке»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания	<p>Личностные: владение коммуникативными умениями</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	30.09	
15	Л. Пантелеев «Две лягушки»	Выразительное чтение (интонация, пауза, темп)	<p>Личностные: способность к самоорганизованности, умение преодолевать трудности</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	1.10	
16	В. Беспальков «Совушка»	Воспринимать на слух художественное	<p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца</p>	6.10	

		произведение	<p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>		
17	В. Сутеев «Снежный зайчик»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания	<p>Личностные: способность к самоорганизованности, умение преодолевать трудности</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	7.10	
18	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.</p>	8.10	
19	Братья Гримм «Маленькие человечки»	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	13.10	
20	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Воспринимать на слух художественное произведение. Работа с текстом.	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и</p>	14.10	

			<p>удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>		
21	Литературные сказки . Братья Гримм «Семеро храбрецов»	Анализ иллюстрации, подбор соответствующего фрагмента сказки	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и чувств</p> <p>Познавательные: уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p>Регулятивные: составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	15.10	
22	Произведения о родной природе. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Развитие умения слышать тон автора, выразительное чтение стихотворений.	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду</p> <p>Познавательные: строить сообщения, анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	20.10	
23	Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень».	Обсуждение главной мысли произведения	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	21.10	
24	А. Сладков «Эхо»	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	22.10	
25	Загадки. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» .М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к</p>	27.10	

			<p>тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>		
26	Э. Шим «Храбрый опёнок».	Сочинение рассказа об осеннем лесе	<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>Познавательные: анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	28.10	
27	Произведения о зиме. З. Александрова «Зима»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на жизнь</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	29.10	
28	С. Иванов «Каким бывает снег»	Обсуждение главной мысли произведения, озаглавливание частей	<p>Личностные: высказывать собственные суждения</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	10.11	
29	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	Развитие навыков чтения, читательских умений	<p>Личностные: владение коммуникативными умениями</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	11.11	
30	Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен»	Воспринимать на слух художественное произведение. Работа с текстом.	<p>Личностные: владение коммуникативными умениями</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	12.11	

31	Русская сказка «Дети Деда Мороза»	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	17.11	
32	М. Пришвин «Деревья в лесу»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: способность к самоорганизации</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	18.11	
33	Стихи русских поэтов. И. Суриков «Детство»	Выразительное чтение (интонация, пауза, темп)	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	19.11	
34	Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка»	Воспринимать на слух художественное произведение. Работа с текстом.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	24.11	
35	Русская народная сказка «Снегурочка»	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p>	25.11	

			Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
36	Сравнение русской народной сказки «Снегурочка» и сказки В. Даля «Девочка Снегурочка»	Анализировать структуру, образные средства	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	26.11	
37	Японская сказка «Журавлиные перья»	Объяснять поступки героев, выражать своё отношение к ним	Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	1.12	
38	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша»	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание	Личностные: развитие умений не создавать конфликтные ситуации и умение выходить из них Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	2.12	
39	Научно-познавательные рассказы. Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	Антиципация заголовка: предположение, о чём будет рассказываться в данном тексте	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	3.12	
40	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	Личностные: способность преодолевать трудности Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по	8.12	

			заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
41	И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	Выразительное чтение (интонация, пауза, темп)	Личностные: способность преодолевать трудности Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	9.12	
42	Стихи современных поэтов. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	Развитие умения слышать тон автора, выразительное чтение стихотворения.	Личностные: способность к самоорганизации Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	10.12	
43	Рассказы современных писателей. А. Гайдар «Ёлка в тайге»	Анализировать структуру, образные средства	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	15.12	
44	Стихотворения о Новом годе.	Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	16.12	
45	С. Маршак «Декабрь»	Определение темы, жанра, своего отношения к	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: передавать голосом чувства.	17.12	

		прочитанному	Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
46	С. Городецкий «Новогодние приметы».	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	22.12	
47	Культура речевого общения. Диалог.	Правила речевого общения	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	23.12	
48	Произведения о животных. Народная песня «Бурёнушка»	Выразительное чтение поэтического произведения	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и чувств Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	24.12	
49	В. Жуковский «Птичка»	Развитие умения слышать тон автора, выразительное чтение стихотворения.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и чувств Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	12.01	
50	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса». Произведения	Чтение по ролям	Личностные: : формирование основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	13.01	

	фольклора (считалка, загадка)		<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
51	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания	<i>Личностные:</i> формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	14.01	
52	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание	<i>Личностные:</i> формирование ценностей многонационального российского общества, становление ценностных ориентаций <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	19.01	
53	В. Бианки «Ёж -спаситель»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<i>Личностные:</i> становление демократических ценностных ориентаций <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	20.01	
54	М. Дудин «Тары-бары». Скороговорки.	Восприятие художественного произведения, выделение главной мысли	<i>Личностные:</i> формирование целостного взгляда на мир <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	21.01	
55	К. Ушинский «Плутиска кот»	Воспринимать на слух художественное произведение. Работа с текстом.	<i>Личностные:</i> формирование целостного взгляда на мир <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.	26.01	

			Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
56	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания. Постановка живых картин	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	27.01	
57	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Чтение по ролям	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	28.01	
58	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича»	Выразительное чтение диалога героев сказки	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	2.02	
59	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	Восприятие художественного произведения, выделение главной мысли	Личностные: : становление демократических ценностных ориентаций Познавательные: умение задавать вопросы. Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	3.02	
60	Украинская сказка «Колосок»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	4.02	
61	Английская сказка «Как	Словесная характеристика	Личностные: становление демократических ценностных ориентаций	9.02	

	Джек ходил счастье искать»	героя, составление схематического плана	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.		
62	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	Выразительное чтение отрывка из сказки при повторном чтении	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	10.02	
63	Братья Гримм «Бременские музыканты»	Воспринимать на слух художественное произведение. Работа с текстом.	Личностные: становление демократических ценностных ориентаций Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	11.02	
64	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	Обсуждение главной мысли произведения(в группах)	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	16.02	
65	Рассказы, стихи, сказки о семье. Л. Толстой «Лучше всех»	Определение фрагмента для постановки живых картин	Личностные: : становление демократических ценностных ориентаций Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	17.02	
66	Произведения фольклора : пословицы, колыбельная песня. М. Лермонтов «Спи,	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Личностные: владение коммуникативными умениями Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.	18.02	

	младенец, мой прекрасный...»		Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.		
67	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	23.02	
68	С.Аксаков «Моя сестра» В. Осева «Сыновья»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания. Постановка живых картин	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	24.02	
69	А. Майков «Колыбельная»	Выразительное чтение поэтического произведения	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	25.02	
70	Л. Толстой «Отец и сыновья». А Плещеев «Дедушка»	Обсуждение главной мысли произведения(в группах)	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия	2.03	
71	Рассказы и стихи о маме. Л. Воронкова «Катин подарок»	Определение фрагмента для постановки живых картин	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и	3.03	

			<p>называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия</p>		
72	Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия</p>	4.03	
73	Татарская народная сказка «Три сестры»	Обсуждение главной мысли произведения(в группах)	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия</p>	9.03	
74	В. Солоухин «Деревья»	Восприятие художественного произведения, выделение главной мысли	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия</p>	10.03	
75	С. Михалков «Быль для детей».	Восприятие художественного произведения, выделение главной мысли	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия</p>	11.03	
76	Проверочная работа	Применение на практике	<p>Личностные: способность преодолевать трудности,</p>	16.03	

	«Люблю природу русскую. Весна»	полученных знаний	<p>доводить начатую работу до конца</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия</p>		
77	Культура речевого общения. Структура высказывания.	Конструировать монологическое высказывание	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия</p>	17.03	
78	С. Баруздин «Салют»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: владение коммуникативными умениями</p> <p>Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия</p>	18.03	
80	Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают такие дни»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	31.03	
81	А. Чехов «Весной». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	1.04	
82	Г. Скребицкий «Весна-	Развитие навыка чтения,	Личностные: формирование целостного взгляда на мир	6.04	

	художник»	речевых умений, творческой деятельности.	Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме		
83	Н. Сладков «Снег и ветер», С. Маршак «Весенняя песенка»	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	7.04	
84	Э. Шим «Чем пахнет весна»	Развитие речи, постановка живых картин	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	8.04	
85	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	Выразительное чтение поэтического произведения	Личностные: формирование целостного взгляда на мир Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	13.04	
86	А. Куприн «Скворцы»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях Познавательные: передавать голосом чувства. Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме	14.04	
87	Н. Сладков «Скворец-молодец»	Чтение по ролям	Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям	15.04	

			<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>		
88	Н. Сладков «Апрельские шутки»	Развитие речи, постановка живых картин	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	20.04	
89	А. Барто «Апрель»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	21.04	
90	Г. Скребицкий «Жаворонок»	Чтение текста с интонационным выделением знаков препинания	<p>Личностные:</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	22.04	
91	В. Жуковский «Жаворонок», О. Высотская «Одуванчик»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>	27.04	
92	М. Пришвин «Золотой луг»	Антиципация заголовка: предположение, о чём будет	<p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	28.04	

		рассказываться в данном тексте	<p>Познавательные: передавать голосом чувства.</p> <p>Коммуникативные: умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме</p>		
93	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	29.04	
94	Н. Сладков «Весенний гам»	Деление текста на части, определение темы каждой части	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	4.05	
95	М. Пришвин «Ребята и утята»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	5.05	
96	Б. Заходер «Птичья школа»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	6.05	
97	<i>Административная контрольная работа.</i>	Определение уровня сформированности учебной читательской деятельности	<p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	11.05	
98	К. Ушинский «Утренние	Выразительное чтение	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных</p>	12.05	

	лучи»	поэтического произведения	ситуациях <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование		
99	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Выбор фрагмента для чтения по ролям	<i>Личностные:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование	13.05	
100	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Развитие речи, постановка живых картин	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование	18.05	
101	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Обсуждение главной мысли произведения (в группах)	<i>Личностные:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование	19.05	
102	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Летнее чтение	Раскрытие своеобразия волшебных мотивов в литературной сказке. Работа с книгой	<i>Личностные:</i> владение коммуникативными умениями <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> коррекция, контроль, прогнозирование	20.05	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 3А класса (ФГОС)

составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

102 часа, 3 часа в неделю

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
1	Устное народное творчество. Загадки. Какие бывают загадки	Работать с понятием «загадка»	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование мотивации к обучению.	2.09	
2	Пословицы. Какие бывают пословицы	Объяснять значение пословицы	Познавательные: строит логическую цепь рассуждений Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	4.09	
3	Русская народная сказка «Самое дорогое»	Определять главную мысль сказки	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	7.09	
4	Русская народная сказка «Про Ленивую и	Рассказывать сказку от лица одного из героев сказки	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию,	Формирование основ российской гражданской	09.09	

	Радивую»		отбрасывая второстепенную информацию Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
5	Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович»	Выявлять особенности языка сказки, тона и темпа чтения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	11.09	
6	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь – семилетка»	Работать с текстом сказки	Познавательные: умеют осмысленно читать, умеют устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: умеют составлять план действий Коммуникативные: умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	14.09	
7	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр»	Делить сказку на части, составлять словесный план	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	16.09	
8	Малые жанры фольклора. Скороговорки. Потешки.	Упражняться в чтении скороговорок	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные:	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	18.09	

			учатся работать в паре и группе			
9	Былины «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Выделять особенности былины (устойчивые эпитеты, повторы, напевность)	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, умеют устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	21.09	
10	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Рассказывать о героях былины	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, умеют устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	23.09	
11	Былина «Вольга и Микула»	Сравнивать былины	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	25.09	
12	Басни. Эзоп «Лисаца и	Выделять мораль,	Познавательные: умеют строить	Высказывать собственные	28.09	

	виноград». И.А.Крылов «Лисица и виноград»	вступление, развитие действия басни	логическую цепь размышлений Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	суждения и давать им обоснование.		
13	И.А.Крылов «Ворона и Лисица», Эзоп «Ворон и Лисица»	Выбирать темп и тон чтения басни	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	30.09	
14	Произведения А.С.Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный...»	Знакомство с новым жанром - поэма	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет вступать в диалог	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	2.10	
15	А.С.Пушкин «Бой Руслана с головой»	Определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	5.10	
16	Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Знакомство с произведением.	Наблюдать за рифмующимися строками	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	7.10	

			усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
17	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Характеристика героев.	Выделение устаревших слов и подбор синонимов	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	9.10	
18	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Анализ произведения.	Выборочное чтение об эпизодических героях	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: владеет внутренним планом действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	12.10	
19	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Планирование и контроль учебных действий	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	14.10	
20	А.С.Пушкин. Стихи о природе.	Раскрыть смысл понятия «олицетворение»	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи..	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	16.10	
21	А.С.Пушкин «Няне».	Употреблять сравнение и олицетворение	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	19.10	

			усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
22	Стихи о природе. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной», «Чародейкою зимою...»	Приводить примеры строф	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации.	21.10	
23	А.Н.Майков «Осень»	Работать с текстом стихотворения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	23.10	
24	А.А.Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»	При чтении выделять логические ударения, соблюдать паузы	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	26.10	
25	Произведения Л.Н.Толстого. Сказка «Два брата», басня «Белка и Волк»	Пересказывать сказку	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	28.10	
26	Л.Н.Толстой «Лебеди», «Зайцы»	Выявить сходство и различие рассказов	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	30.10	

			<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p>	сотрудничества с учителем.		
27	Л.Н.Толстой «Прыжок»	Понять особенности жанра - быль	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p>	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	09.11	
28	Л.Н.Толстой «Как боролся русский богатырь»	Осознанно воспринимать литературное произведение	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.11	
29	Произведения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»	Упражняться в выразительном чтении	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	13.11	
30	Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок»	Составлять характеристику героя	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	16.11	
31	Н.А.Некрасов «Славная осень...»	Анализ поэтического текста	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	18.11	

			основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания			
32	Н.А.Некрасов «Зелёный шум»	Выделять в тексте сравнения, эпитеты	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: умеет слушать и слышать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	20.11	
33	Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	Эмоционально «переживать» текст	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	23.11	
34	К.И.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова» Стихи. В.А. Маяковский	Смысловое чтение текста различных стилей и жанров	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	25.11	
35	Проверочная работа «Русские поэты»	Самостоятельно решать учебные задачи	Познавательные: владеет способами решения проблем Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за результат	27.11	

36	Произведения А.П.Чехова . Повесть «Степь»	Выделять описание героев и пейзажа	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	30.11	
37	А.П.Чехов «Ванька»	Эмоционально «переживать» текст	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	2.12	
38	Н.Шер «О рассказах А.П.Чехова»	Смысловое чтение текста различных стилей и жанров	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	4.12	
39	Сказки зарубежных писателей. Ш.Перро «Подарки феи»	Составлять схематическую цепочку событий	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	7.12	
40	Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»	Осознанно строить речевое высказывание	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	9.12	

41	Х.- К..Андерсен «Снеговик»	Видеть сходство и различие сказок народов мира	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.12	
42	Стихи о Родине. И.С.Никитин «Русь»	При чтении выделять логические ударения, соблюдать паузы	Познавательные: умеют вести поиск и выделять необходимую информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	14.12	
43	И.С.Никитин «Утро»	Анализ поэтического текста	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные планируют свои действия Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Наличие мотивации к работе на результат.	16.12	
44	С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день»	Упражняться в выразительном чтении	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет слушать и слышать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	18.12	
45	И.З.Суриков «Детство»	Эмоционально «переживать» текст	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	21.12	
46	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	Находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	23.12	

			Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
47	Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приёмьш». Анализ произведения.	Находить в тексте повествование, описание, рассуждение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	25.12	
48	Д.Н.Мамина-Сибиряк «Умнее всех»	Сравнить сказку с басней	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11.01.	
49	Д.Н.Мамина-Сибиряк «Постойко»	Находить и выразительно читать юмористические эпизоды, мораль .	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	13.01	
50	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	Находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	15.01	

51	Произведения А.И.Куприна «Синяя звезда»	Знакомство с жизнью и творчеством А.И.Куприна	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	18.01	
52	А.И.Куприн «Синяя звезда». Сюжет.	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	20.01	
53	А.И.Куприн «Синяя звезда». Аналитическое чтение	Обосновывать нравственную оценку поступков героев	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Овладение	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	22.01	
54	А.И.Куприн «Синяя звезда». Эмоционально оценочная беседа героев произведения.	Сравнение рассказа с легендами	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	25.01	
55	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» Аналитическое чтение.	Работать с текстом рассказа	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог.	Владение коммуникатив-ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	27.01	
56	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» Характеристика героев.	Понимать авторскую точку зрения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою	Владение коммуникатив-ными умениями с целью реализации возможностей успешного	29.01	

			деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
57	Проверочная работа «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна»	Самостоятельно решать учебные задачи	Познавательные: владеет способами решения проблем Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за результат	1.02	
58	Стихи С.А.Есенина «Я покинул родимый дом...»	Высказывать свои предположения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	3.02	
59	С.А.Есенин « Нивы сжаты, рощи голы...»	Выделять рифмующиеся строки и логические ударения	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста, различают тексты разных типов, осуществляют сравнение Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	5.02	
60	С.А.Есенин «Берёза»	Понимать образный язык стихотворения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	8.02	
61	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	Выразительное чтение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: владеет навыками	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10.02	

			рефлексии Коммуникативные: умеет выражать свои чувства, мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
62	С.А.Есенин «Сыплет черёмуха снегом...»	Участвовать в обсуждении и решении учебных задач	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: владеет навыками рефлексии Коммуникативные: умеет выражать свои чувства, мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	12.02	
63	Обобщение по теме «С.А.Есенин». Стихи В.В.Маяковский	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют структурировать найденную информацию в нужной форме Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	15.02	
64	Конкурс чтецов «Стихи русских поэтов»	Осознавать значимость чтения для личного развития	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: умеет выражать свои чувства, мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	17.02	
65	Произведения К.Г.Паустовского «Стальное колечко». Аналитическое чтение.	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.02	
66	К.Г.Паустовский «Стальное колечко». Сюжет. План.	Обосновывать нравственную оценку поступков героев	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные:	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	22.02	

			участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
67	К.Г.Паустовский «Стальное колечко». Характеристика героев.	Понимать авторскую точку зрения	Познавательные: умеют вести поиск Регулятивные: планируют свою и выделять нужную информацию Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	24.02	
68	К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб»	Работа с текстом : отвечать на поставленные вопросы	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.02	
69	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» Аналитическое чтение.	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	1.03	
70	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга». Сюжет. План.	Анализ художественного текста	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	3.03	
71	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга». Характеристика героев.	Проявлять активную читательскую позицию	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	5.03	

72	К.Г.Паустовский « Какие бывают дожди?»	Доказательно высказывать свои суждения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	08.03	
73	К.Г.Паустовский « Заячьи лапы»	Пользоваться выборочным чтением для подтверждения своих суждений	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	10.03	
74	И.С.Тургенев «Воробей»	Выделять детали, необходимые для характеристики героя	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата, анализируют свою работу Коммуникативные: Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	12.03	
75	И.С.Тургенев «Перепёлка»	Выразительное чтение эпизодов	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	15.03	
76	Произведения С.Я Маршака « Урок родного языка»	Участвовать в обсуждении и решении учебных задач	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: выстраивают	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	17.03	

			коммуникативно-речевые действия			
77	С.Я.Маршак «Ландыш»	Приводить примеры строф, выделять метафоры	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	19.03	
78	С.Я.Маршак «Кошкин дом»	Знакомство с пьесой - сказкой	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	31.03	
79	В.Е.Субботин « С Маршаком»	Составлять отзыв на прочитанную книгу	Познавательные: владеют способами решения проблем Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль, планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	02.04	
80	Произведения Л.Пантелеева «Честное слово»	Проявлять интерес к учебному материалу	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	5.04	
81	Л.Пантелеев «Камилл и учитель» Знакомство с произведением.	Поисковое чтение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	7.04	
82	Л.Пантелеев «Камилл и учитель». Анализ произведения.	Анализировать поступки героев	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: Готовность излагать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	09.04	

			свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
83	Л.Пантелеев «Фенька», «Новенькая»	Пользоваться выборочным чтением для подтверждения своих суждений	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	12.04	
84	В.А.Осеева «Бабка»	Эмоционально «переживать» текст рассказа	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	14.04	
85	Произведения А.П.Гайдара «Горячий камень»	Выразительное чтение эпизодов	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	16.04	
86	А.П.Гайдар «Тимур и его команда» Знакомство с произведением.	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	19.04	
87	А.П.Гайдар «Тимур и его	Анализировать поступки	Познавательные: умеют осмысленно	Способность преодолевать	21.04	

	команда». Анализ произведения.	героев	читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
88	С.Михалков «Аркадий Гайдар»	Проявлять интерес к учебному материалу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Строит рассуждения, слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	23.04	
89	К.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»	Доказательно высказывать свои суждения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.04	
90	Проверочная работа «Произведения о детях и для детей»	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют структурировать найденную информацию в нужной форме Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	28.04	
91	Произведения М.М. Пришвина « Моя Родина»	Открытие новых знаний и способов действий	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, участвуют в учебном диалоге	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	30.04	

				сопереживания чувствам других людей.		
92	М.М.Пришвин «Выскочка»	Беглое выразительное чтение	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	03.05	
93	М.М.Пришвин «Жаркий час»	Пояснить заглавие рассказа-описания словами из текста	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	05.05	
94	В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине»	Сравнивать разные по жанру произведения писателя	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные:Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	07.05	
95	Комплексная контрольная работа.	Работать с информацией, представленной в различных формах	<p>Познавательные: Определяют наиболее эффективные способы достижения результата умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	10.05	

96	Произведения зарубежных писателей. Дж. Лондон « Бурый волк»	Эмоционально «переживать» текст рассказа	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Способность преодолевать трудности.	12.05	
97	Дж. Лондон « Бурый волк». Характеристика героев.	Доказательно высказывать свои суждения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	14.05	
98	Дж. Лондон « Бурый волк». Сюжет. План.	Выделить описание кульминационного момента	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	17.05	
99	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Аналитическое чтение.	Делить текст на части	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	19.05	
100	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Сюжет.	Находить в тексте описание героя	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в	21.05	

			информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.		
101	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Анализ произведения.	Понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	24.05	
102	Библиотечный урок «Летнее чтение»	Группировать книги по заданным критериям	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
34.	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.	<i>Сравнивать</i> произведения фольклора по жанрам и темам, выделять <i>особенности</i> народных сказок. Рассматривать книги с произведениями малых фольклорных жанров.	Формирование эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного, умения выражать своё отношение к произведению, уважительно относиться к мнению учителя и одноклассников.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувства других людей.	Понимание и принятие учебной задачи, анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков	При ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; преобразование объекта из чувственной формы в модель.	02.09	
35.	Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» Контрольное чтение наизусть . Малые жанры фольклора.	<i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию.	Называть особенности волшебной сказки. Характеризовать образы положительных и отрицательных героев.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувства других людей.	Понимание и принятие учебной задачи, анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков	При ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; преобразование объекта из чувственной формы в модель.	03.09	
36.	«Былины». Былина «Волхв	Повторять изученные былины.	Выделять особенности	Понимание роли чтения для	Поиск и выделение нужной	Умение вести диалог или	Осмысленно выбирать	07.09	

	Всеславович»	Различать былины как жанр фольклора. Называть и кратко характеризовать особенности былин.	былин: напевность, повторы, устойчивые эпитеты.	решения познавательных и коммуникативных задач.	информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению.	способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.		
37.	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна». *	<i>Воспринимать</i> тексты прослушанных произведений, <i>высказывать</i> своё мнение о произведении, <i>уметь выслушивать и уважительно относиться</i> к мнению одноклассников и учителя.	Работает с моделями, таблицами, схемами: сравнивает, дополняет, составляет; использует моделирование для решения учебных задач.	Понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	Поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	Умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению.	Осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	09.09	
38.	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже». *	<i>Осознавать</i> понятия (жизнь, ценность жизни, уважение к человеку, чувство долга, человеческое достоинство, свобода вероисповедания, равноправие, толерантность и др.) и <i>рассуждать</i> о них.	Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы; находить в произведении слова и выражения, изображающие поступки героев.	Формирование познания героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	Сравнение легенд и былин, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Соблюдение правил сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.	10.09	
39.	«Легенда о покорении	<i>Оценивать</i> поступки героев и	Перечислять особенности	Формирование познания	Сравнение легенд и былин,	Соблюдение правил	Осознанное и произвольное	14.09	

	Сибири Ермаком».	собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни..	легенды: реальный факт в сказочном изложении. Обсуждать самостоятельно почитанные легенды.	героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности	сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	построение высказывания в устной речи, соблюдая нормы построения текста.		
40.	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	<i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	Называть особенности героической песни: исторический герой, его подвиги, повествовательный характер.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.	16.09	
41.	Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». *	<i>Воспринимать</i> художественные произведения и <i>учиться</i> соотносить их с произведениями живописи и музыки. <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-	Сравнивать героические песни с былинами. Выделять исторические факты. Выразительно читать народные песни. Самостоятельно читать рассказы о Суворове.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.	17.09	

		символическое моделирование							
42.	Обобщение. «Книги с фольклорными произведениями».	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	Называть исторические, народные, авторские библейские легенды. Приводить примеры.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий.	21.09	
43.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».	<i>Называть</i> жанровые признаки басни, <i>сравнивать</i> сюжеты басен, анализировать форму, структуру, <i>объяснять</i> мораль и подбирать пословицы, соответствующие морали басен.	<i>Сравнивать</i> сюжеты басен, анализировать форму, структуру, <i>объяснять</i> мораль и подбирать пословицы, соответствующие морали басен.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Правильное называние басни, выделение морали, вступления, рассказа (развития действия).	Критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	23.09	
44.	И. Хемницер. «Друзья». Контрольное чтение наизусть И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном, слушать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	При ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	24.09	

45.	А. Измайлов. «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов. «Лестница». *	<i>Видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, <i>произносить</i> правильно слова, вынесенные в словарь к тексту произведения.	Правильно называть басни и определять мораль. Выразительно читать текст басни. Работать с книгами русских баснописцев. Выполнять самостоятельно задания к тексту.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; самостоятельное выделение пауз и логических ударений, наблюдение за знаками препинания.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Определение интонационного рисунка для чтения диалога.	28.09	
46.	И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение. И. Крылов «Осёл и Соловей». *	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование	Выполняет самопроверку по образцу. Оценивание работы словесно. Адекватно оценивает собственное поведение	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	30.09	
47.	Обобщение по разделу «Басни». Контрольное чтение наизусть. И. Крылов «Мартышка и очки».	<i>Составлять</i> краткую аннотацию по образцу, <i>писать</i> отзыв о прочитанном произведении или книге.	Рассказывать басню наизусть выразительно. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность.	Использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме; моделирование обложки.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	01.10	

48.	В. Жуковский «Песня», «Ночь».	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	Различает рифмы, строфы. Находит в тексте эпитеты, устойчивые эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения .	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	05.10	
49.	В. Жуковский «Спящая царевна». *	<i>Читать</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, <i>уметь видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звуко сочетаниями, подвижным и постоянным ударением.	Составляет кластер «Жанры произведений В.А. Жуковского». Определяет вид сказки. Дополняет схему. Определяет главную мысль, характеризует героев .	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	При ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.	07.10	
50.	В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери».	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	Слушает собеседников и исправляет ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулирует вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках.	критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; самооценка на основе критериев учебной деятельности.	08.10	

51.	Обобщение. «Произведения Жуковского».	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование.	Характеризует героев положительных и отрицательных. Пользуется выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация).	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста, рефлексия и оценка.	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	12.10	
52.	А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень»	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	Называет произведения А.С. Пушкина разных жанров, изученные в 1-3 классах. отрывка и объясняет свой выбор. Заучивает наизусть стихотворение.	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	14.10	
53.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». Контрольное чтение наизусть А.С. Пушкин «Осень».	<i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию.	Различает рифмы, строфы. Находит в тексте эпитеты, устойчивые эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения и употребляет их в речи.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	15.10	

54.	«Сказки А.С. Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». *	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование.	Различает рифмы, строфы. Находит эпитеты, устойчивые эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения в тексте и употребляет их в речи.	заинтересованность в расширении и углублении знаний.	моделирование обложки книги; работа со схемой; чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	19.10	
55.	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	Относиться к литературным произведениям как к словесному искусству. <i>Пользоваться</i> алгоритмом учебных действий для формирования универсального умения читать выразительно.	Различает рифмы, строфы. Находит эпитеты, устойчивые эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения в тексте и употребляет их в речи.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму	критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	самооценка на основе критериев учебной деятельности.	21.10	
56.	М. Лермонтов «Горные вершины». Контрольное чтение наизусть М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	Выделяет эпитеты, сравнения, метафоры и олицетворения в произведениях поэта. Моделирует обложку.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	22.10	
57.	Дополнительное чтение.	Работать с книгами-справочниками,	Формулировать вопросы по содержанию	формирование выраженной устойчивой	осуществлять поиск необходимой информации для	адекватно использовать речевые средства	оценивание качества чтения одноклассников;	26.10	

	М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня». *	выразительно читать произведения.	произведения, о героях и об особенностях их поведения.	учебно- познавательной мотивации учения.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	для решения коммуникативны х задач.	определение общей цели и пути её достижения.		
58.	П. Ершов. «Конёк- Горбунок» (отрывки).	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково- символическое моделирование.	<i>Собирает</i> информацию о книгах, героях произведений, писателях и <i>оформляет</i> её в виде таблиц и схем, в том числе на компьютере.	мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	деление текста на части, самостоятельное составление плана, комментирование ответа.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	нахождение главной мысли сказки; прогнозировани е, коррекция.	28.10	
59.	. П. Ершов «Конёк- Горбунок» (отрывки). Главный герой.	<i>Выделять</i> основные смысловые эпизоды, последовательность и логику событий в изучаемых произведениях.	<i>Словесно описывает</i> картины к отдельным эпизодам или целым произведениям.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативны х задач.	поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	29.10	
60.	Обобщение «Русские поэты».	<i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения.	Выполняет задания тестового характера.	самостоятельнос ть, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	9.11	

61.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» .	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование	<i>Практически выделять</i> в художественном произведении примеры <i>описаний, рассуждений.</i>	мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	деление текста на части, самостоятельное составление плана, комментирование ответа.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	нахождение главной мысли сказки; прогнозирование, коррекция.	11.11	
62.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . Анализ. *	<i>Инсценировать</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читать</i> по ролям диалоги героев. <i>Моделировать</i> «живые картины» к отдельным эпизодам произведения.	<i>Пересказывает</i> текст произведения выразительно, используя выразительные средства: тон, темп, интонацию речи, мимику, жесты.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	самостоятельное составление плана; комментирование ответа.	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли сказки.	12.11	
63.	«Авторские сказки». Дополнительное чтение. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	<i>Воспроизводит</i> основное содержание прослушанного произведения,	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	формирование познавательной учебной задачи.	умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению.	ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	16.11	
64.	В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» . Анализ. *	<i>Дополнять</i> таблицы и схемы информацией о героях, предметах, явлениях,	моделирует живые картинки к эпизодам произведения или	самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	18.11	

		полученной из научно-популярных и справочных книг.	этапам сюжета	учебной деятельности.					
65.	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь»	<i>Читать</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, <i>уметь видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звуко сочетаниями.	Готовит рассказ о героях произведений и их поступках с обоснованием своей точки зрения.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли произведения; прогнозирование, коррекция.	19.11	
66.	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). *	<i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	<i>Воспроизводит</i> авторский текст, пересказывая кратко или подробно, сохраняя особенности жанра .	самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений.	выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи.	признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.	овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	23.11	
67.	«Произведения о детях». К. Станюкович. «Максимка».	<i>Сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией).	Ориентируется в содержании художественного произведения, определяет тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль.	мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	25.11	
68.	«Произведения русских писателей о детях». Дополнительное чтение. Д. Мамин-	<i>Видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звуко сочетаниями, подвижным и постоянным	<i>Читает</i> осознанно произведение: темп и тон чтения, соответствующие	самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных	понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении,	контролировать действия партнёра.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать	26.11	

	Сибиряк «Вертел». *	ударением, <i>произносить</i> правильно слова.	содержанию и эмоциональной насыщенности произведения.	произведений.	героях и их поступках.		работу по ходу выполнения.		
69.	<i>Обобщение по разделу. «Произведения русских писателей о детях».</i>	<i>Дополнять</i> таблицы и схемы информацией о героях, предметах, явлениях, полученной из научно-популярных и справочных книг.	<i>Анализирует</i> внутритекстовые иллюстрации для более глубокого понимания содержания произведения.	самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	ведение диалога, определение цели, умение ставить вопросы.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	30.11	
70.	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта»	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	Называет структурные единицы текста (глава, абзац, смысловая часть, эпизод). Читает произведение молча для ознакомления и получения информации.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли произведения; прогнозирование, коррекция.	02.12	
71.	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). *	<i>Оценивать</i> поступки героев и собственные исходя из критериев общечеловеческих ценностей.	Пользуется поисковым и просмотровым чтением для работы с текстом и	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли произведения; прогнозирование, коррекция.	03.12	
72.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Произносить</i> правильно слова, вынесенные в словарь к тексту произведения,	Отмечает особенности речи героев (диалогов и монологов),	наличие мотивации к работе на результат.	аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по теме;	формулировать собственное мнение и позицию.	осваивание способов решения проблем творческого и	07.12	

		проверять звучание непонятных слов по словарю.	детали портретов, пейзажи, места событий.		моделирование обложки.		поискового характера; .		
73.	Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди».	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	Работает со сказкой: анализирует сюжет, главную мысль, язык, точку зрения автора (что хотел сказать автор). Составляет устный отзыв о произведении.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения, отнесение к известным понятиям.	признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.	определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение.	09.12	
74.	Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен «Самое невероятное». *	<i>Соотносить</i> иллюстрации с эпизодами произведения, <i>сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией).	<i>Высказывает</i> своё мнение о произведении, <i>умеет выслушивать и уважительно относиться</i> к мнению одноклассников и учителя.	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	10.12	
75.	Х.-К. Андерсена «Дети года».	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, уметь вести беседу о прослушанном,	Понимает, что такое «строфа», «рифма», «ритм», «тон» и «темп».	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	обосновывать собственную позицию.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	14.12	

76.	Обобщение изученного «Книги зарубежных писателей».	<i>Составлять</i> краткую аннотацию по образцу, <i>писать</i> отзыв о прочитанном произведении или книге.	. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Определяет общую цель и пути ее достижения.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	16.12	
77.	Детская Библия. Библейские предания. Дополнительное чтение. Библейское предание «Суд Соломона». *	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> сущность духовно-нравственных ценностей;	Сравнивает библейские предания с народными сказками.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	высказывание собственного суждения и его обоснование.	17.12	
78.	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	<i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	Пересказывает текст мифа по готовому плану подробно или кратко.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	21.12	
79.	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Дополнительное	<i>Читать</i> слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением,	<i>Оценивает</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	выделение главной мысли, комментирование заголовка; построение рассуждения,	признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь	планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей.	23.12	

	чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи».	<i>произносить</i> правильно слова, вынесенные в словарь к тексту	общечеловеческих ценностей.	смысла учения.	отнесение к известным понятиям.	свою; ведение диалога.			
80.	«Мифы народов мира». Дополнительное чтение. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». *	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном.	развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	24.12	
81.	«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам»	<i>Выражать</i> своё мнение о литературном произведении, сравнивать литературное произведение с музыкальным и художественным на одну тему.	Называет несколько первых книг Древней Руси — памятников культуры. Составляет словарь древнерусских слов.	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.	построение рассуждения, отнесение к известным понятиям; составление словаря устаревших слов с подбором современных терминов.	признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, ведение диалога.	определение общей цели и пути её достижения; чтение, выдвижение гипотез, сравнение.	11.01	
82.	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»:	<i>Сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией).	Называет русский алфавит — кириллицу, имена славянских просветителей — Константина (Кирилла) и Мефодия.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	13.01	

83.	«Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». Дополнительное чтение. «Воспоминания Л.Н. Толстого». *	<i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности.	Приводит примеры тем и жанров произведений Л.Н. Толстого (рассказ, басня, былина, сказка, быль).	самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений	поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника; формулировать собственное мнение и позицию.	принимать и сохранять учебную задачу.	14.01	
84.	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	Характеризует героев произведения: характеры и поведение. Усваивает нравственный опыт героев произведения.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	нахождение главной мысли рассказа; прогнозирование, коррекция.	18.01	
85.	«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной». *	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	Раскрывает смысл понятия «басня». Работает с басней: деление на части, определение морали.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выделение морали, вступления, рассказа (развития действия);	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным ролям.	нахождение главной мысли басни; прогнозирование, коррекция.	20.01	
86.	«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепашка».	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы	<i>Определяет</i> и <i>сравнивает</i> специфику художественного,	понимание роли чтения для решения познавательных и	формирование познавательной учебной задачи.	умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках,	осмысленно выбирать способы и приёмы действий,	21.01	

		одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	научно-популярного, учебного текстов.	коммуникативных задач.		проявля уважение к другому мнению.	корректировать работу по ходу выполнения.		
87.	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	<i>Определять</i> цели чтения художественных, научно-популярных, учебных текстов: изучающее чтение, поисковое чтение	Находит в тексте пейзаж зимней ночи (описание). Характеризует особенности лексики.	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.	понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках.	критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	25.01	
88.	«Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь». *	Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения.	. Сравнивает авторскую былинку с народной. Составляет «Рассказ о богатыре».	формирование познания героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	соблюдение правил сотрудничества; осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.	27.01	
89.	Обобщение. «Проверь себя».	Выполняет задания по изученным произведениям Л.Н. Толстого	<i>Пользуется</i> универсальным умением работать с учебными и справочными текстами.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	выполнение практико-ориентированных заданий	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	корректировать работу по ходу выполнения.	28.01	
90.	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия».	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы	Определяет тон, темп, ритм чтения. Составляет план выразительного	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция	выделение главной мысли, комментирование заголовка; рассматривание	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	1.02	

		эмоционального воздействия на читателя	чтения.	школьника на основе положительного отношения к школе.	внутри текстовых иллюстраций; построение рассуждения	аргументы, критически оценивать высказанное	мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.		
91.	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество». Контрольное чтение наизусть А. Блок «Россия».	<i>Отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.	Определяет интонационный рисунок, готовит выразительное чтение.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	03.02	
92.	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия».	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование.	Повторение понятий «рифма», «строка», «строфа».	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	выделение главной мысли, комментирование заголовка.	критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	определение общей цели и пути её достижения.	04.02	
93.	К. Бальмонт «К зиме». *	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение средств выразительности, которые использует автор в произведении.	Пользуется терминами «рифма», «строфа», «эпитет», «сравнение», «метафора», «олицетворение».	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	выделение главной мысли, комментирование заголовка.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы	определение общей цели и пути её достижения.	08.02	
94.	К. Бальмонт «Снежинка».	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы	Обменивается впечатлениями о стихотворении. Работает с	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить	критически оценивать высказанное, учитывать позицию	самооценка на основе критериев учебной деятельности.	10.02	

		эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	метафорой как средством художественной выразительности.		выразительное чтение стихотворения по алгоритму	собеседника.			
95.	К. Бальмонт «У чудищ».	<i>Рисовать</i> иллюстрации к отдельным отрывкам, эпизодам произведений	Выделяет особенности «сказочных» стихов — определяет тему, интонационный рисунок, роль автора-рассказчика.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	11.02	
96.	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы».	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование.	Определяет авторскую принадлежность и жанр произведения. Читает рассказ, объясняет заголовки.	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли рассказа и очерка; прогнозирование, коррекция.	15.02	
97.	Дополнительное чтение. А. Куприн «Четверо нищих».*	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе.	<i>Использует</i> информацию из готовых таблиц для создания текстов-описаний	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли рассказа и очерка; прогнозирование, коррекция.	17.02	
98.	Дополнительное чтение. Э. Сетон-	<i>Создавать</i> небольшие произведения по	различает и показывает титульный лист,	самостоятельность и личная ответственность за свои	аннотирование книг по образцу; организация выставки книг по	признание возможности существования различных точек	оценивание качества чтения одноклассников; определение	18.02	

	Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона». *	анalogии (загадки, песни, очерки, рассказы, стихотворения).	оглавление, аннотацию, предисловие, справку об авторе	поступки, принятие образа «хорошего ученика».	теме; моделирование обложки.	зрения и права каждого иметь свою; ведение диалога, формулировка высказывания.	общей цели и пути её достижения.		
99.	Обобщение. «Проверьте себя»	<i>Составлять</i> списки авторов по заданному признаку, <i>искать</i> информацию в справочной литературе	Выполняет задания рубрики «Проверьте себя»	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста, рефлексия и оценка.	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	работа с аппаратом книги (обложка, титульный лист, оглавление, аннотация).	22.02	
100.	«Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	Сравнивает стихотворения — определяет тему, интонационный рисунок. Выразительно читает стихотворение (тон, темп, ритм). Выполняет задания самостоятельно.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.	24.02	
101.	<i>Дополнительное чтение.</i> К. Чуковский «Н. Некрасов». *	<i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их	<i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и	25.02	

		особенности: точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы.	прослушанном,			высказанное, учитывать позицию собеседника.	разнообразии природы.		
102.	<i>Обобщение.</i> «Стихи русских поэтов».	Решение учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы	Самостоятельно выполняет самопроверку по образцу и самооценку	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	нахождение информации в тексте изучаемого произведения;	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	корректировать работу по ходу выполнения.	1.03	
103.	«Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак «Словарь».	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	Называет жанры произведений С. Маршака (загадки, стихи, сказки). Самостоятельно читает, выполняет задания в учебнике	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	3.03	
104.	<i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава». Контрольное чтение наизусть С. Маршак «Словарь». *	<i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ	Работает со стихотворениями «Загадки», «Зелёная застава»: самостоятельно читает, выполняет задания в учебнике и тетради.	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	самооценка на основе критериев учебной деятельности.	4.03	

		примерами из текста.							
105.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	<i>Соотносить</i> иллюстрации с эпизодами произведения, <i>сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом	Понимает, что такое «пьеса», «действие», «картина», «действующие лица», «диалог», «реплика», «ремарка».	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	10.03	
106.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» . Действующие лица.	<i>Инсценировать</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читать</i> по ролям диалоги героев.	Работает с пьесой выделяет реплики и ремарки, инсценирует отдельные картины.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение по ролям.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	11.03	
107.	<i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Сказка про козла». *	<i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения	Выполняет творческую работу «Сочиняем пьесу-сказку» в группах. <i>Инсценирует</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читает</i> по ролям диалоги героев.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение по ролям.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	15.03	
108.	«С. Маршак — переводчик».	<i>Оценивать</i> поступки героев и	Находит информацию об	способность преодолевать трудности,	выделение и формулирование познавательной	ведение диалога, взаимный контроль,	использование различных способов поиска	17.03	

	Р. Бернс «В горах моё сердце...»	собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	авторе (работает со справочной литературой).	доводить начатую работу до конца.	цели, создание способов решения проблем поискового характера.	формулировка выводов.	сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации		
109.	Произведения В.Маяковского *	<i>Определять</i> авторское отношение к героям произведения, <i>формулировать</i> своё мнение о произведении	<i>Формулирует</i> ответы на вопросы и <i>подтверждает</i> их примерами из произведения;	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	выполнение практико-ориентированных заданий:	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения	18.03	
110.	Библиотечный урок «В.Маяковский о детях»*	<i>Работать</i> с аппаратом книги (учебной, художественной, научно-популярной, справочной).	<i>Составляет</i> краткую аннотацию по образцу, пишет отзыв о прочитанном произведении или книге.	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.	выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка выводов.	Организация, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными задачами	31.03	
111.	«Стихи для детей». Н. Заболоцкий	<i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы	<i>Подтверждает</i> свой ответ примерами из текста. Сравняет стихотворения	проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	01.04	

	«Детство».	эмоционального воздействия на читателя	Н. Заболоцкого «Детство» и И. Сурикова «Детство».		чтение стихотворения по алгоритму, предложенному учителем.		жанров.		
112.	Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	<i>Следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	Определяет темы и главные мысли стихов Н.А. Заболоцкого. При анализе стихотворений пользуется терминами «рифма», «строфа».	развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	05.04	
113.	<i>Библиотечный урок.</i> «Стихи русских поэтов»*	<i>Пользоваться</i> научно-популярными и справочными книгами для удовлетворения познавательного интереса и решения различных учебных задач.	Работает с книгами стихов (по группам), выбирает книги стихов по темам, по авторам.	развитие этических чувств: доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	оценивание качества чтения одноклассников; определение общей цели и пути её достижения.	07.04	
114.	«Произведения о детях войны». <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев. «Сын	<i>Понимать и объяснять</i> сущность духовно-нравственных ценностей; <i>осознавать</i> понятия	Объясняет свое понимание главной мысли произведения. Описывает героя произведения	познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности,	08.04	

	полка»	и рассуждать о них.	Ваню Солнцева (внешний вид, поступки).	произведений.	реализации.	ситуациях; ведение диалога.	вести поиск средств её осуществления.		
115.	В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	<i>Инсценировать</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читать</i> по ролям диалоги героев.	Выделяет главную мысль, понимает отношение автора к герою. <i>Оценивает</i> поступки героев	познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.	овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	12.04	
116.	«Книги о детях войны». Детские журналы и книги.*	Выбор периодического издания на основе собственных интересов.	Анализирует время и место действия, героев, их поступки, игры.	познание героического прошлого своей страны и народа	нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её	14.04	
117.	<i>Дополнительное чтение.</i> К. Симонов «Сын артиллериста».*	Аргументировать соответствие заглавия содержанию произведения.	. Составляет рассказ о любимом литературном герое (ребёнке).	познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста, рефлексия и оценка.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	15.04	
118.	«Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы».	<i>Пользоваться</i> умением читать молча и разными видами чтения (изучающим,	Выявляет авторскую позицию. Сравнивает стихотворения С. Есенина о берёзе и	наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным	самостоятельно готовить выразительное чтение стихотворения по алгоритму,	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	19.04	

		поисковым, просмотрным, выборочным) .	Н. Рубцова «Берёзы».	ценностям.	предложенному учителем.		жанров		
119.	«Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка». Контрольное чтение наизусть Н. Рубцов «Берёзы».	<i>Отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста. Выразительно читать наизусть стихотворение.	Определяет главную мысль. Описывает картину. Выделяет эпитеты, сравнения. Сравнивает стихотворения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина» и И.С. Никитина «Русь».	использование подготовки, полученной в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.	21.04	
120.	<i>Обобщение.</i> «Проверь себя».	<i>Самостоятельно</i> составлять вопросы и отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части, составлять простейший план	<i>Использует</i> знаково-символическое моделирование для работы с произведением.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	22.04	
121.	С. Михалков «Школа», Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков. «Как бы мы жили	<i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе.	Сравнивает рифмы и строфы в стихах поэта. Отбирает книги на предложенные темы. Повторение произведений С. Михалкова.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение по ролям.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	26.04	

	без книг?» *								
122.	«Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача».	<i>Инсценировать</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читать</i> по ролям диалоги героев. Определять и комментировать отношение автора.	Выделяет особенности юмористического рассказа (иронический тон, юмористические слова и выражения, комические эпизоды).	формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения.	задавать вопросы, вести диалог при работе в группах по разным образовательным маршрутам.	нахождение главной мысли юмористического рассказа; прогнозирование, коррекция.	28.04	
123.	«Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».	<i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения	Определяет задачу чтения, интонационный рисунок, выделяет паузы и логические ударения, обращает внимание на знаки препинания	самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений.	поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.	29.04	
124.	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина».	<i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности.	Различает особенности художественного рассказа и очерка.	познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.	овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	03.05	

125.	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	<i>Сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника.	Работает с очерками, выделяет их особенности (герои, описания, способы выражения авторской точки зрения). Работает с информацией из очерков.	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению.	принимать и сохранять учебную задачу.	05.05	
126.	«Темы очерков». <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди».*	<i>Самостоятельно работать</i> с текстом произведения: знакомиться до чтения, читать молча, составлять вопросы и отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части, составлять простейший план, определять идею произведения.	Кратко <i>излагает</i> факты, описывает детали, передает точную информацию. <i>Пользуется</i> универсальным умением работать с учебными и справочными текстами.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	06.05	
127.	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	<i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками,	<i>Пользуется</i> правилами работы с книгами в библиотеке: <i>общается</i> с	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду;	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку	осваивание способов решения проблем творческого и поискового	10.05	

		воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности: точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы.	библиотекарем, <i>находит</i> нужную книгу по рекомендательным указателям и в открытом фонде.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		
128.	<i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».*	<i>Составлять</i> краткую аннотацию по образцу, <i>писать</i> отзыв о прочитанном произведении или книге.	Различает особенности художественного рассказа и очерка.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	12.05	
129.	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	<i>Называть</i> жанры литературных произведений, указывая их особенности.	Практически определяет и называет заголовки и авторов приключенческих и фантастических произведений.	способность к организации собственной деятельности.	анализ текста и составление модельного или словесного плана (блок-схемы).	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.	13.05	
130.	Административная контрольная работа	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с учебными задачами	Составляет и использует алгоритм учебных действий при самостоятельной работе	способность к организации собственной деятельности.	анализ текста и составление модельного или словесного плана (блок-схемы).	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.	15.05	
131.	«Книги	<i>Использовать</i>	Работая в группах,	принятие и	чтение,	при ведении	активное	17.05	

	Н.П. Вагнера».	знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.	парами, индивидуально сравнивает сказку Н.П. Вагнера со сказкой Ц. Топелиуса «Зимняя сказка», изученной в 3 классе.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		
132.	<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».*	<i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.	<i>Конструирует</i> монолог-высказывание о произведении, героях, прочитанных книгах; <i>аргументирует</i> свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. <i>Пользуется</i> дополнительной информацией, полученной из самостоятельно прочитанных произведений и книг по теме.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	19.05	
133.	«Приключенческая литература».	<i>Оценивать</i> поступки героев и	<i>Ведет</i> диалог — обсуждение	понимание роли чтения для	принимать и сохранять учебную	адекватно использовать	самооценка на основе	20.05	

	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.	изучаемого произведения. <i>Задаёт</i> вопросы по содержанию произведения,	решения познавательных и коммуникативных задач.	задачу, самостоятельно готовить выразительное чтение по алгоритму, предложенному учителем.	речевые средства для решения коммуникативных задач.	критериев учебной деятельности.		
134.	<i>Обобщение.</i> «Проверь себя»	<i>Составлять</i> списки авторов по заданному признаку, <i>искать</i> информацию в справочной литературе и Интернете.	Выполняет задания тестового характера по всему курсу.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	21.05	
135.	Библиотечный урок «В мире книг».	<i>Пользоваться</i> научно-популярными и справочными книгами для удовлетворения познавательного интереса и решения различных учебных задач.	<i>Воспринимает</i> художественное произведение, эмоционально <i>реагирует</i> на него.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	24.05	

Аннотация к рабочей программе по математике для 1-4 классов

Программа по математике реализуется в УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой: Рудницкая, В. Н. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015.;

Курс изучается в 1 классе - 132 ч в год, из расчета 4 ч в неделю, во 2-3 классе -170 часов, из расчета 4 ч в неделю и 1 ч из части, формируемая участниками образовательных отношений, в 4 классе -136 часов, из расчета 4 ч в неделю.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание предмета состоит из разделов: Числа и величины, Арифметические действия, Работа с текстовыми задачами, Пространственные отношения. Геометрические фигуры, Геометрические величины, Работа с информацией.

Выпускник **научится**:

Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; классы и разряды многозначного числа; единицы величин: длины, массы, скорости, времени; пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать: многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

воспроизводить: устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; *упорядочивать*: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых единицах; *анализировать*: структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; *конструировать*: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»; *контролировать*: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы; *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

02-14

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

 /Яковлева Е.М./

ФИО
Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»


Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Муратова Н.А./

ФИО

«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»
 /Козянова М.Н./

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
24 августа 2020 г.

2020-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основании:

11. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
14. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
15. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- использование математических представлений для писания предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении;
- формирование способности к продолжительной умственной деятельности,
- формирование основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- умение решать учебные и практические задачи, вести поиск информации;
- понимать значение величин и способов их измерения;
- использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы

1 класс (132 часа)

Числа и величины (28 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия (47 часов)

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами (37 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели)..

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(10 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная.

Пространственные фигуры: шар, прямоугольный параллелепипед (куб). Их распознавание на чертежах и на моделях. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(5 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией (5 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

2 класс (170 часов)

Числа и величины (28 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия(66 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами (40 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(14 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(12 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м.). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией(10 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

3 класс (170 часов)

Числа и величины (15 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия (69 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами(34 часа)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (14 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины(20 часов)

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией 18 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

4 класс (136 часов)

Числа и величины (18 час)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда), скорости, цены, стоимости. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Арифметические действия(48 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Работа с текстовыми задачами (28 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (17 часов)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины(8 часов)

Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Работа с информацией (17 час)

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Простейшие графики. Считывание информации.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Понятие о высказывании. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»), истинность утверждений. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Примерное количество контрольных и проверочных работ

1 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	-	1	3	2	6
Тестирование	-	-	-	-	-

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	2	3	1	8
Тестирование	-	-	-	1	1

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	3	3	3	3	12
Тестирование	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	2	4	3	11
Тестирование	-	-	-	-	-

Планируемые результаты освоения программы по математике

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;

- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во 2 классе ученик **научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его Доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства; **читать:** записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения; прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
- читать:
- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе выпускник получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

25. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».

26. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

27. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»

28. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
29. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
30. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
31. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
32. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
33. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
34. <http://pedsovet.su/load/>
35. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
36. Математика. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по математике для 1В класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	план	факт
1.	Сравнение предметов (постановочный)	определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Принимать и сохранять учебную задачу	03.09	

		целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.			деятельности			
2.	Сравнение (решение учебной задачи)	определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	04.09	
3.	Слева направо. Справа налево. (решение учебной задачи)	при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. определение	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево», классифицировать предметы; проводить замкнутую линию	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	05.09	

		<p>движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.</p>						
4.	Знакомимся с таблицей.	<p>при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением.</p>	Ориентация на прогнозирование результата вычисления	Умение ориентироваться в понятиях «справа вверху, внизу», «правее, левее».	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Учитывать правила в планировании способа решения	06.09	
5.	Различие понятий «внутри», «вне». (решение учебной задачи)	определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу	10.09	

		геометрических фигур; отработка навыка счета. участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки».						
6.	Числа и цифры. (постановочный)	при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	11.09	
7.	Числа и цифры (решение учебной задачи)	пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание	Ориентация на счёт предметов, чтение и запись чисел от 1 до 9.	Умение называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	12.09	

		рисунков.						
8.	Конструируем . (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника.	Ориентация на нахождение геометрических форм в окружающем мире, распознавание и называние фигур.	Умение работать с наборами «Уголки» и «Танграм»	Формулировать собственное мнение и позицию	Различать способ и результат действия	13.09	
9.	Конструируем (решение частных задач)	слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве.	Формулировать собственное мнение и позицию	Выполнять учебные действия в умственной форме.	17.09	
10.	Готовимся выполнять сложение. (постановочный)	при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9. участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством	Знание основных геометрических фигур	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	18.09	

		предметов.						
11.	Готовимся выполнять сложение (решение учебной задачи)	письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера	Умение ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», различать эти понятия, уточняя пространственное расположение.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	19.09	
12.	Диагностическое обследование.		Способность выполнять арифметические действия, видеть связь между сложением и вычитанием.	Умение записывать цифры 1 – 4, складывать результаты с использованием разрезного материала	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	20.09	
13.	Треугольник. (решение учебной задачи)	при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифру 5, составлять пары из элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Адекватно использовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Строить понятные для партнёра высказывания.	24.09	
14.	Прямоугольник. (решение учебной задачи)	нахождение фигуры на чертеже, название ее	Учебно-познавательный	Умение писать цифру 5, составлять пары из	Адекватно использовать,	Строить понятные для партнёра	25.09	

	задачи)	признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3.	интерес к новому учебному материалу	элементов двух множеств, понимать различия между числом и цифрой, классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	распознавать и изображать геометрические фигуры.	высказывания.		
15.	Вправо. Влево. (решение учебной задачи)	осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.	Ориентация на получение устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	26.09	
16.	Готовимся выполнять вычитание (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10;	Ориентация на получение устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач	Знание состава числа 8. умение устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	27.09	
17.	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)	закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его	Ориентация на решение примеров арифметическими способами.	Умение составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе,	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	01.10	

		подмножеств; удаление части множеств. воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4.		образцу.				
18.	Понятия «больше на...», «меньше на...». (постановочный)	построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько».	Проявлять познавательную инициативу	Знание состава числа 8. умение составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	02.10	
19.	Понятия «больше на...», «меньше на...». (решение учебной задачи)		Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Знание состава числа 9. умение различать числа и цифры.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	03.10	
20.	Готовимся решать задачи. (постановочный)	соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение записывать числа заданной последовательности	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	04.10	
21.	Готовимся решать задачи. (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.10	
22.	Складываем числа. (постановочный)	при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – сантиметр. Умение сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	09.10	
23.	Складываем числа (решение учебной задачи)	сравнение предметов с	Учебно-познавательный интерес к новому	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать	Адекватно использовать речевые средства для	Осуществлять пошаговый контроль по	10.10	

		использованием понятий «внутри», «вне»;	учебному материалу	и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	счёта	результатам		
24.	Вычитаем числа. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	11.10	
25.	Вычитаем числа (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с однозначными.	Знание состава числа 10, работая с наглядным материалом. Умение складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	15.10	
26.	Закрепление. Числа и цифры. (решение учебной задачи)	Сравнение предметов (постановочный)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	16.10	
27.	Состав чисел 2,3,4,5. (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на обнаружение моделей многоугольников.	Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	17.10	

28.	Число и цифра 0. (решение учебной задачи)	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0. письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	18.10	
29.	Сантиметр. (решение учебной задачи)	измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнение отрезков по длине. выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10.	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	22.10	
30.	Измеряем длину в сантиметрах. Состав чисел 6-9 (решение учебной задачи)	упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10. – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»;	Ориентация на получение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	23.10	

31.	Увеличение и уменьшение числа на 1. (решение учебной задачи)	увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...»,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	24.10	
32.	Увеличение и уменьшение числа на 2. (решение учебной задачи)	обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры с заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	25.10	
33.	Число 10. (решение учебной задачи)	установление соотношения между числом 10 и количеством	Ориентация на знания двузначных чисел, сравнение двузначного числа с	Знание состава числа 10, работая с наглядным материалом. Умение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	29.10	

		предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10;	однозначными.	складывать однозначные числа с опорой на шкалу.	необходимую помощь.			
34.	Измеряем длину в дециметрах. (решение учебной задачи)	определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание единицы длины – дм. Умение измерять предметы, сравнивать предметы по длине.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	30.10	
35.	Многоугольник (решение учебной задачи)	определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3;	Ориентация на обнаруже- ние моделей многоуголь- ников.	Иметь представление о многоугольнике. Умение называть многоугольники; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	07.11	
36.	Знакомимся с задачей. (решение учебной задачи)	формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Ориентация на получение устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач	Умение работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.11	
37.	Решаем задачи. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Ориентация на получение устойчивого учебно- познавательного	Умение работать с наглядным материалом, складывать	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	12.11	

			интереса к новым способам решения задач	однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.				
38.	Решаем задачи. (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	13.11	
39.	Числа от 11 до 20. (постановочный)	Сравнение предметов (постановочный)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	14.11	
40.	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)	Сравнение (решение учебной задачи)	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знание состава чисел от 11 до 20. умение измерять длину, высоту предметов.	Ориентация на знание двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять учебные действия материализованный, громкоречевой и умственной форме.	15.11	
41.	Измеряем длину в <i>дм</i> и <i>см</i> .	называние нумерации чисел второго десятка;	Ориентация на знание единиц длины,	Знание единиц длины. Умение на	Осуществлять взаимный контроль.	Осуществлять итоговый и	19.11	

	(решение учебной задачи)	определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см).	переход от одних единиц длины к другим.	практике измерять предметы.		пошаговый контроль по результату.		
42.	Составляем задачи. (решение учебной задачи)	составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	Способность объяснять выбор арифметических действий для решения, умение выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.	Умение отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.	Задавать вопросы; контролировать свои действия.	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	20.11	
43.	Числа от 1 до 20. (решение учебной задачи)	определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности.	Знание состава чисел от 1 до 20. умение представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	21.11	
44.	Готовимся выполнять умножение. (постановочный)	рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу;	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	22.11	
45.	Готовимся выполнять умножение. (решение учебной задачи)	определение состава чисел второго десятка. измерение длины отрезков с помощью	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	26.11	

		линейки и их сравнение.						
46.	Составляем и решаем задачи. (решение учебной задачи)	составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	27.11	
47.	Числа от 1 до 20. (решение учебной задачи)	образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение составлять задачу по заданной схеме и решать её.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	28.11	
48.	Умножаем числа. (постановочный)	ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	29.11	
49.	Умножаем числа. (решение учебной задачи)	последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение	Знакомство со знаком умножения.	Знание разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Умение измерять длину.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	03.12	

		задач. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре.						
50.	Решаем задачи.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	04.12	
51.	Решаем задачи.	сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу.	Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	05.12	
52.	Закрепление «Числа от 1 до 20». (решение учебной задачи)		Способность наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	Умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	06.12	
53.	Верно ли, что ..? (решение учебной задачи)	формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение	Способность сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, задачах	Умение сравнивать числа, выполнять арифметические действия. Сравнить отрезки	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	10.12	

		ошибок. нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка.						
54.	Готовимся выполнять деление. (постановочный)	разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение разбивать на равновеликие множества, понимать смысл действия деления.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	11.12	
55.	Делим числа. (постановочный)	выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления;	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	12.12	
56.	Делим числа. (решение учебной задачи)	составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения;	Способность находить связь между умножением и делением.	Умение различать действие деления и умножения. Знать знаки.	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	13.12	
57.	Сравниваем. (решение учебной задачи)	сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков;	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.	Умение обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	17.12	
58.	Работаем с числами.	составление задачи с использованием	Способность сравнивать и	Знание состава чисел. Умение составлять	Выражение устойчивой учебно-	Выполнять учебные действия	18.12	

	(решение учебной задачи)	выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами; слушание и принятие данного учителем задания;	обобщать информацию, представленную в строках, задачах	примеры с ответом 9.	познавательной мотивации учения.	при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
59.	Решаем задачи.	выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций;	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	19.12	
60.	Проверочная работа «Свойства сложения».	Выполнение заданий по изученной теме.	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	20.12	
61.	Работа над ошибками. Решаем задачи.	формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций;	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	24.12	
62.	Складываем и	выполнение	Способность	Знание состава чисел	Понимание	Различать способ	25.12	

	вычитаем числа. (постановочный)	арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка;	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	и результат действия.		
63.	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи)	выведение правил дидактической игры и участие в ней. сравнение длин отрезков.	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Знание состава чисел первого и второго десятков. Умение классифицировать числовые выражения.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Различать способ и результат действия.	09.01	
64.	Умножаем и делим числа. (решение учебной задачи)	выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач.	Способность находить связь между умножением и делением	Умение различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	10.01	
65.	Перестановка чисел при сложении. (постановочный)	обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов	Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме двух чисел, перестановке двух слагаемых.	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера	Учитывать правило в решении примеров.	14.01	
66.	Перестановка чисел при сложении. (решение учебной задачи)	из геометрических фигур. участие в дидактических играх; выполнение арифметических	Способность моделировать ситуации при перестановке слагаемых в сумме	Умение применять свойства сложения при выполнении вычислений	Задавать вопросы. Контролировать действия партнера	Учитывать правило в решении примеров.	15.01	

		действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов.	двух чисел, перестановке двух слагаемых.					
67.	Шар. (решение учебной задачи)	обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе.. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	16.01	
68.	Куб. (решение учебной задачи)	геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. название предметов, имеющих форму шара и куба.	Ориентация на обнаружение моделей шара, куба.	Иметь представление о шаре, кубе. Умение соотносить предметы с шаром, кубом.; классифицировать фигуры.	Учитывать разные мнения и интересы, задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы.	17.01	
69.	Сложение с числом 0. (постановочный)	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и	Способность использовать математическую терминологию про выполнении арифметического	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.	21.01	

		числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий;	действия Способность использовать математическую терминологию про выполнении арифметического действия	Умение складывать числа с 0	Формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания	Оценивать правильность выполнения действий.	22.01	
70.	Сложение с числом 0. (решение учебной задачи)							
71.	Свойства вычитания. (постановочный)	формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Умение применять свойство вычитания	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	23.01	
72.	Свойства вычитания. (решение учебной задачи)	решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр. участие в решении учебной задачи, в дидактических играх;	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Умение применять свойство вычитания	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	24.01	
73.	Вычитание числа 0. (постановочный)	овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0.	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	28.01	
74.	Вычитание числа 0. (решение учебной задачи)	овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	Учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач	Знание, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Умение вычитать из числа 0.	Понимать разные способы вычислений, выбирать удобный	Оценивать правильность выполнения действия при решении примеров.	29.01	
75.	Проверочная работа «Свойства	Выполнение заданий по изученной теме.	Способность контролировать и	Умение делить группу предметов по	Контролировать действия при	Адекватно воспринимать	30.01	

	вычитания».		осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	определенным признакам	решении заданий.	оценку учителя		
76.	Деление на группы по несколько предметов. Работа над ошибками.	решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). обсуждение и выведение правил	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	31.01	
77.	Деление на группы по несколько предметов.	дидактических игр, участие в них.	Способность контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения заданий	Умение делить группу предметов по определенным признакам	Контролировать действия при решении заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя	04.02	
78.	Сложение с числом 10. (постановочный)	выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	05.02	
79.	Сложение с числом 10. (решение учебной		Учебно-познавательный интерес к новому	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно	Использовать речь для решения примеров и задач,	Оценивать правильность выполнения	06.02	

	задачи)		учебному материалу и способам решения примеров	называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	задавать вопросы.	решения задач и примеров.		
80.	Прибавление и вычитание числа 1. (постановочный)	выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	07.02	
81.	Прибавление и вычитание числа 1. (решение учебной задачи)	выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев в пределах 10.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.02	
82.	Прибавление числа 2. (постановочный)	упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и	Способность сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления:	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	19.02	

		вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления		прибавление и вычитание числа по частям.				
83.	Прибавление числа 2. (решение учебной задачи)	числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	20.02	
84.	Вычитание числа 2. (постановочный)	2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	21.02	
85.	Вычитание числа 2. (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	25.02	
86.	Проверочная работа «Сложение с числом 10».	Выполнение заданий по изученной теме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Умение складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и	26.02	

			способам решения примеров	переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.		примеров.		
87.	Прибавление числа 3. Работа над ошибками.	прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	27.02	
88.	Прибавление числа 3. (решение учебной задачи)	воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	28.02	
89.	Вычитание числа 3. (постановочный)	выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	04.03	
90.	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления и вычитания 3.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	05.03	
91.	Решение задач. (постановочный)	- составление и решение текстовых задач арифметическим	Способность планировать решение задачи, выбирать	Умение выбирать действия при решении задач на	Учебно-познавательный интерес к новым	Оценивать правильность выполнения	06.03	

		способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	сравнение.	способам решения задач.	действия задачи.		
92.	Решение задач. (решение учебной задачи)	сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	07.03	
93.	Прибавление числа 4. (постановочный)	применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	11.03	
94.	Прибавление числа 4. (решение учебной задачи)	разряд. овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	12.03	
95.	Вычитание числа 4. (постановочный)	частям. - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	13.03	
96.	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через	Использовать речь для решения примеров и задач,	Оценивать правильность выполнения	14.03	

			учебному материалу и способам решения примеров	разряд.	задавать вопросы	решения задач и примеров.		
97.	Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 1,2,3,4»	выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 4 с переходом через разряд.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.03	
98.	Работа над ошибками. Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Способность планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задач на сравнение	Умение выбирать действия при решении задач на сравнение.	Учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия задачи.	19.03	
99.	Прибавление и вычитание числа 5. (постановочный)	использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	20.03	
100.	Прибавление и вычитание числа 5. (решение учебной задачи)	(предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать 5 по памяти.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	21.03	

		задач;						
101.	Прибавление и вычитание числа 6. (постановочный)	использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	01.04	
102.	Прибавление и вычитание числа 6. (решение учебной задачи)	числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6. участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение прибавлять и вычитать число 6, знание табличных случаев	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	02.04	
103.	Сравнение чисел. (постановочный)	решение примеров и задач; участие в дидактических играх. умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	03.04	
104.	Сравнение чисел. (решение учебной задачи)	слушание и принятие данного учителем задания; оценивание	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	04.04	

		своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.		результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»				
105.	Сравнение. Результат сравнения. (постановочный)	сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. определение состава чисел в пределах 6;	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	08.04	
106.	Сравнение. Результат сравнения. (решение учебной задачи)	решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	09.04	
107.	На сколько больше или меньше. (постановочный)	сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. Групповая –	Способность сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	Знание понятия: «больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	Строить понятные высказывания	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	10.04	
108.	На сколько	обсуждение и	Способность	Знание понятия:	Строить понятные	В сотрудничестве	11.04	

	больше или меньше. (решение учебной задачи)	выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	сравнивать геометрические фигуры по форме и величине	«больше», «меньше»; смысл сложения и вычитания. Умение сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»	высказывания	с учителем ставить новые учебные задачи.		
109.	Увеличение числа на несколько единиц. (постановочный)	воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	15.04	
110.	Увеличение числа на несколько единиц. (решение учебной задачи)	сравнение чисел с применением вычитания;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	16.04	
111.	Уменьшение числа на несколько единиц. (постановочный)	воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. уменьшение числа на	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	17.04	

		несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания.	примеров	действия.				
112.	Уменьшение числа на несколько единиц. (решение учебной задачи)		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Использовать речь для решения примеров и задач, задавать вопросы	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	18.04	
113.	Проверочная работа «Сравнение чисел».	Выполнение заданий по изученным темам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения примеров	Умение решать арифметические текстовые задачи. Записывать решение задач в два и более действия.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Оценивать правильность выполнения решения задач и примеров.	22.04	
114.	Работа над ошибками. Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	23.04	
115.	Прибавление чисел 7,8,9. (постановочный)	прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач участие в дидактической игре; применение табличных	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	24.04	
116.	Прибавление чисел 7,8,9. (решение учебной		Ориентация на решение примеров арифметическими	Умение воспроизводить по памяти результаты	Адекватно использовать речевые средства для	Осуществлять пошаговый контроль по	25.04	

	задачи)	случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на».	способами	табличного сложения двух любых однозначных чисел.	счёта	результатам		
117.	Вычитание чисел 7,8,9. (постановочный)	вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание.	Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	29.04	
118.	Вычитание чисел 7,8,9. (решение учебной задачи)		Ориентация на решение примеров арифметическими способами	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания двух любых однозначных чисел.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	30.05	
119.	Сложение и вычитание. Скобки. (постановочный)	выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	01.05	
120.	Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи)	в дидактических играх. – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному	02.05	

						правилу.		
121.	Проверочная работа «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел».	Выполнение заданий по изученным темам.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	06.05	
122.	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов.	выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	07.05	
123.	Симметрия. (постановочный)	измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. построение отрезков	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	08.05	
124.	Симметрия. (решение учебной задачи)	заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке,	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	09.05	
125.	Оси симметрии фигуры.	приведение примеров фигур, имеющих одну	Способность оценивать правиль-	вычислять выражения со скобками, называть	Адекватно использовать	Осуществлять пошаговый	13.05	

	(постановочный)	или несколько осей симметрии; решение задач. нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур;	ность составления числовой последовательности	фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)	речевые средства для счёта	контроль по результатам		
126.	Оси симметрии фигуры. (решение учебной задачи)	определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности		Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	14.05	
127.	Решение задач.	- составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	15.05	
128.	Решение задач (решение частных задач).	сравнение чисел. выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	16.05	
129.	Комплексная проверочная работа.	Выполнение заданий по изученным темам.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	20.05	
130.	Повторение.	выполнение	Проявлять	Умение выкладывать	Формулировать	Различать способ	21.05	

		арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение	познавательную инициативу	или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	собственное мнение	и результат действия.		
131.	Повторение.	геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	22.05	
132.	Повторение.	результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений.	Проявлять познавательную инициативу	Умение выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия; решать задачи.	Формулировать собственное мнение	Различать способ и результат действия.	23.05	

Календарно-тематическое планирование по математике для 3А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № № 246 от 18.08.2020г.

Количество часов в неделю по учебному плану 4 часа +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями.	Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся	Познавательные: работают в информационной среде; владеют основными познания окружающего мира; регулятивные: принимают	2.09	

		нулями	и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
2	Чтение и запись трёхзначных чисел	Поразрядно сравнивать трёхзначные числа	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	3.09	
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: аргументируют свою точку зрения. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	4.09	
4	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями	Познавательные: работают в информационной среде; владеют основными познания окружающего мира; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	7.09	
5	Входная контрольная работа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	8.09	
6	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел	Знакомство с алгоритмом поразрядного сравнения трёхзначных чисел	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	9.09	

			Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
7	Знаки «>» и «<»	Сравнивать трёхзначные числа	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	10.09	
8	Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел	Записывать неравенства	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	11.09	
9	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Обобщение.	Записывать неравенства	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	14.09	
10	Контрольная работа №1. «Чтение записи и сравнение трёхзначных чисел»	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	15.09	
11	Работа над ошибками. Единицы длины : км, мм, их обозначение	Читать и записывать величины длины	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	16.09	
12	Километр.	Читать и записывать величины	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов;	17.09	

	Миллиметр. Решение задач с величинами длины	длины	регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
13	Соотношение между единицами длины	Сложение и вычитание длин	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	18.09	
14	Измерение длины в м, см и мм.	Практическая работа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	21.09	
15	Ломаная	Знакомство с фигурой	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	22.09	
16	Ломаная и её элементы	Определять количество звеньев и вершин ломаной	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств, устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	23.09	

17	Длина ломаной линии.	Выражать длину в мм, м, см, дм	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	24.09	
18	Длина ломаной. Решение задач на построение геометрических фигур.	Выражать длину в мм, м, см, дм	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	25.09	
19	Длина ломаной. Решение задач	Составление алгоритма вычисления длины ломаной	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	28.09	
20	Построение ломаной и вычисление её длины	Вычислять длину ломаной	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	29.09	
21	Закрепление темы «Длина ломаной»	Решение задач на построение геометрических фигур	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют моделирование; Регулятивные: умеют прогнозировать результат и уровень его усвоения, осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми	30.09	

			этическими принципами.		
22	Масса и её единицы : килограмм , грамм	Принимать и сохранять учебную задачу	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	1.10	
23	Масса: кг,г. Сложение и вычитание величин.	Принимать и сохранять учебную задачу	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	2.10	
24	Соотношения между единицами массы	Решение задач с величинами	<p>Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: задаются вопросом о том, какое значение , смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.</p>	5.10	
25	Измерение массы с помощью весов	Практическая работа	<p>Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы;</p> <p>регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера);</p> <p>коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	6 10	
26	Решение задач на нахождение массы	Сложение и вычитание величин	<p>Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	7.10	

27	Вспоминаем пройденное по теме: масса, е единицы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	8.10	
28	Вместимость и единица - литр	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	9.10	
29	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Сложение и вычитание величин	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	12.10	
30	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов	Практическая работа	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую, применяют методы информационного поиска; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.	13.10	
31	Закрепление темы «Величины»	Анализировать текст задачи, планировать ход её решения	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные	14.10	

			мотивы, знают основные моральные нормы поведения.		
32	Сложение трехзначных чисел.	Письменное сложение в столбик	Познавательные: устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач; регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	15.10	
33	Устные и письменные приёмы сложения	Поразрядное сложение трёхзначных чисел	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	16.10	
34	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное сложение трёхзначных чисел	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	19.10	
35	Письменные приёмы сложения.	Находить значение выражений со скобками	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнёра. Личностные: проявляют желание учиться	20.10	
36	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	Вычислять площадь фигур разными способами	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и незнания.	21.10	
37	Решение задач по	Анализировать текст задачи,	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости,	22.10	

	теме «Сложение в пределах 1000»	планировать ход её решения	планируют ход решения задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: знают основные моральные нормы поведения.		
38	Административная контрольная работа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	23.10	
39	Работа над ошибками. Вычитание в пределах 1000.	Алгоритм вычитания в пределах 1000	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	26.10	
40	Вычитание в пределах 1000. Устные приёмы вычислений.	Алгоритм вычитания в пределах 1000	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	27.10	
41	Письменные и устные приёмы вычислений	Находить значение выражений со скобками	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	28.10	
42	Решение задач на	Решение арифметических	Познавательные: определяют основную и второстепенную	29.10	

	вычитание в пределах тысячи	задач	информацию, выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
43	Сложение и вычитание в пределах 1000	Вычислять сумму и разность в пределах 1000	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения и классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	30.10	
44	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Проверять правильность вычислений с натуральными числами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	09.11	
45	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел	Группировать слагаемые в сумме	Познавательные: определяют наиболее эффективный способ достижения результата; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	10.11	
46	Сочетательное свойство сложения	Читать и составлять несложные числовые выражения	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют моделирование; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	11.11	
47	Сравнение выражение на основе	Формулировать сочетательное свойство сложения	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: принимают и сохраняют	12.11	

	сочетательного свойства сложения.		учебную задачу; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.		
48	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	13.11	
49	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре	16.11	
50	Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре	17.11	
51	Сочетательное свойство умножения	Группировать множители в произведении	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	18.11	
52	Сочетательное	Анализировать структуру	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в	19.11	

	свойство умножения. Решение задач.	числового выражения	учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания		
53	Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, таблицы	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	20.11	
54	Произведение трёх и более множителей.	Письменные приёмы вычислений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	23.11	
55	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	Письменные приёмы вычислений	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	24.11	
56	Произведение трёх и более множителей. Решение задач на построение	Перестановка множителей и их группировка	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе	25.11	

	геометрических фигур.		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.		
57	Произведение трёх и более множителей. Самостоятельная работа.	Выполнять вычисление значений выражений разными способами	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	26.11	
58	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	27.11	
59	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	30.11	
60	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, графа	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	01.12	
61	Контрольная работа №3 «Свойства	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь	02.12	

	сложения и умножения»	для решения учебных задач	рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.		
62	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Конструировать план решения составной арифметической задачи	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	03.12	
63	Симметрия на клетчатой бумаге.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	04.12	
64	Задачи на построение симметричных фигур.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	7.12	
65	Построение симметричных прямых	Практическая работа	Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов, делают выводы; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	8.12	
66	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	Самостоятельная работа	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать	9.12	

			конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
67	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	10.12	
68	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	11.12	
69	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. Обобщение.	Отработка новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	14.12	
70	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Проверять правильность вычислений с натуральными числами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; коммуникативные: умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	15.12	

71	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	16.12	
72	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Анализировать, из каких частей составлено выражение	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	17.12	
73	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задач одним выражением.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	18.12	
74	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	21.12	
75	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Обобщение.	Находить значение числовых выражений со скобками	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	22.12	
76	Верные и неверные	Наблюдение за понятием	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы	23.12	

	высказывания	«высказывание»	на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
77	Верные и неверные высказывания. Составление выражений.	Приводить примеры высказываний	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	24.12	
78	Закрепление темы «Верные и неверные высказывания»	Использование математической речи для решения учебных задач	Познавательные: моделируют содержащиеся в задаче зависимости, планируют ход решения задачи; регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	25.12	
79	Числовые равенства и неравенства	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию, выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	11.01	
80	Свойства числовых равенств	Различать числовые равенства и неравенства	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	12.01	

81	Закрепление темы «Числовые равенства и неравенства»	Конструировать буквенное выражение	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	13.01	
82	Самостоятельная работа . Числовые равенства и неравенства	Вычислять значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв	<p>Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи.</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	14.01	
83	Решение числовых выражений и задач	Решать задачи в три действия в различных комбинациях	<p>Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера.</p> <p>Личностные: определяют цели , функции участников, способы взаимодействия.</p>	15.01	
84	Контрольная работа №5. «Числовые равенства и неравенства»	Выполнять операцию контроля	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	18.01	
85	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Осваивать практические способы деления круга и окружности	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; коммуникативные: умеют формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и</p>	19.01	

			сопереживают чувствам других людей		
86	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	Практическая работа	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.</p>	20.01	
87	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	Практическая работа	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.</p>	21.01	
88	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Задачи на построение геометрических фигур.	Практическая работа	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.</p>	22.01	
89	Закрепление темы «Деление окружности на равные части»	Комментировать свои действия	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	25.01	
90	Умножение суммы на число	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с</p>	26.01	

			учителем и сверстниками. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
91	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования	27.01	
92	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	Решать задачи в три действия в различных комбинациях	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	28.01	
93	Закрепление темы «Умножение суммы на число»	Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, принимают участие в работе парами, группами. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.	29.01	
94	Умножение на 10 и 100	Освоить алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	01.02	
95	Умножение на 10 и 100. Запись длины в	Различать действия «прибавить 0» и «приписать 0»	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют	02.02	

	см и дм.		математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
96	Умножение на 10 и 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	Освоить алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	03.02	
97	Закрепление темы «Умножение на 10 и 100»	Применять алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	04.02	
98	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$	Освоить умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	05.02	
99	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Действия с величинами.	Умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, принимают участие в работе парами, группами.	08.02	

			Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.		
100	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Решение задач.	Применять умножение числа на данное число десятков или сотен по алгоритму	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	09.02	
101	Закрепление темы «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$»	Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания	Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	10.02	
102	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ »	Выполнять операцию контроля	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: контролируют свою деятельность; адекватно оценивают результаты своей деятельности. Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	11.02	
103	Работа над ошибками. Прямая. Пересекающиеся прямые.	Отличать прямую от других фигур	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	12.02	
104	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся	Проводить прямую через одну и через две точки	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения и	15.02	

			права каждого иметь свою Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
105	Закрепление. Прямые.	Практическая работа	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	16.02	
106	Умножение на однозначное число	Представлять первый множитель в виде разрядных слагаемых	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	17.02	
107	Умножение на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Выполнять пошагово алгоритм умножения на однозначное число	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	18.02	
108	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	19.02	
109	Умножение на	Находить значение	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и	22.02	

	однозначное число. Решение задач.	произведения трёхзначного числа на однозначное	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
110	Умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	Использовать письменный приём умножения в решении задачи	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	23.02	
111	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	Находить значение произведения трёхзначного числа на однозначное	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	24.02	
112	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности; коммуникативные: аргументируют свою точку зрения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	25.02	
113	Закрепление. Умножение на однозначное число.	Находить значение произведения трёхзначного числа на однозначное	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	26.02	
114	Контрольная работа	Осуществлять анализ,	Познавательные: используют знаково-символические средства для	01.03	

	№7. «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	сравнение, классификацию объектов	решения учебной задачи, осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют саморегуляцию, принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую данному этапу. Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
115	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число в пределах 1000	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	02.03	
116	Измерение времени. Единицы времени.	Определять время по часам	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	03.03	
117	Единицы времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	04.03	
118	Решение задач с единицами времени.	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	05.03	
119	Сравнение единиц	Планировать ход решения	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему,	08.03	

	времени.	задачи	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
120	Проверочная работа «Измерение времени»	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: задаются вопросом о том, какое значение , смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	09.03	
121	Работа над ошибками. Деление на 10 и 100	Выведение правила деления «круглых» чисел на 100	Познавательные: осуществляют анализ, овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами, владеют диалогической и монологической формой речи. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	10.03	
122	Деление на 10 и 100. Решение задач.	Находить десятую, сотую часть числа	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	11.03	
123	Нахождение однозначного частного	Знакомство с правилом подбора цифры частного методом подбора	Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве	12.03	

			Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.		
124	Нахождение однозначного частного. Деление вида: $108 : 18$.	Находить однозначное частное способом подбора	Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; коммуникативные: контролируют действия партнера. Личностные: устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу.	15.03	
125	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Прогнозировать результат решения	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	16.03	
126	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	Выполнять умножение столбиком.	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы, знают основные моральные нормы поведения.	17.03	
127	Закрепление темы «Нахождение однозначного частного»	Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.	18.03	
128	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Находить значение произведения трёхзначного числа на однозначное	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию	19.03	

			Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		
129	Работа над ошибками. Деление с остатком	Сравнивать делитель с остатком	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	31.03	
130	Деление с остатком. Задачи с величинами.	Выполнять деление с остатком	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: проявляют желание учиться	01.04	
131	Решение задач с остатком.	Практическая работа	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и незнания.	02.04	
132	Самостоятельная работа. Деление с остатком	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: знают основные моральные нормы поведения.	05.04	
133	Деление на однозначное число	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее	06.04	

			<p>эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости</p> <p>Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
134	<p>Деление на однозначное число. Решение задач.</p>	<p>Выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число</p>	<p>Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	07.04	
135	<p>Деление на однозначное число. Выражения со скобками.</p>	<p>Отрабатывать деление на однозначное число</p>	<p>Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	08.04	
136	<p>Деление на однозначное число. Обобщение.</p>	<p>Отрабатывать деление на однозначное число</p>	<p>Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	09.04	
137	<p>Проверочная работа. Деление на однозначное число</p>	<p>Прогнозировать результат решения</p>	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	12.04	

138	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	13.04	
139	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Использование математической речи для решения учебных задач	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	14.04	
140	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»	Применение знаний и способов действий	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	15.04	
141	Контрольная работа №8. «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.	16.04	
142	Работа над ошибками. Решение задач.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.	19.04	
143	Умножение вида 23 *	Открытие новых способов	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать	20.04	

	40	действий	<p>познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
144	Умножение вида 23 * 40. Выражения со скобками.	Использовать переместительный закон умножения	<p>Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре</p>	21.04	
145	Умножение вида 23 * 40. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Применять развёрнутые и упрощённые записи алгоритмов действий	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	22.04	
146	Умножение вида 23 * 40. Составные задачи.	Применять развёрнутые и упрощённые записи алгоритмов действий	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	23.04	
147	Закрепление темы «Умножение вида 23 * 40»	Закрепление способов действий	<p>Познавательные: понимают знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию</p>	26.04	

			Личностные: проявляют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
148	Умножение на двузначное число	Открытие новых способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания	27.04	
149	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	Находить произведение чисел, упрощая запись	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	28.04	
150	Устные и письменные приёмы умножения	Открытие новых способов действий	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, формулируют проблемы, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения в план и способ действия; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	29.04	
151	Устные и письменные приёмы умножения. Решение задач.	Выполнять умножение в столбик	Познавательные: осуществляют моделирование, умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	30.04	
152	Закрепление: умножение на двузначное число	Закрепление способов действий	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют выбор наиболее	03.05	

			<p>эффективных способов решения задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, используют в общении правила вежливости</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>		
153	Самостоятельная работа: умножение на двузначное число	Отработка устных и письменных приёмов умножения	<p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладевают навыками смыслового чтения;</p> <p>регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, умеют прогнозировать результат; коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	04.05	
154	Деление на двузначное число	Открытие новых способов действий	<p>Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов;</p> <p>регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	05.05	
155	Деление на двузначное число	Находить каждую цифру частного путём подбора	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану;</p> <p>коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания</p>	06.05	
156	Деление на двузначное число. Единицы времени.	Выполнять деление на двузначное число	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника;</p> <p>коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества,</p>	07.05	

			сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
157	Деление на двузначное число. Решение задач.	Комментировать каждый шаг в алгоритме деления	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	10.05	
158	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	11.05	
159	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	12.05	
160	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	13.05	
161	Деление на	Выполнять деление на	Познавательные: используют знаково-символические средства для	14.05	

	двузначное число. Решение задач	двузначное число	решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
162	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	17.05	
163	Итоговая контрольная работа за год.	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	18.05	
164	Работа над ошибками. Повторение. Величины и их измерение.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	19.05	
165	Повторение. Компоненты арифметических действий.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем	20.05	

			<p>плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>		
166	Повторение. Сложение и вычитание в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	21.05	
167	Повторение. Умножение и деление в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	24.05	
168	Повторение. Построение геометрических фигур.	Применение знаний и способов действий	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.</p>	25.05	
169	Повторение. Решение задач	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	<p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств, устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника.</p> <p>Личностные: задаются вопросом о том, какое значение , смысл имеет</p>		

			для них учение, и умеют находить ответ на него.		
170	Повторение. Умножение на двухзначное число	Комментировать каждый шаг в алгоритме умножения	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.		

Календарно-тематическое планирование по математике для 4Б класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №253 от 24.08.2020г., 136 часов

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	план	факт
1.	Десятичная система счисления	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Знакомство с понятием десятичная система счисления	Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	пересчитывать предметы; называть результат натуральным числом.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	2.09	
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи	Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Представление числа в виде суммы разрядных	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных	навыки сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	3.09	

	чисел	слагаемых	слагаемых				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
3.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда.	Знать название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000; классы и разряды.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	7.09	
4.	Способ чтения многозначного числа	Чтение многозначных чисел	Уметь читать многозначное число путем разбивки его записи на классы	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	8.09	

5.	Чтение и запись многозначного числа.	Чтение и запись многозначных чисел	Уметь записывать и читать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе	формировать установку работать на результат.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	9.09	
6.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>»	Уметь сравнивать многозначные числа	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	10.09	
7.	Стартовая контрольная работа.	Выполнение учебных заданий	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	14.09	

8.	Работа над ошибками. Числа и величины.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Проводить анализ допущенных ошибок	Воспроизводит ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии	достижения результата.	15.09	
9.	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	Контролировать собственные действия	Прогнозировать результат вычислений	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролирует ь свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий	16.09	
10.	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	Переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	17.09	
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел	Выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	21.09	

12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Закрепление.	Отработка соответствующих практических умений	Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности .	моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие сложение.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	22.09	
13.	Письменное сложение многозначных чисел.	Применять алгоритм письменного способа	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности.	23.09	
14.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание)	Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	24.09	
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел	Уметь переносить способ производить поразрядное вычитание в пределах 1000	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе	28.09	

			на область чисел до миллиарда				выполнения задания по правилу, алгоритму		
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда .Закрепление	Отработка соответствующих практических умений	Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	29.09	
17.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	Выполнять учебные задания	Применять имеющиеся знания и навыки	формировать установку работать на результат.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычитания многозначных чисел.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	30.01	
18.	Работа над ошибками. Построение прямоугольника в	Построение прямоугольника с данными длинами сторон	Уметь строить прямоугольник	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направление движения).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1.10	

19.	Скорость. Единицы измерения скорости.	Знакомство со скоростью	Решать простые задачи на движение	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости	5.10	
20.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	Изучение зависимости, характеризующую процесс движения	Моделировать изученные зависимости	способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Планировать ход решения задачи.	6.10	
21.	Задачи на движение	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Находить и выбирать способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Контролировать свою деятельность по ходу и результатам	7.10	
22.	Решение задач на движение	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Находить и выбирать способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Контролировать свою деятельность по ходу и результатам	8.10	
23.	Проверочная работа «Задачи	Решение задач, содержащих зависимость между	Выбирать удобный способ	самооценка на основе критериев успешной	Поиск и нахождение способов решения.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения,	планирование, контроль и оценка учебных	12.10	

	на движение»	величинами	решения задачи	учебной деятельности.		приводить доказательства..	действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
24.	Работа над ошибками. Решение задач на движение	Выполнение работы над ошибками.	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	13.10	
25.	Построение точки с указанными координатами	Построение точки с указанными координатами	Уметь определять положение точки на координатной сетке	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	14.10	
26.	Графики.	Фиксирование результатов сбора информации	Составлять графики	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную на графиках и диаграммах.	15.10	

				школе.					
27.	<p>Диаграммы. Чтение диаграмм.</p>	<p>Знакомство с диаграммами: столбчатой, круговой</p> <p>Чтение диаграмм : столбчатой, круговой</p>	<p>Представление информации на графиках, диаграммах</p>	<p>уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную на графиках и диаграммах.</p>	19.10	
28.	<p>Построение простейших графиков, диаграмм.</p>	<p>Построение простейших графиков, диаграмм</p>	<p>Собирать, обобщать и представлять данные</p>	<p>уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную на графиках и диаграммах.</p>	20.10	
29.	<p>Переместительные свойства сложения и умножения</p>	<p>Запись свойств сложения с помощью переменных</p>	<p>Знать свойства арифметических действий.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Прогнозировать результат вычислений.</p>	<p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	21.10	
30.	<p>Сочетательные свойства сложения и умножения</p>	<p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</p>	<p>Уметь использовать свойства сложения в вычислениях</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	22.10	

31.	Контрольная работа по теме «Построение простейших графиков, диаграмм.»	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	26.10	
32.	Работа над ошибками. План и масштаб.	Работа над ошибками. Введение понятий о масштабе и его значениях	Уметь читать масштаб географической карты	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27.10	
33.	Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника	Распознавание и название «грань», «ребро», «вершина» многогранника	Уметь выделять геометрические тела	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	различать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	28.10	
34.	Распределительные свойства умножения	Знакомство с распределительным свойством умножения	Знать свойства арифметических действий: перестановка	принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	прогнозировать результат вычислений.	29.10	

		относительно сложения и вычитания	множителей в произведении, группировка множителей в произведении.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.					
35.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	Группировка множителей в произведении	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	09.11	
36.	Свойства арифметических действий.	Прогнозировать результат вычислений	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	10.11	
37.	Решение задач изученных видов	Объяснять ход решения задачи	Действовать по самостоятельно составленному плану решения задачи	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	11.11	
38.	Умножение на 1000	Знакомство с правилами умножения на 1000...	Использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия	формировать уважительное отношение к иному мнению.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	12.11	

							условиями ее реализации.		
39.	Умножение на 1000, 10 000...	Письменные приёмы умножения	Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000	формировать установку работать на результат.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	прогнозировать результат вычислений.	16.11	
40.	Прямоугольный параллелепипед (куб) Объёмные тела.	Распознавание куба	Показывать грани, вершины, рёбра куба	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	классифицировать фигуры.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	17.11	
41.	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).	Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	Описывать свойства геометрических фигур	уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	классифицировать фигуры.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	18.11	
42.	Тонна	Сравнение величин по разным признакам	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их	освоение личностного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	19.11	

			упорядочения		учебных задач.		задачей и условиями ее реализации.		
43.	Центнер	Изучение соотношения между единицами измерения однородных величин	Описывать явления и события с использованием величин	освоение личностного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	23.11	
44.	Проверочная работа «Свойства арифметических действий»	Решение задач, содержащих зависимость между величинами	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	24.11	
45.	Работа над ошибками. Задачи на движение.	Объяснять ход решения задачи	Действовать по самостоятельно составленному плану решения задачи	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	25.11	
46.	Задачи на движение в	Планировать	Использовать геометрические	уважительное отношение к	устанавливать зависимость	осуществлять взаимный	моделировать содержащиеся	26.11	

	противоположных направлениях	решение задачи	образы для решения задачи	мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	контроль в совместной деятельности.	в тексте задачи зависимости		
47.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Объяснять ход решения задачи	Находить способ решения задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	30.11	
48.	Пирамида.	Распознавание пирамиды Различать пирамиду как пространственную фигуру	Выделять боковые грани, основание, вершину, рёбра. Выполнять изображение пирамиды на чертеже	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	01.12	
49.	Изображение геометрических фигур. Практическая работа.	Распознавание и изображение геометрических фигур	Сравнивать геометрические фигуры	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	02.12	

50.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	03.12	
51.	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Планировать решение задачи	Действовать по самостоятельно составленному плану решения задачи	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	07.12	
52.	Закрепление. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Объяснять ход решения задачи	Находить способ решения задачи	освоение личного смысла учения, желания учиться.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	08.12	
53.	Решение задач на движение разными способами.	Решение задач изученных видов						09.12	
54.	Контрольная работа «Задачи на движение в	Использовать различные приёмы проверки	Обнаруживать и устранять ошибки	самооценка на основе критериев	поиск и нахождение способов	развернуто обосновывать суждения, давать	планирование, контроль и оценка	10.12	

	противоположных направлениях»	правильности решения задания	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	успешной учебной деятельности.	решения.	определения, приводить доказательства..	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
55.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Находить способ решения задачи	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	14.12	
56.	Умножение многозначного числа на однозначное число	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на однозначное число	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	15.12	

57.	Закрепление. Умножение многозначного числа на однозначное число	Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	16.12	
58.	Административная контрольная работа	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Применять имеющиеся знания и навыки	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	17.12	
59.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	21.12	

60.	Умножение многозначного числа на однозначное число. Закрепление.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	22.12	
61.	Перестановка и группировка множителей в произведении.	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений						23.12	
62.	Умножение многозначного числа на однозначное число .	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	24.12	
63.	Решение логических задач.	Решение логических задач.	Находить способ решения логической задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	11.01	

64.	Задачи, содержащие долю.	Решение задач, содержащих долю	Действовать по самостоятельно составленному плану решения задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	12.01	
65.	Задачи на нахождение доли целого	Решение задач на нахождение доли целого	Находить способ решения задачи	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.01	
66.	Задачи на нахождение целого по значению его доли	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Уметь решать задачи изученных видов	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	14.01	
67.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Знакомство с действием умножения на двузначное число	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	задавать вопросы, вести диалог.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	18.01	
68.	Алгоритм письменного умножения многозначных	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на						19.01	

73.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число					наиболее эффективного способа достижения результата.		
74.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	Выполнение письменного алгоритма умножения на трёхзначное число	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	учиться слушать и понимать речь других.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	28.01	
75.	Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число	Выполнение алгоритма умножения на трёхзначное число	Знать письменный алгоритм умножения на трёхзначное число	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	01.02	
76.	Развернутые и упрощенные записи умножения	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	Уметь выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	02.02	

77.	Умножение величины на данное многозначное число	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Уметь выполнять письменное умножение величины на многозначное число	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	03.02	
78.	Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел»	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы умножения многозначных чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	04.02	
79.	Работа над ошибками. Решение задач. *	Обнаруживать ошибки вычислительного и логического характера	Уметь анализировать выполнение учебных задач					08.02	
80.	Конус	Распознавание конуса (основание, боковая поверхность, вершина)	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	различать геометрические фигуры.	09.02	

81.	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов на нелинованной бумаге	Уметь выделять геометрические фигуры на чертеже	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	различать геометрические фигуры	10.02	
82.	Решение задач на движение в одном направлении	Использовать различные приёмы проверки правильности решения задания	Самостоятельно выбирать способ решения задачи	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	11.01	
83.	Площадь прямоугольника Вычисление площади прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника	Знать и применять правило вычисления площади	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	15.02	

84.	Истинные высказывания. Ложные высказывания	Проблемный диалог	Различать истинные и ложные высказывания	учиться проявлять познавательную инициативу.	определять истинность несложных утверждений.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	16.02	
85.	Высказывания со словами «неверно, что». *	Знакомство с элементами математической логики	Использовать в устной речи высказывания	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	определять истинность несложных утверждений.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	17.02	
86.	Составные высказывания	Определение и составление составных высказываний	Приводить примеры составных высказываний	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	18.02	
87.	Контрольная работа «Высказывания»	Выполнение учебных заданий	Уметь определять истинные и ложные	самооценка на основе критериев успешной учебной	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	планирование, контроль и оценка учебных действий;	22.02	

			высказывания	деятельности.		доказательства..	определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
88.	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.	Выполнение письменных приёмов сложение, вычитания, умножения	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма действия	учиться проявлять познавательную инициативу.	конструировать составные высказывания из двух простых высказываний.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	24.02	
89.	Решение задач на движение	Решение задачи в несколько действий	Планировать решение задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	25.02	

90.	Задачи на перебор вариантов	Знакомство с элементами математической логики Практическое решение задач на перебор вариантов	Использовать известные способы перебора вариантов	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	01.03	
91.	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов	Изображение фигур с помощью чертёжных инструментов на бумаге в клетку	Уметь выделять геометрические фигуры на чертеже	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	02.03	
92.	Правило деления суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число	Знать свойства деления и невозможность деления на 0.	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	03.03	
93.	Деление суммы на число	Использование правила деления суммы на число	Представлять делимое в виде суммы двух чисел	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения	04.03	

							заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму		
94.	Деление суммы на число. Закрепление.	Повторение арифметических действий с 0 и 1	Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	09.03	
95.	Вычисление значения числового выражения.	Применять правила порядка действий при вычислении значений выражений	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	10.03	
96.	Правила деления на 1000, 10 000...	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 Применять правила деления на 1000, 10000, 100000	Знать правила деления на 1000, 10000, 100000	формировать установку работать на результат.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	11.03	
97.	Деление на 1000, 10 000... Закрепление.	Применение правила деления на 1000, 10000...	Знать и применять правила деления на 1000, 10000, 100000	формировать установку работать на результат.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на	15.03	

							основе выполнения задания по правилу, алгоритму.		
98.	Сокращение частного	Проблемный диалог. Сокращение частного	Уметь выполнять арифметические действия	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	воспроизводить устный и письменный алгоритм деления.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	16.03	
99.	Контрольная работа по теме «Вычисление значения числового выражения.»	Выполнение учебных заданий	Применять имеющиеся знания и умения	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	17.03	
100.	Работа над ошибками. Карта	Изучение координатной сетки из параллелей и меридианов	Уметь читать и записывать масштаб карты	развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	18.03	
101.	Карта.	Измерение и	Объяснять	развитие наблюдательно	устанавливать зависимость	ведение диалога,	осуществлять пошаговый и	31.03	

	Практическая работа.	вычисление по карте расстояний между городами	значение масштаба карты	сти как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	взаимный контроль, формулировка.	итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		
102.	Цилиндр	Распознавание цилиндра	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	18.03	
103.	Модель цилиндра. Практическая работа.	Изготовление модели цилиндра	Применять имеющиеся знания и умения	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	конструировать указанную фигуру из частей.	20.03	
104.	Правило деления на однозначное число	Повторение письменного приема деления на однозначное число.	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	1.04	

105.	Деление на однозначное число. Закрепление	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	самостоятельно и личная ответственность за свои поступки.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	3.04	
106.	Контрольная работа «Деление на 10,100,1000... Деление многозначного числа на однозначное».	Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном	Знать способы проверки правильности вычислений	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	6.04	
107.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число.	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число.	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	7.04	
108.	Алгоритм деления на двузначное число	Предварительное определение числа цифр в частном.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное	учиться проявлять познавательную инициативу.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	8.04	
109.	Деление на двузначное	Перенос алгоритма деления на	Уметь выполнять	уважительное отношение к	воспроизводить устные и	готовность конструктивно	планировать своё действие в	10.04	

	число	двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел	деление многозначного числа на двузначное	мнению других.	письменные алгоритмы выполнения деления.	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	соответствии с поставленной задачей.		
110.	Деление на двузначное число. Закрепление.	Подготовка к контрольной работе	Знать способы проверки правильности вычислений	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.04	
111.	Проверочная работа «Деление на двузначное число»	Выполнение письменных приёмов деления	Уметь выполнять арифметические действия	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	14.04	
112.	Алгоритм деления на трёхзначное число	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число.	Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	15.04	
113.	Деление на трёхзначное	Предварительное определение числа	Выполнять деление	готовность использовать получаемую	воспроизводить устные и письменные	осуществлять взаимный контроль в	контролировать свою деятельность:	17.04	

	число	цифр в частном.	многозначного числа на трёхзначное	математическую подготовку в учебной деятельности.	алгоритмы выполнения деления.	совместной деятельности.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
114.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Перенос алгоритма деления на трёхзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел	Выполнять деление многозначного числа на трёхзначное	уважительное отношение к мнению других.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	20.04	
115.	Проверочная работа «Деление на трёхзначное число».	Самопроверка и взаимоконтроль	Уметь делить многозначное число на двузначное, трёхзначное	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения деления.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	21.04	
116.	Алгоритм деления на трёхзначное число.	Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трёхзначное число	Уметь делить многозначное число на двузначное, трёхзначное	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	22.04	

117.	Деление отрезка на равные части	Знакомство с алгоритмом построения точки, являющейся серединой отрезка	Деление отрезка на две равные части	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения).	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	26.04	
118.	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля	Практическая работа	Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и пространстве (в том числе различать направления движения).	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27.04	
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x*5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$	Выведение правила нахождения неизвестного числа в равенствах	Знать алгоритм решения уравнения	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	28.04	
120.	Решение уравнений	Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.	Уметь находить неизвестный компонент арифметических действий	учиться проявлять познавательную инициативу.	поиск и выделение необходимой информации.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	29.04	

121.	Угол и его обозначение. Сравнение углов.	Закрепление понятия <i>угол</i> . Обозначение угла. Сравнение углов	Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами.	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости.	30.04	
122.	Виды углов	Знакомство с острым и тупым углом	Уметь чертить острый, тупой угол	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классифицировать углы, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	03.05	
123.	Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	Выполнение учебных заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	формировать установку работать на результат.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания на основе выполнения задания по правилу, алгоритму.	03.05	
124.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16,8*x=16,8$ $-x=2, 8:x=2$	Разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части.	Знать алгоритм решения уравнения	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	анализировать структуру буквенного выражения с целью нахождения неизвестного компонента.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	оценивать правильность предъявленных вычислений.	04.05	

125.	Виды треугольников	Классификация треугольников по величинам их углов	Распознавание и изображение треугольников	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классифицировать треугольники	05.05	
126.	Проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Классификация треугольников по длинам их сторон	Уметь распознавать и изображать треугольники	развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	классифицировать треугольники	06.05	
127.	Точное и приближённое значения величины	Знакомство с понятием о точности измерений и её оценке	Выполнять запись результатов измерения с использованием знака	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	упорядочивать данные значения величины.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10.05	
128.	Точное и приближённое значения величины. Закрепление.	Закрепление знания единиц измерения	Уметь соотносить между собой единицы измерения	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	упорядочивать данные значения величины.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	11.05	

129.	ВПР. Итоговая контрольная работа	Выполнение учебных заданий	Показать качество своих знаний и умений.	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	поиск и нахождение способов решения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства..	планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	12.05	
130.	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	Построение отрезка с помощью циркуля и линейки	Уметь распознавать и изображать отрезки и углы	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	13.05	
131.	Построение отрезка, равного данному. Проверочная работа «Действия с многозначными числами».	Не выполняя измерений, строить отрезки, равные данным	Проверка правильности построения фигур	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	17.05	
132.	Работа над ошибками. Арифметические действия.	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений	Знать алгоритмы выполнения арифметических действий	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	18.05	

133.	Повторение. Решение задач на движение.	Планировать решение задачи	Самостоятельно выбирать способ решения задачи	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.	устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения	19.05	
134.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Находить геометрическую величину разными способами	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	ориентироваться на плоскости и в пространстве.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	выполнение учебных действий в разных формах.	20.05	
135.	Повторение. Решение уравнений.	Решение уравнений	Уметь находить неизвестный компонент арифметических действий	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление	учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	24.05	
136.	Повторение. Задачи расчёта стоимости. Задачи на время	Решение задач расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Самостоятельно решать задачи расчёта стоимости	Понимать границы собственного знания и «незнания»	аналогий и причинно-следственных связей.			25.05	

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 1-4 классов

Программа по окружающему миру реализуется в УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю - 33 недели), во 2-4 классах - 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В программе представлены ведущие содержательные линии: Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

02-14

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

 /Яковлева Е.М./
ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абозьянова М.Н./
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
24 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

16. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
17. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
18. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
19. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
20. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

1. Человек и природа (49 часов)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Погода и ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений. Деревья, кустарники, травы. Культурные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

2. Человек и общество (17)

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление родословного дерева. Духовно-нравственные ценности в семье.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте.

Москва – столица России. Города России.

Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России. Название родного города (населенного пункта), региона, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Транспорт, виды транспорта.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Правила безопасной жизни – интегрированный курс

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Правильное питание. Культура поведения за столом.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасная дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.

Проектные работы:

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс (68 часов)

1. Человек и природа((28 часов)

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

2. Человек и общество(40 часов)

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Проектные работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 часов)

Человек и природа(35 часов)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Ориентирование на местности. Компас.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты

пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество(33 часа)

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Проектные работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 часов)

1. Человек и природа(42 часа)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Плодородие почв. Охрана почв.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Правила поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их значение и роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Чем человек отличается от животных. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Эмоции. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

2. Человек и общество(26часов)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Как развивались и строились города. Особенности расположения древних

городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Русский язык — государственный язык России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Проектные работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

в 1 классе

Ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

во 2 классе

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

в 3 классе

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;

характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепей питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

в 4 классе

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;

- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

- <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
- <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
- <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://nachalka.info/> Начальная школа.
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
- <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
- <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
- <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
- <http://pedsovet.su/load/>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
- Окружающий мир. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 1В класса (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Нас окружает удивительный мир. <i>НРК «Как мы общаемся с миром»</i>	Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	04.09	
2.	Давай познакомимся.	Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с	Осознавать значение учебной деятельности и личностный	Уметь рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие.	Приобретение навыков сотрудничества и умения слушать и слышать.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	07.09	

		иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчужка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради.	смысл учения.			условиями ее реализации.		
3.	Мы – школьники. Безопасная дорога от дома до школы.	Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать образ «хорошего ученика»; значение учебной деятельности; проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать расположение помещений в школе; уметь ориентироваться в расположении помещений.	Строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	11.09	
4.	Правила поведения в школе.	Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Знание правил поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	14.09	
5.	Сентябрь – первый месяц осени. Правила безопасного поведения на природе.	Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	18.09	
6.	Что нам осень подарила.	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием	Выражать эмоционально-	Рассказывать о дарах осени с опорой на	Строить монологическое высказывание;	Выбирать действия в соответствии с	21.09	

	Опасные растения.	натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради.	положительное отношение к живой природе.	материалы учебника и собственные представления.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	поставленной задачей и условиями ее реализации.		
7.	Грибная пора. Осторожно, ядовитые грибы!	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни.	Различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	25.09	
8.	Семья. НРК «Моя семья»	Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	28.09	
9.	О маме.	Речевая разминка «Назови самые ласковые слова для мамы», составь рассказ о своей маме, работа с текстом учебника и рабочей тетради.	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	02.10	
10.	Любимое занятие.	Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную	05.10	

		театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).		младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.		задачу.		
11.	Воскресный день. Телефоны экстренных вызовов.	Речевая разминка «Какие ассоциации возникают при слове «воскресенье», знать телефоны экстренных вызовов.	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	09.10	
12.	Как из зерна получилась булка.	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу.	Знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают, знать о пользе хлеба, его ценности.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	12.10	
13.	Человек и домашние животные.	Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знание понятий «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; отвечать на вопросы по теме наблюдения.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	16.10	
14.	Октябрь уж наступил.	Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Выполнять классификацию домашних и диких животных, приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	19.10	

		задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради						
15.	Явления природы. Правила безопасного поведения на природе.	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	23.10	
16.	Где ты живешь? Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.	Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	26.10	
17.	Правила поведения на дорогах.	Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки, знать домашний адрес.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	30.10	
18.	Ты и вещи.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и др.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	09.11	

			взрослых.					
19.	Кто работает ночью.	Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».	Осознавать ответственность человека за общее благополучие.	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Различать способ и результат действия.	13.11	
20.	Что такое здоровье.	Речевая разминка «Назови признаки здорового человека». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Установка на здоровый образ жизни.	иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	16.11	
21.	Твои помощники – органы чувств.	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	20.11	
22.	Правила гигиены.	Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника	Установка на здоровый образ жизни.	Определять время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	23.11	
23.	О режим дня. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.	Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	27.11	

24.	О времени и часах.	Определение времени на часах со стрелками. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	30.11	
25.	Здоровье и спорт. Солнце, воздух и вода – факторы закаливания.	Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	04.12	
26.	Ноябрь – зиме родной брат.	Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Знание термина «предзимье», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	07.12	
27.	Дикие животные.	Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	11.12	
28.	Звери – млекопитающие. Бережное отношение к	Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями	Выражать эмоционально-положительное отношение к	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные,	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать	Следовать установленным правилам в планировании и	14.12	

	животным.	учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	живой природе.	растительные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.		
29.	Что мы знаем о птицах.	Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.	Проявлять заботливое отношение к птицам.	Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	18.12	
30.	Родной край. НРК «Татарстан – наша малая Родина. Казань – столица Татарстана»	Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром.	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	Возможность существования у людей различных точек зрения.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	21.12	
31.	Дом, в котором ты живешь. Правила пожарной безопасности.	Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром.	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	Возможность существования у людей различных точек зрения.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	25.12	
32.	Зачем люди трудятся.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам,	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий,	Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и	11.01	

			проявлять уважение к труду взрослых.	и др.	осуществлять взаимопроверку.	правильность.		
33.	В декабре все деревья в серебре.	Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	15.01	
34.	Какая бывает вода?	Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявление ценностного отношения к природному миру.	Знание естественно-научных понятий: «тело», «вещество», «раствор»; умение определять свойства воды опытным путем.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	18.01	
35.	О дружбе. НРК «Книга – наш друг и наставник»	Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится.	Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы.	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	22.01	
36.	Идём в гости. Культура поведения за столом.	Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом,	Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы.	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому	25.01	

			одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится.			хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.		
37.	С Новым годом! Правила пожарной безопасности. НРК «Мы – одна семья»	Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	29.01	
38.	Январь – году начало, зиме – середина.	Речевая разминка «В январе, в январе...» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, происходящими в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	01.02	
39.	Хвойные деревья.	Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражают позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Уметь выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; объяснять понятие «вечнозеленые деревья»;	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	05.02	
40.	Жизнь птиц.	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение	Проявлять заботливое отношение к	Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать	15.02	

		текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради	птицам.	птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса.	выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	поставленную цель, отделять известное от неизвестного.		
41.	Наша страна – Россия. НРК «Мой любимый город. Родное село»	Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике.	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.	Знать точное название нашей страны (Российская Федерация); знать свою национальность; знать какие народы живут в России. рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ; знать символы России - флаг, гимн, герб.	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	19.02	
42.	Богата природа России. НРК «Природа в творчестве человека»	Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражают позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	22.02	
43.	Мы – Россияне. НРК «Я – часть мира»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение рассказа Е. Каменовой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая	Проявлять уважительное отношение к истории родного	Составлять описательный рассказ по картине; знать народное	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию,	26.02	

		игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	народа.	творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки.	решению.	планировать практическую деятельность.		
44.	Народная сказка. НРК «Бабушкины сказки»	Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	01.03	
45.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	05.03	
46.	Звери – млекопитающие.	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое –	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	08.03	

				домашнее».				
47.	Наш уголок природы.	Речевая разминка «Узнай растение». Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение».	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знакомство с животными уголка природы, понимание того, что уголок природы – место обитания диких животных. Умение ухаживать за питомцами.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	12.03	
48.	Мы – граждане России. НРК «Путешествие в страну поэзии Тукая»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.	Знать основные права и обязанности граждан РФ.	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	15.03	
49.	О правилах поведения.	Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?» Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	19.03	
50.	8 марта – праздник всех женщин.	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради	Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Иметь представление об одном из государственных праздников.	Умение вести учебный диалог.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	02.04	
51.	Март - капельник. НРК «Что такое музыка? Музыка моего народа»	Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	05.04	
52.	Здоровая пища.	Речевая разминка «Закончи	Проявлять	Обсуждать правила	Приобретение навыков	Осуществлять	09.04	

	НРК «Хлеб – всему голова»	предложение». Дидактическая игра «Что полезно?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	сотрудничества и взаимопомощи	пошаговый контроль по результату.		
53.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Знать основные правила здорового образа жизни; понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи;	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	12.04	
54.	Какое бывает настроение. НРК «Человек – творец культуры»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уточнить, от чего зависит настроение человека, рассмотреть, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).	Учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	16.04	
55.	Апрель – водолей. Правила поведения на воде.	Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	19.04	
56.	Весенние работы. НРК	Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа	Соблюдать правила	Иметь представление об основных видах	Строить монологическое высказывание с опорой	Выполнять задания в соответствии с	23.04	

	«Делу – время, потехе - час»	«Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	весенних работ; составлять описательный рассказ по иллюстрации.	на материалы учебника и собственные представления.	поставленной целью.		
57.	Кто работает на транспорте. Правила поведения на железной дороге.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	Иметь представления о мире профессий, выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.	Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	26.04	
58.	День космонавтики НРК «Знаменитые люди»	Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».	Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов, составлять описательный рассказ по иллюстрации.	Умение вести учебный диалог.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	30.04	
59.	Май весну завершает, лето начинается.	Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы поздней весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	03.05	
60.	Жизнь	Речевая разминка «Объясним свой	Выражать	Знать, кто такие	Приобретение навыков	Выполнять задания	07.05	

	земноводных весной.	ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	земноводные, их общие черты и различия, иметь представление о фазах развития земноводного.	сотрудничества и взаимопомощи.	в соответствии с поставленной целью.		
61.	Животные – живое существо.	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	10.05	
62.	Ты - пешеход. Дорожные знаки. НРК «Мы помним наших героев»	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», знать домашний адрес.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	14.05	
63.	Правила поведения на водоёме.	Правила поведения на водоёме. Соблюдать правила поведение на Каме.					17.05	
64.	Комплексная проверочная работа	Контролировать собственные действия.	Осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	21.05	
65.	Загар. НРК «Пойдем в музей»	Правила загара. Выполнение правил ЗОЖ.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать	24.05	
66.	Скоро лето. Правила	Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?»					24.05	

	поведения в лесу.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	эмоционально-нравственную отзывчивость.	монологическое высказывание;		практическую деятельность.		
--	-------------------	---------------------------------------	---	------------------------------	--	----------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» 2020-2021 учебного года, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Твоя безопасность. Что такое окружающий мир.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	1.09	
2	Бывают ли на свете чудеса?	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	4.09	

3	Я, ты, он, она... Все мы люди. <i>Наш дом – Татарстан.</i>	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального о российского общества.	8.09	
4	Наши помощники – органы чувств. Обоняние <i>Все мы – жители Земли.</i>	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	11.09	
5	Вкус и осязание. <i>Время.</i>	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	15.09	

6	Что такое здоровье? <i>Древний календарь.</i>	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	18.09	
7	Режим дня школьника. <i>Календарь примет.</i>	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	22.09	
8	Что такое физическая культура. <i>Времена года.</i>	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	25.09	

9	Закаляться может каждый. <i>Осень – прекрасная пора.</i>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	29.09	
10	Что такое правильное питание. <i>Осень в творчестве.</i>	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	2.10	
11	О витаминах. <i>Осенние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	6.10	
12	О правилах	Игра «Приглашаем в	Знать и применять	Познавательные:	Устойчивое	9.10	

	питания	гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	на практике полученные знания.	контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	следование в поведении социальным нормам.		
13	Правила дорожного движения. <i>ОБЖ, Правила поведения на железной дороге.</i>	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Знать основы оказания первой помощи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	13.10	
14	ОБЖ, Чтобы избежать неприятностей	Обсуждение вопросов: Когда и как нужно проявлять осторожность?»	Знать правила безопасного поведения	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	16.10	
15	ОБЖ, Зачем изменить себя?	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Знать правила поведения в различных ситуациях.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: (адекватное восприятие.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.10	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
16	Что такое семья?	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Знать родственные связи в семье.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	23.10	
17	Кто занимается домашним хозяйством	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	27.10	
18	Чем семья занимается в свободное время	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	30.10	
19	О правилах поведения	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со	Знать правила культурного Поведения, которые	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Гуманистическое сознание, самостоятельность и	10.11	

		схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	личная ответственность.		
20	Умеешь ли ты дружить? Урок-игра	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	13.11	
21	Умеешь ли ты общаться?	Работа с текстом учебника. Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	17.11	
22	Родина – что это значит?	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою	20.11	

				задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Родину, народ и историю.		
23	История рассказывает о прошлом.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	24.11	
24	Города России. <i>Зима – красавца.</i>	Игра-путешествие по городам России.	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	27.11	
25	Родной край – частица Родины. <i>Мир освещается солнцем, а человек – знанием.</i>	Беседа на тему «Наша Родина - Россия», «История моего города»	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	1.12	
26	История	Работа с текстом	Знать о том, что	Познавательные:	Гражданская	4.12	

	<p>рассказывает о прошлом. <i>Зима – пора сказок.</i></p>	<p>учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.</p>	<p>история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.</p>	<p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
27	<p>Как Русь начиналась. <i>Зимние праздники и обряды народов Татарстана.</i></p>	<p>Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Знать историю родного края</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	8.12	
28	<p>О труде славян.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».</p>	<p>Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p>	<p>Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	11.12	
29	<p>Первые русские князья. Князь Юрий Долгорукий.</p>	<p>Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по</p>	<p>Знать основные достопримечательности Москвы.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	<p>Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и</p>	15.12	

		Москве.		Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	гордости за свою Родину, народ и историю.		
30	Первые русские князья. Князь Дмитрий Донской.	Игра – путешествие по Москве.	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	18.12	
31	Мы – граждане России. <i>Будь здоров! (зимние игры народов Татарстана)</i>	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	22.12	
32	Как трудятся россияне. <i>Народные ремесла и промыслы Татарстана.</i>	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	25.12	

33	Знаменитые города России.	Игра-путешествие по городам России.	Знать основные достопримечательности городов России.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	12.01	
34	Знаменитые города России. Москва	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	15.01	
35	Знаменитые города России. Санкт-Петербург	Игра – путешествие по Санкт-Петербургу	Знать основные достопримечательности городов России.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	19.01	

36	Знаменитые города. Золотое кольцо России	Игра – путешествие по Золотому кольцу	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	22.01	
37	Знаменитые города России. Великий Новгород.	Игра – путешествие по Великому Новгороду	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	26.01	
38	Россия – многонациональная страна.	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Знать народности, обычаи и традиции своего народа. Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.01	
39	Родной край – частица Родины.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия»,	Знать историю города, родного	Познавательные: самостоятельно создавать	Гражданская идентичность в	2.02	

		«Мой Татарстан» Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	края.	алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
40	Экскурсия в краеведческий музей. <i>Заповедные места нашей Республики.</i>	Беседа на тему «История родного города»	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	5.02	
41	Твоё первое знакомство со звёздами.	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля».	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	9.02	
42	Земля – планета солнечной системы. Луна – спутник Земли.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	12.02	

43	Глобус – модель земли.	Практическая работа с глобусом.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	16.02	
44	Царство живой природы. <i>Экология Татарстана.</i>	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	19.02	
45	Животное – живое существо. <i>Красная книга Татарстана.</i>	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	23.02	
46	Как животные защищаются и питаются. ОБЖ, Безопасность при общении с животными.	Познакомить с разнообразными видами животного мира. Составление памятки о безопасности при общении с животными	Знать условия жизни, повадки животных. Безопасность при общении с животными	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	26.02	
47	Растение – живое существо.	Познакомить с разнообразными	Знать разновидности	Познавательные: ставить и формулировать	Экологическая культура,	2.03	

	<i>Пришла весна – отвори ворота!</i>	видами растений на Земле.	растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
48	Строение растений. ОБЖ. Ядовитые растения	Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Знать разновидности растений, их строение. Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	5.03	
49	Лес и его обитатели. ОБЖ. Безопасность при использовании лекарственных трав. Человек и лес <i>Весенние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	9.03	
50	Административная контрольная работа за 2 полугодие	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. Учебный	Знать яруса леса, правила поведения в лесу. Знать названия лекарственных растений и их применение	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	12.03	

		диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).					
51	Животные леса. <i>Казанский зоопарк.</i>	Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	16.03	
52	Птицы – лесные жители.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	19.03	
53	Пресмыкающиеся леса. Насекомые леса. ОБЖ. Безопасность при общении с насекомыми.	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков разных видов рептилий. Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. Называть, выделять особенности, знать значение. Знать правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	2.04	

54	Что мы знаем о воде.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния».	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	6.04	
55	Круговорот воды в природе.	Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	9.04	
56	Какие бывают водоёмы? <i>Заповедные места Татарстана.</i>	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	13.04	
57	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Экологическая культура, социальная компетентность,	16.04	

		рассказа «Рыба – живое существо».	цепи.	алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	эстетические потребности, ценности и чувства.		
58	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Водоплавающие птицы».	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	20.04	
59	Растения пресных водоёмов.	Наблюдение за растениями водоемов, работа по иллюстрациям учебника.	Называть растения пресных водоёмов, их отличия от других, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	23.04	
60	Обитатели солёных водоёмов.	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать	Экологическая культура, социальная компетентность,	27.04	

			цепи.	алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	эстетические потребности, ценности и чувства.		
61	Луг и его обитатели. Растения луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». (рассказ – этюд) «Растения луга».	Знать названия растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	30.04	
62	Луг и его обитатели. Животные луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». (рассказ – этюд) «Животные луга».	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социаль но-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	4.05	
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с	Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентность,	7.05	

		рисунком – схемой.		Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	эстетические потребности, ценности и чувства.		
64	Животные поля. <i>Мы любим лето.</i>	Работа в парах: составление рассказов о животных поля.	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	11.05	
65	Сад и его обитатели. <i>Будь здоров! (Весенние и летние игры)</i>	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?».	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	14.05	
66	Животные - защитники сада. <i>Летние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Работа в парах: составление рассказов о животных сада.	Называть животных сада, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	18.05	
67	Природа и человек. Человек – часть природы. Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	21.05	

		Создание плаката «Будем беречь природу».					
68	Животные – друзья человека. <i>Будь здоров! (игры народов Татарстана)</i>	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея».	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	25.05	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

68 часов, 2 часа в неделю

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Где и когда ты живёшь? Счёт лет в истории.	Устанавливать последовательность исторического времени	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	5.09	
2	Солнечная система. Природные тела и явления	Различать природные тела и природные явления	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	8/09	
3	Природные и искусственные тела	Классифицировать тела по признаку	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	12/09	

4	Солнце-звезда. Планета Земля-шар	Характеризовать движение Земли относительно Солнца	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	15/09	
5	Условия жизни на Земле.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	19/09	
6	Водная оболочка Земли. ОБЖ «Безопасность на воде»	Ставить несложные опыты	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	22/09	
7	Воздушная оболочка Земли	Доказывать необходимость защиты воздуха от загрязнений	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	26/09	
8	Человек познаёт мир. <i>Наследие Татарстана. Мир освещается солнцем, а человек знанием.</i>	Приводить примеры способов познания окружающего мира	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	29/09	
9	Географическая карта. <i>Наследие Татарстана. Россия – наша большая Родина. Татарстан – наш общий дом.</i>	Находить на глобусе и карте материи, океаны, географические объекты	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	3/10	
10	План. Чтобы не заблудиться в лесу. ОБЖ «Безопасность на природе»	Характеризовать план, условные знаки	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	6/10	
11	Проверочная работа. «Человек изучает Землю»	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия	10/10	

			успешности.		
12	Бактерии	Различать полезные и вредные бактерии	Познавательные: упорядочивать информацию по числовым параметрам Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	13/10	
13	Грибы	Объяснять, в чём отличие грибов от животных и растений	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	17/10	
14	Экскурсия в природу. <i>ОБЖ «Безопасность на природе»</i>	Установление и выявление причинно-следственных связей	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	20/10	
15	Растения. <i>Наследие Татарстана. Мир природы в народном творчестве.</i>	Устанавливать взаимосвязь многообразия флоры и климатических условий	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	24/10	
16	Если бы на Земле не было растений	Объяснять роль растений для жизни на Земле	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	27/10	
17	Разнообразие мира растений. <i>ОБЖ «Безопасность на природе»</i>	Сравнивать строение растений	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	31.10	
18	Хвойные растения	Перечислять особенности хвойных растений	Познавательные: пользоваться знаково-символическими средствами Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	10/11	
19	Цветковые растения	Перечислять особенности цветковых растений	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной	14/11	

			деятельности.		
20	Растения прекрасные, но опасные. <i>Наследие Татарстана. Земля и растения в народном творчестве.</i>	Составлять план решения проблемы	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	17/11	
21	Растения-живые существа(организмы). Корень.	Определять виды корней	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	21/11	
22	Побег - сложный наземный орган растения. Лист. Стебель.	Открытие нового знания в форме исследования	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	24/11	
23	Цветок. Плод.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	28/11	
24	Размножение растений.	Объяснять способы распространения растений	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	1/12	
25	Растения - дикорастущие и культурные.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	5/12	
26	Земледелие. Хлеб – великое чудо земли	Работать с информацией в разных формах	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	8/12	
27	Красная книга России.	Извлекать информацию из разных источников	Познавательные :работать с информацией Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	12/12	

			Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		
28	Красная книга Татарстана	Высказывать свою точку зрения	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	15/12	
29	Проверочная работа «Растения»	Обобщение и систематизация знаний по теме	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	19/12	
30	Животные. ОБЖ «Безопасность при общении с животными»	Устанавливать взаимосвязь флоры и фауны	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	22/12	
31	Разнообразие мира животных (фауны). <i>Наследие Татарстана. Образы животных в народном творчестве.</i>	Классифицировать животных по группам	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	26/12	
32	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	12/01	
33	Беспозвоночные животные	Описывать животное по плану	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	16/01	
34	Разнообразие насекомых. Пауки.	Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека.	19/01	

			Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
35	Позвоночные животные. Рыбы.	Исследовать классы животных по заданным критериям	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	23/01	
36	Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)	Работать с информацией в разных формах	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	26/01	
37	Птицы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	30.01	
38	Млекопитающие. Звери.	Выделять существенные и отличительные признаки зверей	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	2/02	
39	Природные сообщества.	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	6/02	
40	Почему люди приручали диких животных? О заповедниках	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	9/02	
41	Проверочная работа «Животные»	Контроль и проверка знаний	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	13/02	
42	Древнерусское государство. <i>Наследие Татарстана. Болгар – столица древнего</i>	Решать учебные задачи	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения.	16/02	

	<i>государства</i>		Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
43	Восточнославянские племена. <i>Наследие Татарстана. Татары живут во всем мире.</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	20/02	
44	Первые русские князья	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	23/02	
45	Московская Русь. Как Москва стала столицей. <i>Наследие Татарстана. Казанский Кремль – сердце столицы нашей республики.</i>	Самостоятельная работа в парах	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	27/02	
46	Иван Грозный – первый русский царь	Проговаривать новое знание и записывать его в виде опорной схемы	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	2/03	
47	Российская империя. Пётр Великий	Интерпретировать и обобщать информацию	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	6/03	
48	Екатерина II Великая.	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	9/03	
49	Последний российский император Николай II	Представлять информацию в хронологическом порядке	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	13/03	

50	Советская Россия. СССР. РФ.	Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону.	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	16/03	20.03
51	Административная контрольная работа	Проводить классификацию по заданным критериям	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	20/03	16.03
52	Из истории имён. Имя, отчество, фамилия.	Проводить классификацию по заданным критериям	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	3/04	
53	Какими людьми были славяне. Как защищали Родину славяне.	Представить свой результат исследования	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	6/04	
54	Какие предметы окружали людей в старину? <i>Наследие Татарстана. Духовные сокровища Татарстана.</i>	Выдвигать предположения, гипотезы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	10/04	
55	Скажи, какой у тебя дом. <i>Наследие Татарстана. Мой дом.</i>	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	13/04	
56	По одежке встречают. <i>Наследие Татарстана. Приходите в гости!</i>	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: упорядочивать информацию по заданным параметрам Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	17/04	
57	Русская трапеза	Обобщать и делать выводы	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и	20/04	

			её мотивом.		
58	Верования языческой Руси. Боги древних славян.	Структурировать информацию в определённом порядке	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	24/04	
59	Праздники славян.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	27/04	
60	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси.	Сравнение язычества и христианства	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	01.05	
61	Христианские праздники	Инсценирование сюжетов христианских праздников	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	4/05	
62	Проверочная работа «Наша Родина от Руси до России»	Различать прошлое, настоящее, будущее	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	8/05	
63	Что создавалось трудом крестьянина?	Выдвигать предположения, гипотезы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	11/05	
64	Что такое ремесло? Гончарное ремесло. Ткацкий станок.	Поиск информации в учебной литературе, анализ объектов	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	15/05	
65	Что создавалось трудом	Сотрудничать в	Познавательные: использовать знаково-символические средства	18/05	

	рабочего? Мануфактуры. Заводы. Фабрики.	совместном решении проблемы	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.		
66	О первых железных дорогах. <i>Наследие Татарстана. Транспорт в Татарстане. ОБЖ «Правила на железнодорожном транспорте »</i>	Выполнять учебные задания с опорой на карту	Познавательные: пользоваться знаково-символическими средствами Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	22/05	
67	Проверочная работа «Как трудились в старину?»	Соотносить исторические события с датами, дату с веком	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	25.05	
68	Изобретения человека в XIX – XX веках. <i>Наследие Татарстана. Одна книга тысячи людей учит.</i>	Изучение и заполнение «Таблицы открытий» , её комментирование	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4Б класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №253 от 24.08.20. 68 часов

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала		Дата проведения	
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1.	Общее строение организма человека.	Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой	Сравнивает организм человека и животного.	Познавательные УУД способность применять для решения учебных и	05.09	

		природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?».		практических задач различные умственные операции . Регулятивные УУД владение способами организации, планирования различных видов деятельности . Коммуникативные УУД способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.		
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг».	Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция.		08.09	
3.	Двигательная система организма человека.	Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?»	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Называть признаки правильной осанки.	Личностные УУД. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	12.09	
4.	Пищеварительная система.	Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и	15.09	
5.	Пищеварительная система. Уход за зубами.	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах:	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	19.09	

		готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	в совместной деятельности. Личностные УУД: Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
6.	Дыхательная система.	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой.	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания.		22.09	
7.	Кровеносная система.	Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	Моделирует схему кровеносной системы.	Познавательные УУД: Проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.09	
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Называет органы выделительной системы организма человека.	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия	29.09	

		(на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?».		в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		
9.	Осенняя экскурсия.	Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе. Сбор природного материала для уроков труда. Подвижные игры.	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Познавательные УУД: описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты Регулятивные УУД: понимать перспективы дальнейшей учебной работы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: уметь вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде	03.10	
10.	Кожа.	Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	<i>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. (ОБЖ)</i>	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия	06.10	
11.	Как человек воспринимает окружающий мир.	Характеризовать функции разных систем органов. Проводить	Характеризует строение и основные функции органов чувств: органов зрения,	в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД:	10.10	

	Зрение.	опыт, наблюдения.	слуха, вкуса, обоняния, осязания.	Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		
12.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . Личностные УУД. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	13.10	
13.	Слух. Гигиена слуха.	Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.		17.10	
14.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.		20.10	
15.	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств:	Познавательные УУД: Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	24.10	

	трудный вопрос».	машины-робота?»	органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.	объекте, его строении, свойствах и связях.		
16.	Внимание.	Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника).	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Регулятивные УУД: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	27.10	
17.	Память. Проверь себя.	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать.	Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	31.10	
18.	Режим дня.	Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	Составляет режим дня четвероклассника. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	10.11	
19.	Проект «Меню отличника»	Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания»	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	14.11	
20.	Правила закаливания.	Составлять текст по иллюстрациям учебника.	Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не		17.11	

			выполняли правила закаливания.	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.		
21.	Можно ли снять усталость?	Читать текст и выделять его главную мысль.	Различает понятия «физический и умственный труд».		21.11	
22.	Поговорим о вредных привычках.	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках».	<i>Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. (ОБЖ)</i>		24.11	
23.	Поговорим о вредных и полезных привычках.	Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения.	<i>Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». (ОБЖ)</i>		28.11	
24.	Когда дом становится опасным. Огонь-враг или друг?	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара..	<i>. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». (ОБЖ)</i>		01.12	
25.	Когда дом становится опасным.	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой	<i>Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. (ОБЖ)</i>		05.12	
26.	Улица полна неожиданностей. Правила поведения на железной дороге.	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения.	<i>Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. (ОБЖ)</i>	08.12		

27.	Улица полна неожиданностей. Экскурсия.	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей».	<i>Анализирует ситуации дорожного движения. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».</i> (ОБЖ)	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	12.12	
28.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме»..	<i>Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».</i> (ОБЖ)		15.12	
29.	Если случится беда.	Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	<i>Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.</i> (ОБЖ)		19.12	
30.	Чем человек отличается от животных.	Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?»	Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД.	22.12	
31.	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника.	Анализирует информацию видеofilmа «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития.		26.12	

				Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.		
32.	Поговорим о доброте.	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций.	. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. <i>Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</i> (ОБЖ)	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Регулятивные УУД: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог,	12.01	
33.	Зимняя экскурсия.	Наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи		16.01	
34.	Что такое справедливость.	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Оформлять вывод «Кого называют справедливым».	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности.		18.01	
35.	О смелости.	Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог.	<i>Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</i> (ОБЖ)		23.01	
36.	Умеешь ли ты общаться.	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.		26.01	

37.	Умеешь ли ты общаться. Правила общения.	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили».	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей.	слушать и слышать собеседника. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	30.01	
38.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров.	. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до Других. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	02.02	
39.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи.		06.02	
40.	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики.	Упражняться в классификации: заполнять таблицу.	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи.		09.02	
41.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме.	13.02	

		мир»).	нижележащими слоями.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
42.	Рельеф России.	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?»	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».		16.02	
43.	Рельеф России и Татарстана	Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	Регулятивные УУД: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	20.02	
44.	Как возникали и строились города.	Анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы.	Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?»	Коммуникативные Учитывать и координировать в	27.02	
45.	Россия и ее соседи. Япония.	Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.	сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	02.03	
46.	Россия и ее соседи. Китай.	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. . Формулировать своё мнение и позицию	06.03	
47.	Россия и ее соседи. Королевство	Составлять рассказ на одну из предложенных	Продумывает вопросы, которые помогут больше	Проявлять активность во	08.03	

	Дания.	тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен»)	узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Личностные УУД: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.		
48.	Что такое культура.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Соотносит произведение искусства с его автором.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	13.03	
	Из истории письменности.	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей.		16.03	
49.	Летопись	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей.	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу.		20.03	
50.	О первых школах и книгах.	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.		03.04	
51.	Чему и как учились в России при Петре I.	Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке».	Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей.		06.04	

52.	Русское искусство до XVIII века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России.	<p>помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться</p>	10.04	
53.	Русское искусство до XVIII века.	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси.	Рассказывает о различных ремесленных изделиях.		13.04	
54.	Искусство России XVIII века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка».	.Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».		17.04	
55.	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?»	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете.		20.04	
56.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры».	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века		24.04	
57.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе;		24.04	

			подготовка презентации к сообщению.	отделять поступки от самого человека.		
58.	Искусство России XX века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	27.04	
59.	Как Русь боролась с половцами.	Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Познавательные УУД : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	27.04	
60.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя.		1.05	
61.	Отечественная война 1812 года.	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России.	Регулятивные УУД : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	4.05	
62.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Находит дополнительную информацию в разных источниках.	Учиться высказывать своё предположение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	8.05	
63.	Великая Отечественная война 1941– 1945	Работать в группах: создание летописи Великой	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном.		11.05	

	гг. Пионеры-герои.	Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.		<p>Коммуникативные УУД: Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для 10.05 всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>		
64.	Гражданин и государство.	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе).	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	<p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	15.05	
65.	Права и обязанности граждан.	Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства.	<p>Регулятивные УУД: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные УУД: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	18.05	
66.	Символика России. Проверь себя.	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды.	<p>Личностные УУД : Ориентация на понимание</p>	22.05	

		России.		причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,		
67-68	Мои безопасные летние каникулы. Экскурсия на водоем.	<i>Правила безопасного поведения в городе и на природе. (ОБЖ)</i>	Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		25.05	

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1 -4 классов

Программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 ч в неделю), по 170 часов во 2-4 классах (5 часов в неделю).

УМК: Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Иванова С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 1, 2. / Иванов С. В., Кузнецова М. В., Евдокимова А. О., Петленко Л. В., Романова В. Ю./- 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.- (Начальная школа XXI века).

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Содержание программы: «Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста»

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение; *выделять, находить:* начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; *решать учебные и практические задачи:* определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться: проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; букв а, о на конце наречий; мягкого знака на конце наречий; слитного и раздельного написания числительных; мягкого знака в именах числительных; запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

02-14

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

Е.М. Яковлева /Яковлева Е.М./

ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Гимназия № 3»

Н.А. Муратова /Муратова Н.А./

ФИО

«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

М.Н. Аюзянова /Аюзянова М.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
24 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс (132 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте (61 час)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (71 час)

Фонетика и орфоэпия. (17 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.(8 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (5 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя»

(«заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Состав слова (морфемика). (5 ч) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Орфография и пунктуация. (16 ч) Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*.

Развитие речи. (20 ч) Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Говорение. Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Чтение. Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.(8ч)

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. (2ч)Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика(21ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фразеологизмы слова. Использование фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). (24 ч)

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. (20ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис.(6ч) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация.(54 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

Развитие речи. (35 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Графика. (3ч)

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(4ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). (17 ч) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.(56ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис(33 ч)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.(37 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

правописание суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц, -инк, -енк*,

сочетаний *ичк, ечк*;

постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**)

Развитие речи. (20 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

4 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.(1 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. (2ч)Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(3 ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).(15 ч) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. (26 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.(16 ч) Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. (29 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **чк – чн, чт, щн;**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова; (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”)

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

суффиксы глаголов **-ива-/-ыва~, -ова-/-ева-**;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

раздельное написание предлогов с другими словами;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.(10 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Умение договариваться, приходиться к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Примерное количество контрольных и проверочных работ

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	-	-	1	1	2
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	-	-	-	1	1
Текущая контрольная работа	-	-	1	-	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	-	3

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	3	2	2	2	9
Списывание	-	-	-	-	-
Тест	-	-	-	1	1
Текущая контрольная работа	1	1	1	-	3
Итоговая контрольная работа	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	1	2	2	2	7

Списывание	1	1	1	1	4
Тест	1	1	-	1	3
Текущая контрольная работа	-	1	1	1	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4
Изложение	-	1	2	-	3

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 1 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча — ща, чу — щу, жи — ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.

во 2 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -тс-; -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:*
- собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:*
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) Имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1,2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных – **ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

в 4 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

49. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
50. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
51. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
52. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
53. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
54. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
55. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
56. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
57. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
58. <http://pedsovet.su/load/>
59. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
60. Русский язык. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 В класса (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Гигиенические правила письма. Введение понятия «предложение».	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Ознакомление с правилами в школе. Принятие образца хорошего ученика	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Умение слушать и вступать в диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	01.09	
2.	Алгоритм действий на страницах прописей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выявление сходства и различия в объектах. Знать правила посадки при письме, уметь пользоваться школьными принадлежностями и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение классифицировать предметы по заданному признаку,	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Оценивание правильности выполнения действий	02.09	
3.	Введение понятия «слово». Интонационное выделение первого звука в словах.	Различать слово и предложение. Уметь каждое предложение обозначать полоской	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы	Адекватно воспринимать оценку учителя	03.09	
4.	Деление предложения на слова.	Слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	04.09	
5.	Схема звукового состава слова. Введение понятия «гласный звук».	Развитие речи учащихся. Уметь классифицировать предметы, называть предмет словом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам,	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы	Адекватно воспринимать оценку учителя	08.09	
6.	Проведение овалов,	Устанавливать	Соотношение	Умение	Адекватно использовать	Различать способ и	09.09	

	заданных линий на рабочей строке. Введение понятия «согласный звук»	пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т.д.), выявлять сходства и различия в объектах	реальных поступков со сказочными	классифицировать предметы по заданному признаку, выделять первый звук в словах	речевые средства, строить монологическое высказывание	результат действия		
7.	Сравнение слов по звуковой структуре. Введение понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Развитие речи учащихся. Дети должны уметь классифицировать предметы, называть каждый предмет на рисунке словом. Обозначать слово маленькой полоской.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уметь делить предложения на слова; подбирать пары слов по первому звуку. Уметь составлять схему звукового состава слова	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание	Учитывать установленные правила и планировать способы их решения	10.09	
8.	Проведение линий сложной траектории. Знакомство с буквой А, а.	Выделять с интонацией первые звуки в словах. Отрабатывать пространственные отношения между объектами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «А» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать буквы «А,а»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	11.09	
9.	Стартовая диагностика. Развитие свободы движения руки.	Выделять первые звуки в словах и сравнивать звуки по твёрдости-мягкости	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «А» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «а»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	15.09	
10.	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	Правильно писать заглавную и строчную букву «А,а»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение слушать задания и выполнять по образцу.	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	16.09	
11.	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я и строчной	Каллиграфически правильно писать буквы «А, а»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Я» в начале, середине и в конце слова и делать	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	17.09.	

	буквы я.			звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать буквы «Я,я»				
12.	Правила обозначения звука [а] буквами. Знакомство с буквой О, о. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	Каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова со звуком «Я» в начале слова, делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Я».	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание	Оценивание правильности выполнения действий	18.09	
13.	Знакомство с буквой Ё, ё. Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	Каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «О, о»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «О» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «О»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	22.09	
14.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «ё» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ё»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	23.09	
15.	Знакомство с буквой У, у. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	Каллиграфически правильно писать строчную букву «ё»	Установка на здоровый образ жизни	Умение находить слова с буквой «у» в начале слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы строчной буквы «у» и букву «у».	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	24.09	
16.	Знакомство с буквой У, у. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	Выделять в словах согласные звуки и обозначать их синей и зелёной фишками.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «У» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «У»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	25.09	

17.	Знакомство с буквой Ю, ю. Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю. Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «У»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Ю» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ю»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	29.09	
18.	Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю», «У», «О», «А»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «О» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «О»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	30.09	
19.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э и строчной буквы э.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Э, э»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Э» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «Э, э» .	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	01.10	
20.	Знакомство с буквой Е, е. Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]), письмо заглавной и строчной буквы Е, е Письмо заглавной и строчной буквы Е, е	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Е» середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Е»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	02.10	
21.	Письмо изученных букв. Знакомство с буквой Ы. Письмо строчной буквы ы.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ы»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «ы» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	06.10	

				писать строчную букву «ы»				
22.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы и. Введение понятия «слог».	Ученики должны уметь правильно писать заглавную и строчную букву «И, и»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «И» в начале, середине и в конце слова, делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «И, и».	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	07.10	
23.	Знакомство с буквой М, м. Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «М, м»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «м» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «М, м».	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	08.10	
24.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Н, н»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Н, н»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	09.10	
25.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма	Расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	Соотнесение звука и соответствующей ему буквы;	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей	13.10	
26.	Знакомство с буквой Р, р. Письмо заглавной и строчной буквы Р, р	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Р» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной	14.10	

		строчную букву «Р, р»		слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Р, р»		оценки		
27.	Знакомство с буквами Л, л. Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л, л»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «л» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Л, л»	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	15.10	
28.	Знакомство с буквой Й, й. Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Й»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «Й» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Й, й»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	16.10	
29.	Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги, определение слов состоящих из одного слога. Письмо слов и предложений, преобразование печатного шрифта в письменный, запись слов к нужной слоговой схеме	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому	Работа с моделями	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству. Умение полно и точно выражать свои мысли	Планирование работы в группе с учителем и детьми	20.10	
30.	Введение понятия «ударение».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение правильно ставить ударение в слове, делать звуковой анализ слов	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	21.10	
31.	Отработка написания	Тренировка в написании	Ориентация на понимание причин	Соотнесение звука и соответствующей ему	Контролировать свои действия	Оценивание правильности	22.10	

	изученных букв	изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	успеха в учебной деятельности	буквы		выполнения действий		
32.	Знакомство с буквами Г, г. Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Г, г»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «г» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Г, г»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	23.10	
33.	Знакомство с буквами К, к. Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К, к».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К»	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	27.10	
34.	Дифференциация букв Г, г – К, к. Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости, глухости.	Сопоставлять звуки звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение сравнивать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения.	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	28.10	
35.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «З»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	29.10	

36.	Письмо строчной буквы з.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «З»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	30.10	
37.	.Знакомство с буквой С, с. Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	Сопоставлять звуки звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «с» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «С»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	10.11	
38.	Дифференциация букв З, з – С, с. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости, глухости.	Отражение этого признака в модели слова (звончок), писать слова и предложения с буквами «з» и «с», правильно списывать данные тексты,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	11.11	
39.	Знакомство с буквой Д, д. Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Д, д»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «д» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Д»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	12.11	
40.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	13.11	

		«Т».		писать заглавную и строчную букву «Т, т»				
41.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов	Сопоставлять звуки звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	17.11	
42.	Дифференциация букв Д, д – Т, т. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости, глухости.	Дифференциация букв, обо- кие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слов, предложений.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	Сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.	Владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.	18.11	
43.	Знакомство с буквой Б, б. Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Б, б»	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «б» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Б, б»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	19.11	
44.	Знакомство с буквой П, п. Письмо заглавной и строчной буквы П, п. Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости, глухости.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «П, п»	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «п» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «П, п»	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	20.11	
45.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В, в»	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «в» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «В, в»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	24.11	

46.	Чтение и письмо слов, предложений.	Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации	Сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации	25.11	
47.	Знакомство с буквой Ф, ф. Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости, глухости. Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ф, ф»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ф» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ф, ф»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	26.11	
48.	Знакомство с буквой Ж, ж. Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж, ж»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ж» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ж, ж»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	27.11	
49.	Знакомство с буквой Ш, ш. Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости, глухости.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш, ш»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ш» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ш, ш».	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	01.12	
50.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ч» в начале, середине и в конце слова и делать	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной	02.12	

		заглавную и строчную букву «Ч, ч», писать слова и предложения с орфограммами ча-чу.		звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ч, ч», писать слова и предложения с орфограммами ча-чу.		ретроспективной оценки		
51.	Письмо строчной буквы ч.	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ч. Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями <i>ча – чу, чк – чн.</i>	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	Объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>ча – чу</i>	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	03.12	
52.	Знакомство с буквой Щ, щ. Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ, щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «щ» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Щ, щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу.	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	04.12	
53.	Знакомство с буквой Х, х. Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Х, х»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «х» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Х, х»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	08.12	
54.	Знакомство с буквой Ц, ц. Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	Уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ц» в начале, середине и в конце слова, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	09.12	

55.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	Соотношение звуков и букв в словах типа <i>конь</i> . Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно	Усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь; понимание смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ь	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	10.12	
56.	Письмо строчной буквы «Ь». Слова с разделительным мягким знаком	Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ь. Использование слов с буквой ь в конце и в середине слова.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	Усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь; написание букв по аналогии с предложенным образцом .	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действия.	11.12	
57.	Слова с разделительным мягким знаком	Звукбуквенный анализ слов. Разделительная функция ь. Использование слов с разделительным ь. Расширение словарного запаса. Письмо слов и предложений.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради	Усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными <i>е, ё, ю, я, и;</i>	Обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.	15.12	
58.	Знакомство с буквой « Ъ ». Письмо строчной буквы « Ъ ».	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать буквы «Ь» и «Ъ»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «Ь» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «Ь» и «Ъ».	Контролировать свои действия	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	16.12	
59.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Представление о языке как средстве общения. Общение	Осознавать цели и ситуации устного общения.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать	Общаться посредством устной и письменной речи.	Планировать своё действие в соответствии с	17.12	

		посредством устной и письменной речи		причинно-следственные связи.		поставленной задачей.		
60.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Письмо букв. Смысловое чтение текстов.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	Осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.	18.12	
61.	Повторение изученного	Правильное слоговое чтение текста вслух. Интонационное оформление устной речи. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием	Овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.	Использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность	22.12	
62.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания (<i>постановочный</i>)	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности	Осознание понятий <i>язык</i> и <i>речь</i> , понимание роли языка в жизни людей	Участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	23.12	
63.	Язык как средство общения. Порядок	Общение посредством	Ориентируются на понимание	Осуществление выбора языковых средств в	Договариваться и приходить к общему	Ставить учебную задачу на основе	24.12	

	действий при списывании (<i>решение учебной задачи</i>)	устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи;	решению в совместной деятельности; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы		
64.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (<i>постановочный</i>)	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения;	Осознавать цели и ситуации письменного общения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивание правильности выполнения действий	25.12	
65.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают желание осваивать новые приемы и действия	Понимание информации, представленной в неявном виде (поговорки), интерпретация ее и формулировка на основе интерпретации правила речевого поведения;	Обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.	12.01	
66.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	13.01	

	предложений(поста новочный).	Интонация предложения	этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	последовательность правильного списывания текста.				
67.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений(решение учебной задачи)	Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом	Усвоение понятия <i>речевой этикет</i> ; осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; различение предложений по цели высказывания;	Участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	14.01	
68.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания.	Ситуации использования слов приветствия и слов прощания. Интонация предложения	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	15.01	
69.	Отработка порядка действий при списывании.	Приемы и последовательность в правильного списывания текста	Выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда	Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Обосновывать высказанное суждение	Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге	19.01	
70.	Слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20.01	
71.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге	21.01	

	«что?».	благодарности. Выбор слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»		знаков препинания в конце предложения.				
72.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Рассмотрение ситуаций использования слова просьбы и слов благодарности. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.	Осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения.	Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	22.01	
73.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен(<i>постановочный</i>)	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Расстановка знаков завершения предложения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Учиться представлению себя при знакомстве,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	26.01	
74.	Речевой этикет: ситуация знакомства.	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе	Осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства;	Понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни	Проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.	27.01	
75.	Собственные имена, их правописание (<i>решение учебной задачи</i>)	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах.	Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании	Соблюдать грамматические и орфографические нормы речи	Удерживать внимание при решении учебной задачи	28.01	
76.	Речевой этикет:	Заглавная буква в	Овладеть нормами	Принимать и сохранять	Учиться использовать	Осуществлять поиск	29.01	

	использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	именах собственных Составление словосочетаний. Ситуация представления себя при знакомстве.	речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	учебную задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	местоимения ты и вы .	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
77.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре;	Осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте)	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом	02.02	
78.	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Приемы и последовательность в правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм	Выражают интерес к освоению новой учебной информации	Усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании	Излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно	Вносить необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.	03.02	
79.	Описание внешности. Слова, которые называют признак предмета (<i>постановочный</i>)	Знакомство с нарицательными именами существительным и. Использование местоимений ты и вы .	Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять слова, называющие признаки предмета.. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Описывать внешность человека. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	04.02	
80.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности;	Овладение навыками речевого общения; усвоение умений составлять устное несложное	Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять	05.02	

	<i>какие? (решение учебной задачи)</i>	Сочинение небольших рассказов.	стремится к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний	монологическое высказывание с описанием собственной внешности; использование слов, называющих признаки;	выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	самоанализ успешности участия в учебном диалоге.		
81.	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Сравнивать. Учиться работать по предложенному учителем плану.	16.02	
82.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	17.02	
83.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры).	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса);	Излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения	Мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт	18.02	
84.	Повторение слогаударных схем.	Слог как минимальная производительная единица	осознают необходимость выполнения учебных требований	Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	19.02	
85.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	23.02	24.02

		со звуковыми моделями.						
86.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	24.02	
87.	Правила переноса слов.	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	25.02	
88.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	26.02	
89.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	Диалогическая форма речи; слова, называющие предметы и признаки.	Владеют элементарными приёмами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы	Освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения	Использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.	02.03	
90.	Знакомство с образованием слов в русском языке	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Практически овладеть диалогической формой речи. Приглашение на экскурсию.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	03.03	
91.	Речевая ситуация:	Профессии	Ориентация на	Наблюдать за словами,	Осуществлять взаимный	Оценивать	04.03	

	обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	понимание причин успеха в учебной деятельности.	отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		
92.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	05.03	
93.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации извинения.	Оценивание правильности выполнения действий	09.03	
94.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	10.03	
95.	Правило правописания сочетаний чу-щу.	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	11.03	

		Правописание гласных после шипящих	общения.	к словам, делить слова для переноса.	вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
96.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение определить любимое занятие.	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Уметь найти слова в тексте, отвечающие на нужный вопрос.	Формулировать собственное мнение и позицию. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	12.03	
97.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	16.03	
98.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	17.03	
99.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши,</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	18.03	

100.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают. Уметь правильно задавать вопросы к словам.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	19.03	
101.	Устная речь: вымышленные истории.	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	31.03	
102.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	01.04	
103.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристикам	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Делить слова для	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	02.04	

				переноса.				
104.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> , и правила правописания имен собственных	Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы;	Усвоение понятия <i>объявление</i> ; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения	Участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.	06.04	
105.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивание правильности выполнения действий	07.04	
106.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Формулировать собственное мнение и позицию.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	08.04	
107.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Подбор вопроса к словам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих .	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивание правильности выполнения действий	09.04	
108.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения	Постановка вопросов к словам. Слова с	Формулировать собственное мнение и позицию.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и	13.04	

	задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?		модели.	необходимую взаимопомощь.	формулировать цель деятельности на уроке.		
109.	Повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы	Сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия	14.04	
110.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	15.04	
111.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно	Освоение несловесных средств общения; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений;	Формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	16.04	
112.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописания сочетаний	Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	20.04	

	ча-ща, чу-щу.			после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	задачи.			
113.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	Слово как единство звучания и значения. Приемы и последовательность правильного списывания текста	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль	Овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения	Оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств	Осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	21.04	
114.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	22.04	
115.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	23.04	
116.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.	Уметь различать основные функции ь знака. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	27.04	

117.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач	Овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; установление соотношения звукового и буквенного состава слова;	Владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы	28.04	
118.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	Сочетания чк-чн . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова.	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации обращении и выражении просьбы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	29.04	
119.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	30.04	
120.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа	Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Приемы и последовательность списывания текста	Владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и	Овладение умением составлять небольшое высказывание, отражающее впечатления от увиденного	Включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.	04.05	

			заданному алгоритму работы					
121.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Составление небольших рассказов.	Расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации	Овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления	Строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи	Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму	05.05	
122.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	06.05	
123.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ь. Запись транскрипций слов	Формулировать собственное мнение и позицию.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	07.05	
124.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	11.05	
125.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающих запрет. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	12.05	

		орфографических и графических умений.						
126.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение правила переноса слов.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	13.05	
127.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	14.05	
128.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.05	
129.	Комплексная проверочная работа	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивание правильности выполнения действий	19.05	
130.	Работа над ошибками.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	20.05	

131.	Составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного.	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	21.05	
132.	Комплексное повторение пройденного.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствован ие орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	25.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» 2020-2021 учебного года, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Звуки и буквы	Повторение классификации звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Учится различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы					2.09	
3	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Повторяет понятие «ударение»; учится выделять ударный гласный в слове.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	3.09	
4	Согласные звуки твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Закрепляет знания о согласных; учится классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.09	

5	Звонкие согласные звуки в конце слова	Учится различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.09	
6	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Повторяет правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; орфографический тренинг.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.09	
7	Разделительный мягкий знак	Повторяет две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.09	
8	Разделительный мягкий знак(разделитель согласных и гласных звуков)	Учится определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомится с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.09	
9	Слог. Деление слов на слоги.					11.09	

				слова слов.			
10	<i>Входная контрольная работа. Диктант.</i>	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.09	
11	Учимся переносить слова	Закрепляет правила переноса слов; отработывает умения делить слова для переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.09	
12	Перенос слова					16.09	
13	Слоги ударные и безударные.	Отработывает умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.09	

14	Слово.	Знакомится с понятием «имя существительное»; учится находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Знает понятие «имя существительное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.09	
15	Слова, называющие предметы					19.09	
16	Слова, называющие признаки предметов.	Знакомится с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывает умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.09	
17	Слова, называющие действия предметов					23.09	
18	Слова в предложении	Знакомится с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывает умения определять цель предложения.	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.			24.09	
19	<i>Контрольное списывание. Слово и предложение</i>					25.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	Знакомится с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывает умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	26.09	
21	Слова в предложении.					29.09	

22	Окончание как часть слова	Отрабатывает умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	30.09	
23	Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдает над изменением формы слова; знакомится с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.10	
24	Неизменяемые слова	Знакомится со словами, форма которых не меняется; отрабатывает умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	2.10	
25	Повторение правил написания большой буквы. Словарный диктант	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать.	Осознание ответственности, социальная компетентность,	3.10	

		животных; в географических названиях.		Регулятивные: применять установленные правила.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
26	Корень слова.	Учится выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомится с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдает за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.10	
27	Корень слова.					7.10	
28	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знакомится с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучает правила обозначения безударных гласных в корне слова; отрабатывает применение данного правила.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.10	
29	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Изучает правила обозначения безударных гласных в корне слова; отрабатывает применение данного правила.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.10	
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова					10.10	

31	Корень слова как общая часть родственных слов	Закрепляет представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.10	
32	<i>Административная контрольная работа (диктант) за 1 четверть.</i>	Закрепляет умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывает алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.10	
33	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	Закрепляет умение правильно подбирать проверочные слова;	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.10	
34	Безударные гласные в корне слова. Повторение.	отрабатывает алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.				16.10	

35	Контрольное списывание «Безударные гласные в корне слова.»	Учится подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренируется в различении форм слова и однокоренных слов.	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.10	
36	Однокоренные слова.					20.10	
37	Правописание согласных в корне слова.	Знакомится с новой орфограммой; закрепляет правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.10	
38	Правописание согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Закрепляет умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.10	
39	Правописание согласных в корне слова. Закрепление.	Закрепляет умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.10	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
40	Корень слова с чередованием согласных.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.10	
41	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	27.10	
42	Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	28.10	
43	Правописание гласных и согласных в	Проверяет парные по звонкости-глухости	Определяет в корне слова	Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция школьника,	29.10	

	корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	изучаемые орфограммы.	приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
44	Упражнения а правописании гласных и согласных в корне слова.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	30.10	
45	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	31.10	
46	Суффикс как часть слова.	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе 11 критериев успешности учебной деятельности.	10.11	

47	Значения суффиксов	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.11	
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определяет наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывает способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.11	
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Определяет наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.11	
50	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.				14.11	
51	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне»</i>	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Запомнить орфограммы слов, подбирает способы	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные	Осознание ответственности, социальная компетентность,	17.11	

	слова».		проверки.	применять установленные правила.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
52	Работа над ошибками. <i>Контрольное списывание.</i>	Проверяет полученные знания при списывании.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.11	
53	Значение суффиксов.	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.11	
54	Правописание слов с суффиксами – - ёнок, - онок.	Знакомится с правилом написания суффиксов – онок-, -ёнок-.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.11	
55	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов.	Знакомится с правилом и алгоритмом его применения, наблюдает за написанием суффиксов -ик- -ек-;	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	21.11	

				аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	отношения к школе.		
56	Правописание слов с суффиксами – ик, -ек. Повторение	Работает с правилом и алгоритмом его применения, наблюдает за написанием суффиксов – ик-, -ек-;	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.11	
57	Значение суффиксов.					25.11	
58	Правописание слов с суффиксом – ость. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Знакомится с написанием слов с суффиксом –ость-.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.11	
59	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомится с новыми суффиксами, учится определять значения суффиксов; узнает термин «суффиксальный способ» образования слов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.11	

				деятельности. Регулятивные: применять на практике.			
60	Правописание суффиксов имён прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.11	
61	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Регулятивные: применять на практике.		1.12	
62	Повторение изученного	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Регулятивные: применять на практике.		2.12	
63	<i>Диктант по теме «Правописание корней и суффиксов в словах»</i>	Проверяет полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	3.12	
64	Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах	Учится образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	4.12	
65	Правописание корней и суффиксов в словах	Учится образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Регулятивные: применять на практике.		5.12	
66	Закрепление.	Учится образовывать слова	Умеют выделять	Познавательные:	Здоровьесберегающие	8.12	

	Правописание корней и суффиксов в словах.	суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	части слова: корень, суффикс, окончание.	ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	9.12	
67	Приставка как часть слова.	Знакомится с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдает за этой частью слова и учит выделять ее из состава слова.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.12	
68	Значение приставок.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	Выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.12	
69	Контрольная работа за II полугодие	Проверяет полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	12.12	
70	Работа над ошибками	Находить слова с	Выделять			15.12	

	Правописание приставок.	приставками.	приставку в корне; определять значение приставок.	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
71	Различие приставок с буквами «а» и «о»	Знакомится с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закрепляет умение определять место орфограммы в слове; учится различать приставки с буквами о и а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	16.12	
72	Образование слов с помощью приставок.	Закрепляет умение определять место орфограммы в слове; учится различать приставки с буквами о и а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	17.12	
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомится с условиями написания разделительного твёрдого знака; закрепляет правило написания ъ.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	18.12	
74	Различие разделительных ъ и ь знаков	Учится различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове;	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	19.12	

		отрабатывает правописание слов с ь и ъ.		установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.		
75	Как образуются слова.	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.12	
76	Различие разделительных ь и ъ знаков. Закрепление	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Умеют различать разделительные Ъ и ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.12	
77	Основа слова	Знакомится с понятием «основа слова»; отрабатывает алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.01	
78	Различие предлогов и приставок	Наблюдает за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	25.01	

		упражнения.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.		
79	Различие предлогов и приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдает за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	26.01	
80	Повторение: состав слова.	Определяет способ образования слов;	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приемы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.01	
81	Упражнения в правописании частей слова.	соотносит слова и схемы состава слова.		Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		13.01	
82	Повторение: состав слова. <i>Контрольное списывание.</i>	Закрепляет и отрабатывает полученные знания по пройденному материалу	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.01	
83	Правописание частей слова	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	15.01	

				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
84	Повторение: правописание частей слова	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.01	
85	Слово и его значение	Наблюдает значение слова. Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова; изучает понятие «лексическое значение слова».	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.01	
86	Значение слова.					20.01	
87	Повторение: части слова.	Отрабатывает умение самостоятельно толковать значение слова; учится выделять слова с общим элементом значения.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.01	

88	<i>Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»</i>	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.01	
89	Работа над ошибками. Упражнения в правописании частей слова.	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.01	
90	Текст.	Закрепляет и отрабатывает полученные знания по пройденному материалу. Учится определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют применить все изученные правила. Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.01	
91	Заголовок текста. Списывание.	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.01	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
92	Как сочетаются слова	Отрабатывает умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомится с заголовком; учится устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.01	
93	Значение слова в словаре и тексте.	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.01	
94	Повторение правописание частей слова					30.01	
95	<i>Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»</i>	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2.02	

96	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	Наблюдает за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывает умение подбирать заголовки к тексту.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	3.02	
97	Учимся озаглавливать текст.	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	4.02	
98	Слово в толковом словаре и тексте.	Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	5.02	
99	Слова многозначные и однозначные. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомится с разными значениями слов.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	6.02	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.		
100	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Повторяет изученные правила правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.02	
101	Учимся озаглавливать текст.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	10.02	
102	Как строится текст. Окончание текста	Учится соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.02	

103	Как появляются многозначные слова	Знакомится с многозначными словами; выясняет причины появления у слова нескольких значений; учится работать с толковым словариком. Наблюдает за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.02	
104	Как определить значение многозначного слова					13.02	
105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.02	
	Учимся заканчивать текст.					17.02	
106	Слова – синонимы.	Наблюдает за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к словам.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.02	
107	Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	19.02	

				использовать на практике.	критериев успешности учебной деятельности.		
108	Учимся применять орфографические правила	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.02	
109	Как строится текст. Начало текста.	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.02	
110	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.02	

111	Как используются синонимы.	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.02	
112	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.02	
113	Учимся составлять текст	Работает со структурными элементами текста – началом и заключением; учится сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.02	
114	Последовательность предложений в тексте	Работает со структурными элементами текста – началом и заключением; учится сжато пересказывать	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	2.03	

		текст.		рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.		
115	Слова-антонимы	Наблюдает за словами, имеющими противоположное значение «антонимы». Наблюдает за антонимами; подбирает антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивает антонимы и синонимы; учится использовать антонимы в тексте.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	3.03	
116	Сочетания антонимов с другими словами.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	4.03	
117	Связь предложений в тексте	Наблюдает за последовательностью предложений в тексте; учится редактировать	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе	5.03	

		создаваемые тексты.		рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.		
118	<i>Итоговый диктант «Правописание изученных орфограмм»</i>	Записывает текст под диктовку, учится применять все изученные правила правописания слов	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.03	
119	Работа над ошибками.	Закрепляет алгоритм работы над ошибками. Наблюдает за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению «омонимы»; наблюдает за использованием омонимов.	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	9.03	
120	Слова-омонимы					10.03	
121	Слова исконные и заимствованные	Наблюдает за словами исконными и заимствованными; расширяет словарный запас учащихся.	Познакомились со словами и исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.03	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
122	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными;	Познакомились со словами и исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои от.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	12.03	
123	Повторение изученного	расширять словарный запас учащихся.				13.03	
124	<i>Итоговая проверочная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.03	
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.03	
126	Абзац. Выделение абзацев.	Наблюдает за структурой текста; учится выделять абзацы в тексте;	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Осознание ответственности, социальная компетентность,	18.03	
127	Абзац. Выделение абзацев, определение	порядок следования				19.03	

	порядка абзацев.	абзацев.		рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
128	Значение заимствованных слов.	Учится наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.03	
129	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. <i>Словарный диктант.</i>	Учится составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	31.03	
130	Устаревшие слова.	Наблюдает за словами, вышедшими из употребления; учится устанавливать причины, по	Продолжают знакомиться с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Осознание ответственности, социальная компетентность,	1.04	

		которым слова выходят из употребления.		рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
131	Учимся применять орфографические правила. <i>Контрольное списывание</i>	Развивает орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2.04	
132	Составление текста	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	3.04	
133	Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова, работает с составом	Умеют объяснять лексическое значение слова, знают части слова	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	6.04	

		слова		применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
134	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Учится составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	7.04	
135	Учимся составлять план текста	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.04	
136	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	9.04	

137	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	10.04	
138	Составление текста по плану.	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.04	
139	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.04	
140	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>	Организация проверки качества освоения программного материала.				15.04	
141	Работа над ошибками.	Формировать умения	Умеют составлять	Познавательные :	Здоровьесберегающие	16.04	

	Составляем текст по плану.	составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
142	Текст - описание	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.04	
143	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.04	
144	Повторение изученного	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.04	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
145	Тест «Правописание изученных орфограмм»	Учится применять полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.04	
146	Работа над ошибками. Повторение правописания.	Повторяет полученные знания, отрабатывает алгоритм работы над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	23.04	
147	Особенности текста – описания.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.04	
148	Учимся сочинять текст – описание.					27.04	
149	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	28.04	

				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
150	Учимся сочинять текст-описание.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	29.04	
151	Учимся сочинять яркий текст – описание.					30.04	
152	Текст-повествование.	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.05	
153	Особенности текста – повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	4.05	

154	Учимся применять орфографические правила.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.05	
155	Учимся применять орфографические правила.					6.05	
156	<i>Проверочная работа по теме «Лексика».</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	7.05	
157	Учимся сочинять текст – повествования.					8.05	
158	Текст-рассуждение	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.05	
159	<i>Итоговая контрольная работа (диктант) «Правописание изученных орфограмм»</i>	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.05	

				аргументировать свои ответы.			
160	Работа над ошибками.	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.05	
161	Повторение правописания изученных орфограмм.					14.05	
162	Текст-рассуждение.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.05	
163	<i>Контрольное списывание.</i>	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	18.05	
164	Описание повествование. Рассуждение.					18.05	
165	Повторение правописания безударной гласной в корне.			Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	19.05	
166	Повторение правописания	Закрепляет правила правописания изученных	Знают правила правописания			19.05	

	безударной гласной в корне.	орфограмм, работает над ошибками.	изученных орфограмм.	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
167	Повторение правописания изученных орфограмм. Виды текстов.					20.05	
168	Повторение правописания изученных орфограмм.					21.05	
169	Синонимы и антонимы.					22.05	
170	Комплексное повторение пройденного. Состав слова.				25.05		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 3 А класса (ФГОС)**

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

5 часов, 170 час в неделю

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	УУД		Дата	
			Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Повторяем фонетику.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	2/09	

			виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.			
2.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	3/09	
3.	Фонетический анализ слова.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	4/09	
4.	Вспоминаем правило переноса слов.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	5/09	
5.	Текст, его признаки и типы.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	7/09	
6.	Фонетический анализ слов.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	9/09	

7.	Правила обозначения гласных после шипящих.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	10/09	
8.	Состав слова.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	11/09	
9.	Входная контрольная работа. Диктант.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Использовать общие приёмы. Применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12/09	
10.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слов.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	14/09	
11.	Повторяем признаки и типы текстов.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	16/09	
12.	Разбор слова по составу.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	17/09	
13.	Повторяем правила правописания	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля,	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля,	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	18/09	

	согласных в корне.	списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
14.	Повторяем словообразование.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	19/09	
15.	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	21/09	
16.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Правило написания непроносимых согласных в корне слова.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	23/09	
17.	Текст и его заглавие.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	24/09	
18.	Разбор слова по составу и словообразование.	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	25/09	
19.	Повторяем правописание суффиксов.	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	26/09	

20.	Повторяем правописание приставок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	28/09	
21.	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	30/09	
22.	Заглавие и начало текста.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	1/10	
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. <u>Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	2/10	
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	<u>Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.</u>	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	3/10	
25.	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заголовков к тексту, анализ и корректирование текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	5/10	
26.	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	7/10	
27.	Главные члены предложения.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	8/10	

		Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
28.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные и ь. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	9/10	
29.	Главные члены предложения.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	10/10	
30.	Учимся писать приставки.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	12/10	
31.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	14/10	
32.	Словарный диктант. Подлежащее.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15/10	

		корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.				
33.	Сказуемое.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16/10	
34.	Учимся писать письма.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	17/10	
35.	Сказуемое.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		19/10	
36.	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	21/10	
37.	Учимся писать письма.	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в	22/10	

				парах.		
38.	Второстепенные члены предложения.	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	23/10	
39.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	24/10	
40.	Учимся писать приставку с-.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	26/10	
41.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	28/10	
42.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.		29/10	
43.	Обстоятельство.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	30.10	

44.	Учимся писать письма.	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	31.10	
45.	Определение.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	09/11	
46.	Учимся писать слова с двумя корнями.	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.		11/11	
47.	Определение.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		12/11	
48.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных	Способность к самооценке. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	13/11	

		корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
49.	Учимся писать письма.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	14/11	
50.	Дополнение.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	16/11	
51.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводите правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова <i>сои ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	18/11	
52.	Дополнение.	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	19/11	
53.	Административная контрольная работа.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	20/11	

		предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	ситуаций общения.			
54.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	21/11	
55.	Списывание.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	23/11	
56.	Однородные члены предложения.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25/11	
57.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с	Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	26/11	

		<i>ции цыв</i> корне, с окончанием <i>-ы</i> .	Графически доказывает правильность своего ответа.			
58.	Однородные члены предложения.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	27/11	
59.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	28/11	
60.	Учимся писать письма.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	30.11	
61.	Однородные члены предложения.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	02.12	
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	3/12	

63.	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	4/12	
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	5/12	
65.	Учимся писать письма.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	7/12	
66.	Повторяем фонетику и состав слова.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	09/12	
67.	Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	10/12	
68.	Повторение.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	11/12	
69.	Диктант за первое	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование ориентации на понимание предложений и	12/12	

	полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
70.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	14.12	
71.	Части речи.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	16/12	
72.	Самостоятельные и служебные части речи.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	17/12	
73.	Повторение.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	18/12	
74.	Имя существительное.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	19/12	
75.	Закрепление темы «Имя существительное.»		Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21/12	
76.		Обобщать сведения, необходимые	Использует язык с целью поиска	Владение коммуникативными	23/12	

	Учимся писать изложение.	для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
77.	Род имен существительных.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	24/12	
78.	Закрепление темы «Род имен существительных.»	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	25.12	
79.	Учимся писать изложение.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.12	
80.	Число имен существительных.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11/01	
81.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13/01	

82.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	14/01	
83.	Число имен существительных.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15/01	
84.	Изменение имен существительных по числам.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	16/01	
85.	Изменение имен существительных по числам.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	18/01	
86.	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	20/01	
87.	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	21/01	
88.	Изменение имен существительных по падежам.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности,	22.01	

		предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.		доводить начатую работу до ее завершения.		
89.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	23/01	
90.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	25/01	
91.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	27/01	
92.	Учимся писать письма.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	28/01	
93.	Падеж имен существительных.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	29/01	
94.	Учимся писать суффикс -ок-в именах	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	30.01	

	существительных.	наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <i>-ек, -ик, -ок</i> .		учебнике и учебных пособиях.		
95.	Падеж имен существительных.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1/02	
96.	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ички ечк</i> .	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	3/02	
97.	Работа с текстом.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	4/02	
98.	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	5.02	
99.	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	6.02	
100.	Диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	08/02	

	существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».					
101.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	10/02	
102.	Склонение имен существительных.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	11/02	
103.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	12/02	
104.	Списывание.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	13/02	
105.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	15/02	
106.	Тест по теме «Род,	Выполнять тестовые задания с	Понимает необходимость	Формирование умения оценивать	17/02	

	число, падеж, склонение имен существительных».	выбором варианта или вариантов правильного ответа.	ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
107.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	18/02	
108.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	19/02	
109.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		20/01	
110.	Учимся писать изложения.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	22/02	
111.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		24/02	
112.	Учимся писать безударные окончания имен	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению		25/02	

	существительных 2 склонения.	Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			
113.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	26/02	
114.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	27/02	
115.	Учимся писать изложение.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	1.03	
116.	Способы образования имен существительных.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	3/03	
117.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	4/03	
118.	Способы образования имен существительных.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	5/03	
119.	Итоговая контрольная работа по теме	Выполнять задания базового уровня и над стандартного уровня.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на	6/03	

	«Грамматические признаки имени существительного».			понимание причин успехов в учебе.		
120.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	8/03	
121.	Изложение.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10/03	
122.	Повторяем фонетику и состав слова.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11/03	
123.	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Работать в орфографической тетради.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	12/03	
124.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	13/03	
125.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	15/03	

126.	Имя прилагательное.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	17/03	
127.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	18/03	
128.	Повторение.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	19/03	
129.	Имя прилагательное.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	20/03	
130.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	31.03	
131.	Имя прилагательное.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1.04	

132.	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	2/04	
133.	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	3/04	
134.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	5/04	
135.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	7/04	
136.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	08/04	
137.	Качественные имена прилагательные.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		09/04	

		прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>				
138.	Изложение с элементами сочинения.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	10/04	
139.	Степени сравнения качественных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	12/04	
140.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14/04	
141.	Учимся писать изложение.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	15/04	
142.	Степени сравнения качественных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.		16/04	
143.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	17/04	

		рубрикой «Путешествие в прошлое».	Выполняет работу письменно в парах.			
144.	Краткая форма качественных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	19/04	
145.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задаёт вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	21/04	
146.	Учимся писать сочинение.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		22/04	
147.	Относительные имена прилагательные.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	23/04	
148.	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Классифицировать имена прилагательные: <i>ни ни</i> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	24/04	
149.	Как образуются относительные имена прилагательные.	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	26.04	
150.	Правописание относительных	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать:	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	28/04	

	прилагательных.	образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами <i>-ов-, -ан-, -ян-, -енн-</i> .	задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	работу до ее завершения.		
151.	Учимся писать сочинение.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	29.04	
152.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	30.04	
153.	Относительные имена прилагательные.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	01/05	
154.	Правописание относительных прилагательных.	Работать в орфографической тетради.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		03/05	
155.	Притяжательные имена прилагательные.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	5/05	
156.	Правописание притяжательных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	6/05	

157.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	7/05	
158.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	08/05	
159.	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	10/05	
160.	Списывание.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	12/05	
161.	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о</i> , <i>е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	13/05	

162.	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	14/09	
163.	Местоимение.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	15/09	
164.	Личные местоимения.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	17/05	
165.	Итоговый тест за учебный год.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	19/05	
166.	Личные местоимения.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	20/05	
167.	Правописание местоимений с предлогами.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21/05	
168.	Как изменяются местоимения.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	22/05	

		таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
169.	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.05	
170.	Повторение. Работа с текстом.	Развитие речи.	Осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное. Применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия. Владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.	25.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4Б класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 253 от 08.2020, 170 часов.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата	
				план	факт
1.	Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.	Познавательные: Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Выполнять учебные действия в разных	02.09	

		Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	формах. Коммуникативные: Принимать участие в коллективном обсуждении. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	03.09	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	04.09	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	05.09	
5.	Пишем письма.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	07.09	

		правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	адекватно воспринимают оценку своей деятельности		
6.	Повторение. Пишем письма.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	09.08	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Познавательные: Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	10.09	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	11.09	
9.	Повторяем	Находить в тексте слова по заданному	Познавательные: Представлять информацию в виде	12.09	

	правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	таблицы, дополнять таблицу. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	14.09	
11.	Стартовая контрольная работа	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	16.09	
12.	Морфологический разбор имени	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	17.09	

	существительного.	ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
13.	Морфологический разбор имени существительного.	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Познавательные: Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Регулятивные: Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Личностные: Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	18.09	
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	19.09	
15.	Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	21.09	
16.	Повторяем признаки	Наблюдать за значением имён	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и	23.09	

	имени прилагательного.	прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	24.09	
18.	Диктант <i>«Повторение изученных в 3 классе орфограмм»</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	25.09	
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	26.09	

			справиться.		
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	28.09	
21.	Списывание <i>«Повторение изученных орфограмм»</i>	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	30.09	
22.	Типы текста.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста, различают тексты разных типов, осуществляют сравнение Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: учатся работать в паре и группе Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	01.10	
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц .	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	02.10	

		мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	Регулятивные: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	03.10	
25.	Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Осознание языка как основного средства человеческого общения.	05.10	
26.	Тест. «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и	07.10	

			мнение других Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
27.	Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	08.10	
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	09.10	
29.	Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	10.10	

30.	Разбор по членам предложения. распространенные предложения	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	12.10	
31.	Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	14.10	
32.	Синтаксический разбор предложения. Закрепление.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	15.10	15.10
33.	Контрольная работа	Грамматические признаки существительных, прилагательных,	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	16.10	

	<i>«Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»</i>	местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	17.10	
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	19.10	
36.	Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом	21.10	

		списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
37.	Диктант «Знаки препинания при однородных членах предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	22.10	
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	23.10	
39.	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	24.10	
40.	Развитие речи.			26.10	
41.	Глагол.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: Стремиться к более точному	28.10	

		Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	выражению собственного мнения и позиции Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
42.	Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Коммуникативные: Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	29.10	
43.	Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	30.10	
44.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа.	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	31.10	
45.	Изложение <i>«Карабасик»</i>	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность,	09.11	

		написания изложений.	сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
46.	Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Познавательные: Находить слова по заданному основанию. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	11.11	
47.	Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	12.11	
48.	Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	13.11	
49.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях	14.11	

		предложения. Определять лицо и число глагола.	неуспеха. Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
50.	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Познавательные: Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	16.11	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Познавательные: Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	18.11	
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Познавательные: Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.11	
53.	Текст.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-	Познавательные: Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	20.11	

		повествования. Сравнить тексты разных типов.	<p>Регулятивные: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания по орфографии.	<p>Познавательные: Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Регулятивные: Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизации.</p>	21.11	
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Закрепление.	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	<p>Познавательные: Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Регулятивные: Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизации.</p>	23.11	
56.	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности,</p>	25.11	

			доводить начатую работу до ее завершения.		
57.	Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Познавательные: Группировать слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.11	
58.	Определение спряжения глаголов.	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	Познавательные: Находить в тексте слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	27.11	
59.	Спряжение глаголов. Закрепление.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Познавательные: Находить в тексте слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	28.11	
60.	Диктант «Правописание -ться и -тся в глаголах»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	30.11	
61.	Работа над	Определять основание для	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и	02.12	

	ошибками. Правописание глаголов.	классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
62.	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Познавательные: Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	03.12	
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	04.12	
64.	Произношение и правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	05.12	

		выполнения.	Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Познавательные: Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	07.12	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Познавательные: Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	09.12	
67.	Контрольное списывание «Правописание безударных окончаний глаголов»	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	Познавательные: Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	10.12	
68.	Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Познавательные: Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом	11.09	

			<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>		
69.	Изложение «В берлоге»	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	12.12	
70.	Правописание глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	<p>Познавательные: Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	14.12	
71.	Правописание глаголов. Закрепление.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	<p>Познавательные: Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	16.12	
72.	Диктант на тему «Правописание	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	17.12	

	глаголов»	пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
73.	Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	18.12	
74.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	19.12	
75.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	21.12	
76.	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию.	23.12	

		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
77.	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	24.12	
78.	Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.12	
79.	Прошедшее время глагола. Закрепление.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.12	
80.	Изложение «Друг детства»	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	11.01	

		собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
81.	Правописание суффиксов глаголов.	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	13.01	
82.	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.	Познавательные: Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: учатся работать в паре и группе Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	14.01	
83.	Правописание суффиксов глаголов.	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль Коммуникативные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	15.01	
84.	Изменение глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели	16.01	

		Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
85.	Контрольная работа «Время глагола»	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	18.01	
86.	Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	20.01	
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	21.01	
88.	Условное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели	22.01	

		наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	22.01	
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	23.01	
91.	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия	25.01	

		авторский текст с составленным текстом.	Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
92.	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	27.01	
93.	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	28.01	
94.	Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге,	29.01	

		глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	соблюдая правильность речи		
95.	Текст.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	30.01	
96.	Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Высказывание собственных суждений и их обоснование.	01.02	
97.	Глагол в предложении. Закрепление.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	03.02	

98.	Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	04.02	
99.	Правописание глаголов. Закрепление.	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	05.02	
100.	Диктант «Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	06.02	
101.	Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	08.02	
102.	Текст.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые,	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность,	10.02	

		лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
103.	Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	11.02	
104.	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	12.02	
105.	Наречие.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	13.02	
106.	Наречие в предложении.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	15.02	

		предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
107.	Наречие. Закрепление.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	17.02	
108.	Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	18.02	
109.	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.02	
110.	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных	20.02	

			вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
111.	Текст.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	22.02	
112.	Контрольное списывание «Правописание наречий»	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	24.02	
113.	Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.02	
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают	26.02	

		действия при списывании текста с пропущенными буквами.	способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
115.	Изложение. «Сказка о весне»	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	27.02	
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	01.03	
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	03.03	
118.	Контрольная работа «Глагол, наречие, образование	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	04.03	

	наречий, морфологический разбор наречий»	Определять время глагола.	адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
119.	Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	05.03	
120.	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	06.03	
121.	Диктант <i>«Правописание наречий»</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	08.03	
122.	Работа над ошибками.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	10.03	

		признакам.			
123.	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>	11.03	
124.	Текст.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	12.03	
125.	Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>	13.03	
126.	Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в	<p>Познавательные: Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	15.03	

		косвенных падежах.	(работа в паре). Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге слушают, поддерживают общение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	17.03	
128.	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям.		18.03	
129.	Текст.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	19.03	
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	20.03	
131.	Повторяем правила правописания	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	31.03	

	мягкого знака в словах.	группировать слова по заданным основаниям.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	01.04	
133.	Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	02.04	
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	03.04	
135.	Текст.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	05.04	

			сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	<p>Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	07.04	
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.		08.04	
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	<p>Познавательные: Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	09.04	
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом		10.04	

		связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	12.04	
141.	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14.04	
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде модели. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге,	15.04	

		нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.		
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.		16.04	
144.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	17.04	
145.	Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	19.04	
146.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	21.04	
147.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	22.04	

148.	Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Познавательные: Высказывание собственных суждений и их обоснование. Регулятивные: Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Личностные: Восприятие русского языка как явление национальной культуры.	23.04	
149.	Всероссийская проверочная работа	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.04	
150.	Сложное предложение.	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	26.04	
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить	Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	28.04	

		неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.	Познавательные: Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	29.04	
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	30.04	
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	01.05	
155.	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	03.05	

		<p>текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p>	<p>формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
156.	<p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.</p>	<p>Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	05.05	
157.	<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</p>	<p>Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Познавательные: Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>	06.05	
158.	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p>Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.</p>	<p>Познавательные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p>	07.05	

		Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	08.05	
160.	Комплексная итоговая контрольная работа.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	10.05	
161.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	12.05	
162.	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления	13.05	

			национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
163.	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	14.05	
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.05	
165.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	17.05	
166.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	19.05	

167	Текст.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий..	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	20.05	
168	Повторение изученного в 4 классе. Фонетика	Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	<p>Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	21.05	
169	Повторение изученного в 4 классе. Состав слова			22.05	
170	Повторение изученного в 4 классе. Орфография			24.05	

Аннотация к рабочей программе по технологии для 1-4 классов

Программа по технологии рассчитана на 33 ч в 1 классе (1ч в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализуется по учебно-методическому комплекту: Технология. Лутцева Е. А. - М.:Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XXI века).

Цели изучения учебного предмета:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Основное содержание обучения представлено разделами: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)».

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета

- Знать на уровне представлений:* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах; об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);о правилах безопасного пользования бытовыми приборами; названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей); последовательность чтения и выполнения
- разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; петельную строчку, её варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); простейшие способы достижения прочности конструкций; об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
- Уметь:* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; бережно относиться и защищать природу и материальный мир; безопасно пользоваться бытовыми

приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву); читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рיצовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет); конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией;

работать в программах *Word, PowerPoint*.

«Рассмотрено на заседании ПК»

Руководитель предметной
кафедры

 /Яковлева Е.М./

ФИО
Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»


 /Муратова Н.А./

ФИО

«Утверждено»

приказом № 253 от 24.08.2020 г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Азянова М.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2от
24 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 – 4 классов разработана на основании:

22. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
23. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
24. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
25. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
26. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Цели изучения учебного предмета:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (6 ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Накопление творческого опыта учащихся в процессе упражнений по освоению специфики образного языка народного искусства (на основе повтора, вариаций), самостоятельного составления композиций по мотивам народного творчества (на основе вариаций, импровизаций) и художественной деятельности по выполнению оформления изделий, изготовленных на уроках труда.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (8 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

3. Конструирование и моделирование (9 ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(2 часа).

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.(14ч)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная проектная деятельность (создание замысла, его детализация, и воплощение). Результат проектной деятельности: изделия, услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере (5 ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

4 класс (34ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (14 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 ч)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.(5 ч)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере (7 ч)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Направления проектной деятельности учащихся.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих. Начиная со 2 класса, дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Эта деятельность предполагает приобщение учащихся к активному познавательному и практическому поиску: от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, художественных материалов, инструментов, определение рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Примерные темы проектов:
Мир техники и искусства

1. Волшебный мир космоса.
 2. Космонавты рисуют космос (например, творчество А.А. Леонова).
 3. Лунный город.
 4. Компьютер в моем доме.
 5. Компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке, на заводе, в метро и т. п.).
 6. Человек поднялся в воздух.
 7. Я изобретатель (разработка или доработка несложного доступного объекта, в том числе технологического).
 8. Художник и будущее.
 9. Ателье «Дюймовочка» (разработка необычных костюмов, использование необычных материалов).
 10. Сказка подводного мира.
 11. Что подсказала природа мастеру, художнику.
 12. Культура древнего жилища (крестьянской избы, юрты, чума, иглу и др.).
- Другие темы проектов.

Мир профессий

1. Кем работают мои родные.
 2. Профессии представителей моего рода.
 3. Кем я хочу быть.
 4. Опасные профессии.
 5. Добрые профессии.
 6. Сладкие профессии.
 7. Строгие профессии.
 8. Музыкальные профессии.
 9. Людям каких профессий нужны краски.
 10. Поэты о труде крестьянина.
 11. Кто делает города (сёла, деревни) красивыми.
 12. Что произойдёт, если исчезнет профессия ... (название профессии).
 13. Есть ли в профессии хлебороба (или другой) красота и поэзия.
 14. История моей рубашки (брюк, носков, репродукции ...).
- Другие темы проектов.

Из истории техники и технологий

1. История пуговицы (лампочки, кисточки, красок и т. п.).
 2. История происхождения любого предмета из детского окружения.
 3. Какие бывают часы? (О декоративном оформлении или о видах часов.)
 4. История телевизора (радио, видео).
- Другие темы проектов.

Великие изобретатели и ученые

1. Тульский мастер Левша.
2. О чём мечтал К.Э. Циолковский?
3. С.П. Королёв и освоение космоса.
4. Кто изобрёл радио

5. Кто изобрёл компьютер (и т. п.)
6. Великие произведения и изобретения Леонардо да Винчи.
7. Открытия М.В. Ломоносова.
8. Архитекторы, создавшие исторический облик моего города.
9. Изобретения Архимеда в современной технике и в нашем доме.

Другие темы проектов.

Праздники и традиции

1. Традиции мастерства (об истории местных ремёсел, производств).
2. Бабушкин сундучок (истории семейных реликвий).
3. История нашего кремля (городской крепости).
4. Исторические здания моего города.
5. Исторический костюм (костюмы разных эпох, народные костюмы).
6. Празднование дня рождения в нашем классе.
7. Новогодняя мастерская.
8. День защитника Отечества.
9. 8 Марта.
10. Масленица.
11. День Победы.

Другие темы проектов.

Социальные проекты

1. Спектакли для малышей.
2. Шефская помощь малышам (в доме малютки, в детском доме).
3. Участие в празднике в детском саду.
4. Посильная помощь старикам, инвалидам, живущим по соседству.
5. Подготовка и проведение праздников для пенсионеров и инвалидов (изготовление подарков, концерты).
6. Участие в благоустройстве территории школы, жилых дворов.

Другие темы проектов.

Результаты изучения технологии в 1 классе

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых Детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Результаты изучения технологии во 2 классе

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Результаты обучения в 3 классе

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты. Их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции,

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной

- работы на компьютере;
 - о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.
- Уметь с помощью учителя:*
- включать и выключать компьютер;
 - пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
 - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать)»
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Результаты изучения технологии в 4 классе

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

– художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов?
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций. ,

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбрать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, PowerPoint*.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

61. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
62. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
63. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
64. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
65. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
66. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
67. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.

68. <http://www.viki.rdf.ru> Презентации для детей

69. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.

70. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 В класса (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
137.	Инструктаж по ТБ. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. <i>Что ты видишь вокруг? Мир природы.</i>	Отбор необходимой информации.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	04.09	
138.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и	Подбор инструментов.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение различать, что сделано руками человека, а что создано природой.	Распределение общего объёма работы	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	11.09	

	окружающей среды). <i>Мир рукотворный.</i>							
139.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. <i>Окружающий мир надо беречь.</i>	Поиск и открытие нового способа действия.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Знание правил поведения в природе. Умение соблюдать правила поведения в природе	Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	18.09	
140.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?</i>	Решение учебной задачи. Исследование доступных материалов.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	25.09	
141.	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Если захочешь – сделаешь.</i>	Исследовать и сравнивать.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение выполнять общественно важные поручения по благоустройству села	Распределение ролей руководителя и подчинённых	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	02.10	
142.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Готовим праздник.</i>	Изготовление цветов.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу	Умение радоваться осенним дарам природы, работать в коллективе	Распределение ролей руководителя и подчинённых	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	9.10	
143.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и	Решение частной задачи. Простейшее проектирование	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу, любознательности	Умение работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	Распределение общего объёма работы	Оценивать ремёсла и их роль в культуре народов села; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий	16.10	

	индивидуальные проекты. <i>Подари сказку «Колобок».</i>							
144.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Какие свойства у разных материалов?</i>	Самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное.	Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу, любознательности	Умение работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	Распределение общего объёма работы	Оценивать ремёсла и их роль в культуре народов села; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий	23.10	
145.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; обработка с целью получения деталей. <i>Как устроены разные изделия? Изделие и его детали.</i>	Работа с природным материалом; правила работы с несъедобными семенами растений.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром	Знание того, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	Доброжелательное и уважительное отношение к людям и результатам их труда	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	30.10	
146.	Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. <i>Как соединяют детали?</i>	Анализ особенностей задания	Использование форм и образов в создании предметной среды	Умение классифицировать, исследовать свойства различных материалов	Возможность существования у людей различных точек зрения	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	13.11	
147.	Инструменты и приспособления для обработки материалов	Мозаика из мятой бумаги; мозаика из рваной бумаги,	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование	Знание терминов «конструкция» Умение разбирать на	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Планировать свои действия в соответствии с	20.11	

	(знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. <i>Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?</i>	симметричное вырезание	несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	детали способом развинчивания и свинчивания		поставленной задачей		
148.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). <i>Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение).</i>	Анализ особенностей задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату	27.11	
149.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (аппликация и др.) <i>Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?</i>	Техника выполнения аппликации; техника выполнения мозаики.	Развитие эстетических чувств.	Умение подбирать инструмент и материал. Знание этапов работы.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Оценивать результат своей работы	04.12	
150.	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; <i>Как соединить детали?</i>	Работа с иглами и ножницами.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Умение классифицировать материалы по видам.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия.	11.12	
151.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (отрывание); сборка	Плоская аппликация, обрывная аппликация, аппликация из резаных кусочков.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание того, с помощью чего можно соединить детали	Возможность существования у людей различных точек зрения	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	18.12	

	изделия (клеевое, винтовое и другие виды соединения). <i>Технология изготовления панно в технике плоской аппликации.</i>							
152.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. <i>Новогодние сюрпризы из бумаги.</i>	Объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание свойств бумаги. Умение работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать способ и результат действия	25.12	
153.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. <i>Зачем человеку нужны помощники?</i>	Исследовать доступные материалы.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание способов наклеивания. Умение выполнять обрывочную аппликацию	Возможность существования у людей различных точек зрения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	15.01	
154.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. <i>Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?</i>	Воплощать мысленный образ в материале.	Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие фантазии.	Знание техники безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание)	22.01	
155.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). <i>Фантазии из бумаги.</i>	Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, моделирование несложных изделий с	Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие	Знание техники безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),	29.01	

		использованием разной техники.	фантазии.	фантазии в моделировании		формообразование деталей (сгибание, складывание)		
156.	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку. <i>С кем дружат линии? Какие бывают линии?</i>	Сравнение линий, анализ реальных предметов.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение различать и чертить линии различной конфигурации.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	05.02	
157.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). <i>Из ниточек и верёвочек.</i>	Проектирование изделия с учётом замысла.	Развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи	Знание приёмов плетения ниток на бумажной основе. Умение выполнять аппликацию из ниток.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	19.02	
158.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. <i>Путь дорожка.</i>	Нахождение ответов и предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение различать и чертить линии различной конфигурации	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	26.02	
159.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <i>Размечаем круги.</i>	Решение учебной задачи.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание термина «шаблон» и приёмов наклеивания. Умение выполнять разметку по шаблону	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	05.03	
160.	Название линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение графических изображений. Изготовление изделия по рисунку. <i>Размечаем прямоугольники.</i>	Исследовать и сравнивать.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение размечать прямоугольник и наклеивать их.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	12.03	

161.	<p>Название линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение графических изображений. Изготовление изделия по рисунку. <i>Размечаем треугольники.</i></p>	<p>Состав изделия: основа и детали. Мозаика.</p>	<p>Уважение к чужому труду и результатам труда</p>	<p>Умение размечать и наклеивать треугольники</p>	<p>Возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>	19.03	
162.	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.) <i>Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.</i></p>	<p>Техника оригами. Фальцевание - проглаживание сгибов гладилкой, пальцем, ребром ладони.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</p>	<p>Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»</p>	<p>Возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>	02.04	
163.	<p>Накопление творческого опыта учащихся в процессе художественной деятельности по выполнению оформления изделий, изготовленных на уроках труда. <i>Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.</i></p>	<p>Разделение заготовки на части.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</p>	<p>Знание различных видов игл, их строений, умение соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.</p>	<p>Возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок)</p>	09.04	
164.	<p>Накопление творческого опыта учащихся в процессе художественной деятельности по выполнению оформления изделий, изготовленных на уроках труда. <i>Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок.</i></p>	<p>Конструировать объект с учётом технических условий.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Умение вдвигать нитку в иглу, выполнять прямую строчку</p>	<p>Учитывать и координировать позиции других людей</p>	<p>Различать способ и результат действия</p>	16.04	

165.	Накопление творческого опыта учащихся в процессе художественной деятельности по выполнению оформления изделий, изготовленных на уроках труда. <i>Прямая строчка и её дочка.</i>	Сборка изделия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	23.04	
166.	Накопление творческого опыта учащихся в процессе самостоятельного составления композиций по мотивам народного творчества (на основе вариаций, импровизаций) <i>Учимся красиво вышивать</i>	Вышивка. Виды строчек: «волна», «змейка», «цепочка».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	30.04	
167.	Накопление творческого опыта учащихся в процессе самостоятельного составления композиций по мотивам народного творчества (на основе вариаций, импровизаций) <i>Бант-заколка.</i>	Выполнение работы по алгоритму.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение вдвигать нитку в иглу, выполнять прямую строчку	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	07.05	
168.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Ремонт книг</i>	Самостоятельно определять главное и выполнять поставленную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание способов ремонта книг, умение ликвидировать разрывы страниц, клеивать выпавшие: исправлять повреждения на обложке	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	14.05	
169.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,	Наблюдение связи человека с природой и предметным миром.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего	21.05	

эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). <i>Мир природный и рукотворный</i>					окружения		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии для 2А класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020 г.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. <i>Приспособление первобытного человека к окружающей среде</i>	Отбор необходимой информации	Личностные: осознание своих творческих возможностей Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	7.09	
2	Рукотворный мир как результат труда человека. <i>Ремёсла и ремесленники</i>	Подбор инструментов. Знакомство с понятиями: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме;	14.09	
3	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. <i>Профессии ремесленников</i>	Организация рабочего места Знакомство с понятиями: традиции и творчество мастера	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: приобретать практические навыки и умения в деятельности;	21.09	
4	Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Свойства материалов</i>	Исследовать доступные материалы	Личностные: развитие эстетических чувств Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать Регулятивные: Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	28.09	
5	Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приёмов их	Исследовать и сравнивать Применение знаний названий используемых инструментов	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: : работать по совместно с учителем	5.10	

	рационального и безопасного использования. <i>Назначение инструментов</i>		составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме		
6	Элементарная творческая и проектная деятельность. <i>Введение в проектную деятельность. Замысел.</i>	Простейшее проектирование: целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	12.10	
7	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Конструкция изделия</i>	Простейшее проектирование Различать виды конструкций и способы их сборки	Личностные: развитие эстетических чувств Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	19.10	
8	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Композиция</i>	Простейшее проектирование Анализ изделия	Личностные: развитие эстетических чувств Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций Познавательные: ознакомление с многообразием	26.10	
9	Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. <i>Симметрично и несимметрично</i>	Отбор необходимых материалов Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	9.11	

		процесса.			
10	Общее представление о технологическом процессе, анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. <i>Технологические операции</i>	Анализ особенностей задания Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.	Личностные: развитие эстетического чувства Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: приобретать практические навыки и умения в деятельности;	16.11	
11	Подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии. <i>Разметка деталей</i>	Способы выполнения разметки деталей на заготовках из разных материалов	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные: приобретать практические навыки и умения в деятельности;	23.11	
12	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <i>Отделение детали от заготовки</i>	Различие и выполнение основных технологических операций Техника выполнения обрывной аппликации	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: работать в группах, принимать решения. Регулятивные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Познавательные : приобретать практические навыки и умения в деятельности;	30.11	
13	Сборка изделия (клеевое, винтовое и др.)	Выбор способа соединения изделия	Личностные: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	7.12	
14	Выполнение отделки в	Разрабатывать эскизы	Личностные : развитие чувства прекрасного и	14.12	

	соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. <i>Отделка изделия</i>	изделий	эстетического чувства Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу; Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
15	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз	Приёмы работы с линейкой Чтение чертежа с последующей разметкой	Личностные: развитие эстетического чувства Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;	21.12	
16	Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). <i>Линии чертежа. Чертёж</i>	Учебное сотрудничество. Правила построения чертежей	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	11.01	
17	Чтение условных графических изображений. <i>Чтение чертежа</i>	Алгоритм чтения чертежа	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	18.01	
18	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу. <i>Разметка прямоугольника от двух прямых углов</i>	Выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: выбор наиболее эффективных	25.01	

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
19	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу. <i>Разметка прямоугольника от одного прямого угла</i>	Воплощать мысленный образ в материале Выполнять разметку прямоугольника от одного прямого угла	Личностные: развитие эстетических чувств Коммуникативные УУД: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	1.02	
20	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу. <i>Разметка прямоугольника с помощью угольника</i>	Выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме	8.02	
21	Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника) <i>Циркуль. Разметка деталей циркулем.</i>	Разметка деталей циркулем.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	15.02	
22	Использование измерений и построений для решения практических задач. <i>Радиус окружности. Чертёж окружности</i>	Проводить осевые и центровые линии	Личностные: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	22.02	
23	Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть	Воплощать мысленный образ в материале	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: уметь слушать учителя и	1.03	

	использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности.		одноклассников, высказывать свое мнение Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.		
24	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. <i>Происхождение натуральных тканей, их свойства</i>	Исследовать и сравнивать ткани	Личностные: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	8.03	
25	Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	Изготовление натуральных тканей Различать способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: вносить дополнения Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	15.03	
26	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Технологические операции обработки ткани</i>	Выделять известное и неизвестное Подбирать технологические операции обработки ткани	Личностные: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, вести устный диалог Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	5.04	
27	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). <i>Технология изготовления швейных изделий</i>	Работа с иглой. Изготовление простейших изделий	Личностные: проявление познавательных мотивов; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	12.04	

			задачу; Познавательные: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения		
28	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам . <i>Строчка прямого стежка</i>	Приёмы выполнения прямой строчки и её вариантов	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	19.04	
29	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз. <i>Разметка строчек</i>	Чтение условных графических изображений Разметка строчек	Личностные: осознание своих творческих возможностей; Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения	26.04	
30	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. <i>Транспортные средства. Макеты и модели</i>	Изготовление макета	Личностные: проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	3.05	
31	Виды и способы соединения деталей. <i>Виды соединения деталей конструкции</i>	Сборка изделия с подвижным соединением	Личностные: проявление познавательных мотивов Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: строить речевые высказывания в	10.05	

			устной форме		
32	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. <i>Техника в жизни человека.</i> <i>Транспорт</i></p>	<p>Сравнение и классификация объектов труда по заданным основаниям</p>	<p>Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой. Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить речевые высказывания в устной форме</p>	17.05	
33	<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. <i>История развития транспорта</i></p>	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром</p>	<p>Личностные: проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p>	17.05	
34	<p>Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. <i>Выставка изделий</i></p>	<p>Воплощать мысленный образ в материале</p>	<p>Личностные: уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p>	24.04	

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом 246 от 18.08.2020г.

34 часа, 1 час в неделю

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Из истории технологий.	Выделять информационную составляющую в жизни человека	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	02/09	
2	Способы получения, хранения, переработки информации. Учимся работать на компьютере.	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	09.09	
3	Назначение основных устройств компьютера.	Принимать и сохранять учебную задачу	Регулятивные: анализировать, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	16/09	
4	Простейшие приёмы поиска информации. Компьютерные программы.	Проводить простейшие исследования	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	23.09	

5	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с простыми информационными объектами. Работа с готовыми материалами на электронных носителях.	Самостоятельность при выполнении практических работ	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	30.09	
6	Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Гармония предметов и окружающей среды.	Определять стили архитектурных сооружений	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	07/10	
7	Рукотворный мир как результат труда человека. Зеркало времени.	Обсуждение предложенных учителем учебных проблем	Регулятивные: выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	14/10	
8	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	Пользоваться дополнительными источниками информации	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	21/10	

	Технология изготовления костюма.				
9	Мастера и их профессии. Элементарная проектная деятельность. Проект «Макет крепости»	Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	28.10	
10	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Изготовление изделий из бросового материала.	Решать конструктивно-технологические задачи	Регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.	10/11	
11	Основные требования к изделию. Макет мебели.	Конструировать и моделировать изделия из бумаги	Регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.	17/11	
12	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Коробка с сюрпризом.	Определять способ соединения деталей	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь.	24/11	
13	Виды условных графических изображений. Развёртка.	Строить развёртки призмы, куба, читать чертёж	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	01/12	

14	Виды и способы соединения деталей. Проект «В гостях у сказки»	Развитие творческого воображения, коммуникативных качеств	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	08/12	
15	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с пластилином и слоеным тестом.	Приёмы работы с пластилином и солёным тестом	Регулятивные: выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	15/12	
16	Экономное расходование материалов. Работа с бумагой.	Применять общие правила создания рукотворного мира в предметно-творческой деятельности	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	22.12	
17	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Работа с тканью.	Выполнять коллаж	Регулятивные: выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	12/01	
18	Выполнение основных технологических операций ручной	Конструировать и моделировать изделия из бумаги	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации.	19/01	

	обработки материалов: разметка деталей по лекалу.		Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.		
19	Разметка деталей по трафарету. Работа с тканью	Выделять существенные признаки при определении вида тканей	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	26.01	
20	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России Русский костюм.	Подбирать гармоничную цветовую гамму ниток для основы тканого изделия	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	02.02	
21	Сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Работа с тканью.	Проводить простейшие опыты	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	09/02	
22	Выполнение отделки особенностями декоративных орнаментов татарского народа.	Совершенствование умения пришивать пуговицы, подбирать цветовую гамму	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	16/02	
23	Измерение и построение для решения	Выполнять задания по образцу	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных картин и	23/02	

	практических задач. От замысла - к результату.		учебника, Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.		
24	Виды условных графических изображений. Вышивание	Выполнять косой стежок при вышивании	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	02/03	
25	Назначение линий чертежа. Вышивание	Планировать практическую деятельность	Регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других. Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной прикладной деятельности.	09/03	
26	Чтение условных графических изображений. Простейшая электрическая цепь.	Обобщать, анализировать, делать выводы	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	16/03	
27	Разметка деталей с опорой на чертёж. Изготовление изделий по чертежу.	Анализировать и аргументировать свои суждения	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	06/04	
28	Особенности тематики, материалов,	Вступать в учебное сотрудничество при оформлении работы	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	13/04	

	внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Русская печь. Проект «Изразец для печи»		Познавательные: делать предварительный отбор источников информации. Личностные: опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.		
29	Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия с использованием металлической проволоки.	Вступать в учебное сотрудничество	Регулятивные: выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	20/04	
30	Виды и способы соединения деталей. Модель ветряной мельницы.	Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, сети Интернет. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	27/04	
31	Основные требования к изделию. Объемные поделки с надрезами.	Опыт творческой и исследовательской деятельности	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	04/05	
32	Конструирование изделий по рисунку. Объемные поделки с надрезами.	Самостоятельность в планировании предметно-познавательной деятельности	Регулятивные: выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные: находить варианты решения различных художественно-творческих задач.	11/05	

			Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.		
33	Моделирование изделий по эскизу. Модель «Транспорт»	Применять приобретённые знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	118/05	
34	Декоративно-прикладное искусство народов Татарстана	Применять приобретённые знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Личностные: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.	25/05	

Календарно-тематическое планирование по технологии для 4Б класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №253 от 24.08.2020г., 34 часа

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	УУД	Дата	
				план	факт
1-2	<i>Рукотворный мир как результат труда человека</i> 1. Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Инструктаж на рабочем	<i>Под руководством учителя:</i> - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.	<i>Личностные.</i> Создание условий для формирования следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> оценивать поступки, явления; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, 	2.09	
				09.09	

	<p>месте.</p> <p>2.Технические достижения XX — начала XXI в.</p>	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; 	<p>уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. 		
3-4	<p><i>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда</i></p> <p>1.Человек - созидатель, изобретатель.</p> <p>2.Профессии XX в. Современные профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; 	<p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно</i> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • <i>совместно с учителем</i> выявлять и формулировать учебную проблему, • <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы; 	16.09	
5-6	<p><i>Природа в художественно-практической деятельности человека</i></p> <p>1.Гармония предметного мира и природы, её отражение в народ-ном быту и творчестве.</p> <p>2.Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию для выполнения предложенного задания; - <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; • <i>самостоятельно</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы. 	30.09	
7-10	<p><i>Природа и техническая среда</i></p> <p>1.Человек-наблюдатель и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать</i> свою деятельность, 	<p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети 	07.10	
				14.10	

	<p>изобретатель.</p> <p>Выражение связи человека и природы.</p> <p>2.Машины и механизмы - помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.</p> <p>3.Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>4.Дизайн в художественной и технической деятельности человека</p>	<p>соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>- <i>оценивать</i> результат своей деятельности;</p> <p>- <i>обобщать</i> то новое, что освоено</p>	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений; • перерабатывать полученную информацию; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к их мнениям. 	21.10	
				28.10	
				11.11	
11-14	<p><i>Дом и семья.</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>1.Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>2-3. Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.</p>			18.11	
				25.11	
				02.12	

	<p>Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно-практическая помощь взрослым.</p> <p>4.Мир растения (уход за растениями, размножение луковичками и клубнями, пересадка, перевалка)</p>			09.12	
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности; -<i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; -<i>осуществлять</i> доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения; - <i>анализировать</i> и <i>читать</i> изученные графические изображения ; - <i>создавать</i> мысленный образ доступного для изготовления объекта 	<p><i>Личностные.</i></p> <p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно</i> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • <i>с помощью учителя</i> анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимую информацию; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений; <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; 	16.12	
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов			24.12	
17-18	Общее представление о технологическом процессе			13.01	
19-20	Технологические операции ручной обработки материалов. (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.)			20.01	
				28.01	
		27.01			
		03.02			

		с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи.		
21-22	Графические изображения в технике и технологии		10.02 17.02	

Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

23.	Изделие и его конструкция.	<i>Самостоятельно:</i> - <i>характеризовать</i> основные требования к конструкции изделия;	<i>Личностные.</i> Создание условий для формирования следующих умений:	24.02	
24.	Элементарные представления о конструкции	- <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями ;	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки, явления, события; • описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; 	03.03	
25.	Конструирование и моделирование несложных объектов	- <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий;		10.03	
26.	Конструирование и моделирование несложных объектов	- <i>проектировать</i> изделия;		17.03	
				<i>Регулятивные.</i> • <i>Самостоятельно</i> формулировать цель урока	

27.	<p>Конструирование и моделирование несложных объектов. Изготовление световозвращателей для пешеходов.</p>	<p>- при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;</p> <p><i>-планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p><i>-участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации не-сложных проектов;</p> <p><i>-осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p>	<p>после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>с помощью учителя</i> анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • <i>совместно с учителем</i> выявлять и формулировать учебную проблему, • <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия • <i>самостоятельно</i> отбирать материалы и инструменты; <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимую ин-формацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и 	07.04	
-----	---	---	--	-------	--

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)

28-30	<p><i>Компьютерное письмо</i></p> <p>1.Программа <i>Word</i>.</p> <p>Правила клавиатурного письма.</p> <p>2.Создание небольших</p>	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>- <i>наблюдать</i> образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p>	<p><i>Личностные.</i> оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • <i>делать выбор</i> способов реализации 	14.04	
-------	--	---	--	-------	--

	<p>текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.</p> <p>3.Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).</p>	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов; -<i>наблюдать и использовать</i> материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; -<i>проектировать</i> информационные изделия: создавать об-раз в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые эле-менты и инструменты ;- <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимые составные элементы информационной продукции <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы реализации замысла ;- <i>осуществлять самоконтроль и корректировку</i> хода работы и конечного результата. 	<p>предложенного или собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. <p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно</i> формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • <i>совместно с учителем</i> выявлять и формулировать учебную проблему, • <i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия, отбирать оптимальное решение проблемы; • осуществлять текущий и итоговый контроль. <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать и отбирать необходимую информацию; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений. <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновывать</i> и аргументировать. 		
--	--	---	--	--	--

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном(русском) языке

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.

Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Программа и материал рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели)

Цели обучения :

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Содержание программы:

Аудирование.

Чтение.

Работа с разными видами текста

Работа с текстом художественного произведения

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Умение говорить (культура речевого общения)

Умение говорить (культура речевого общения)

Письмо (культура письменной речи)

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
осмысленно, правильно читать целыми словами;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
различать рассказ и стихотворение;
заучивать наизусть небольшие стихотворения;
понимать смысл заглавия произведения; выбирать подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
делить текст на части, озаглавливать части;
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
составлять рассказ-характеристику героя;
составлять устные и письменные описания;
по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
составлять простой и сложный план текста;
писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам.

02-14

«Рассмотрено на заседании ПК»


Руководитель предметной
кафедры

 /Яковлева Е.М./
ФИО

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 253 от 24.08.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке для 1-4 классов
учителя Борисовой Марины Анатольевны

УМК «Начальная школа XXI века»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 20г
24 августа 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

4. Тематическое планирование по годам обучения¹

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	7
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	6
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	3
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	4
<i>Проверочная работа</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	5
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	3

временами года		
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	4
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	4
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	2

	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	6
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	4
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 1 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			Метапредметные	Личностные	План	Факт
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)						
1	Я и книги (7 ч) <i>Не красна книга письмом, красна умом. Пословицы.</i>	Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса. Объяснять значение пословицы	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование мотивации к обучению.	01.09	
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Знакомство с текстом.	Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Конкурс выразительного чтения.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика.	08.09	
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Характеристика главного героя.	Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка»	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе,	проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу	15.09	

			высказывают своё мнение			
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Совместно читать, прослушивать произведение. Викторина по содержанию. Детское творчество	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу	22.09	
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Составление плана текста.	Совместно читать, прослушивать произведение.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.	29.09	
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат	06.10	
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные	Совместно читать, прослушивать произведение.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную	Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их	13.10	

	сказки»). Сравнительный анализ.		информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	результат		
8	Я взрослою (9 ч) <i>Без друга в жизни туго .</i> Пословицы о дружбе.	Объяснять значение пословицы	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	20.10	
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	Совместно читать, прослушивать произведение. Анализировать поступки героев	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	27.10	
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	Знакомить с творчеством детских поэтов. Читать любимые стихотворения	Познавательные: воспринимать на слух художественный текст; находить рифмы в стихотворении Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку,	Желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия.	16.11	

		«Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).	вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение			
11	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).Нахождение рифм в стихотворении.	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили Иллюстрировать стихи. Инсценировать	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формулировать собственное мнение и позицию	17.11	
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	Совместно читать, прослушивать произведение.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формулировать собственное мнение и позицию	24.11	
13	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Характеристика пословицы «Друг познается в беде».	Анализировать поступки героев	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать	формулировать собственное мнение и позицию	01.12	

			свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение			
14	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности.	Объяснять значение пословицы	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение		08.12	
15	В. А. Осеева. «Почему?»	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	15.12	
16	Л. Н. Толстой. «Лгун».	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме,	формулировать собственное мнение и позицию	22.12	

			работает в паре и группе, высказывают своё мнение			
17	Я фантазирую и мечтаю (6 ч) Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	12.01	
18	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу	19.01	
19	В. В. Лунин. «Я видела чудо». Литературная экскурсия.	Обсуждать прочитанное Рассказывать о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе,	формирование мотивации к обучению.	26.01	

			высказывают своё мнение			
20	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	02.02	
21	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	Музыкально-игровая программа. (Читать и заучивать наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу	16.02	
22	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». Создание рисунка по прочитанному стихотворению.	Совместно читать, прослушивать произведение.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	23.02	
23	А.Б. Алишев Болтливая утка: Сказка.	по ходу чтения	Познавательные:	формирование	02.03	

		представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	мотивации к обучению.		
24	Шаукат Галиев «Хожу посвистываю»	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу	16.02	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)						
25	Что мы Родиной зовём (3 ч) <i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	Читать произведения о любви к Родине	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	. формулировать собственное мнение и позицию	23.02	
26	П. А. Синявский. «Рисунок».	Воспитывать любовь	Познавательные: умеют осмысленно		22.03	

		к родному краю. Выразительно читать и пересказывать произведения	читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	творческое отношение к составлению рассказа о прочитанном произведении		
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	формирование мотивации к обучению.	06.04	
28	О родной природе (4 ч) Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	Объяснять значение загадок Знакомиться с загадками, собранными В.И. Далем. Конкурс сочиненных ребятами загадок.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию; Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к родному краю	13.04	
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые	Испытывать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ	20.04	

			<p>умозаключения, обобщения.</p> <p>Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>			
30	В. М. Катанов. «Жар-птица».	Совместно читать, прослушивать произведение.	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	формирование мотивации к обучению.	27.04	
31	А. Н. Толстой. «Петушки».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	<p>Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения.</p> <p>Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	проявлять интерес и ценностное отношение к родному краю	04.05	
32	Проверочная работа	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность</p>	Способность к самоорганизации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	11.05	

			контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	учения.		
33	Габдулла Тукай «Родная деревня»	Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение.	Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение	проявлять интерес и ценностное отношение к родному краю	13.05 25.05	

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 2 класса (

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020 г.

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	МИР ДЕТСТВА 22ч Я и книги (5 ч) <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> О. С. Бундур. «Я слушаю».	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль произведения	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	<i>Познавательные :</i> -совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		
2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины						

	сказки»).			коммуникативными и познавательными задачами;	понимания и сопереживания чувствам других людей;		
3	Шаукат Галлиев. Весёлые стихи.	Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	<i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,	<i>Познавательные :</i> - освоение способов решения проблем творческого и	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		

			соотносить поступки героев с нравственными нормами;	поискового характера; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
5	Я взрослею (6 ч) <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям.	Подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;		- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
6	В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	<i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
7	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости.	Подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		

					сопереживания чувствам других людей;		
8	С. П. Алексеев. «Медаль».	Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов.	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;		- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
9	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.					
10	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	Понимание нравственно- эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;	<i>Познавательные :</i> совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
11	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде. Б. В. Шергин.	Подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого	- овладение начальными формами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов		

	«Пословицы в рассказах».		самосовершенствовани ия:	познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, - совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствов ание навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
12	Роберт Миннуллин Стихи о детях. «Рано утром», «Одна семья»	Понимание нравственно- эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;		понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
13	Е. А. Пермяк. «Маркел- самодел и его дети».	Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;				

		видами информации.					
14	Муса Джалиль «Вольные ветры»	Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	<i>Познавательные :</i> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными	понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
15	Я и моя семья (4 ч) Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;	задачами; совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными	условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладение	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и		
17	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков					

		героев с точки зрения норм морали.	нормами; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.	начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
18	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	Умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;		- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
19	Я фантазирую и мечтаю (4 ч) <i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Е. В. Григорьева. «Мечта».	Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;		- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;		

20	Проверочная работа по разделу «Мир детства»	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования	<i>Познавательные :</i> совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
21	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;	<i>Познавательные :</i> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
22	Габдулла Тукай «Родной земле»	Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений,	<i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог,	понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности		

			эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
23	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) <i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;	- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).						
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации				
26	Народные праздники, связанные с временами	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой	элементарными приемами интерпретации	<i>Познавательные</i> : -совершенствование умений использовать	осознание основ российской гражданской		

	года (3 ч) <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки. В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	деятельности.	художественных и учебных текстов;	различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;		
27	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	<i>Регулятивные:</i> - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
28	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	- обогащать собственный круг чтения.	<i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
29	О родной природе (4 ч) <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах.	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;				
30	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование	- пересказывать		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других		

		грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.	литературное произведение от имени одного из действующих лиц.		людей;		
31	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; - обогащать собственный круг чтения.				
32	Алишев А.Б. «Нечкебиль»: Сказка.	Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	<i>Познавательные :</i> - совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных		

				условиями ее реализации	ориентаций;		
33	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования	<i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
34	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 3 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020 г.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			Метапредметные	Личностные	План	Факт

1	Пишут не пером, а умом. Пословицы.	Объяснять значение пословицы	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование мотивации к обучению.	01.09	
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал»	Чтение по ролям.	<p>Познавательные: строит логическую цепь рассуждений</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	08.09	
3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал». Художественный вымысел.	Определять главную мысль произведения.	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15.09	
4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко. Сюжет.	Интерпретация литературного произведения	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию</p> <p>Регулятивные: умеют составлять</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	22.09	

			<p>план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
5	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко. Глава «День рождения»	Выявлять особенности языка сказки, тона и темпа чтения	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию</p> <p>Регулятивные: осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	29.09	
6	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко. Внутренний мир героя.	Создание устного текста на основе художественного произведения	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, умеет устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий</p> <p>Коммуникативные: умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	06.10	
7	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	Подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению	<p>Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Способность к самоорганизации.</p> <p>Способность преодолевать трудности.</p>	13.10	
8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p>	<p>Наличие мотивации к работе на результат.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	20.10	

		произведения	Коммуникативные: учатся работать в паре и группе			
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	Делить текст на смысловые части.	Познавательные: умеют осмысленно читать, умеет устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	27.10	
10	Живи по совести Пословицы о совести.	Подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению	Познавательные: умеют осмысленно читать, умеет устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
11	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	Определять тему и главную мысль произведения	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		

			коммуникации Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль произведения	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
13	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	Воспринимать на слух художественное произведение	Познавательные: умеют строить логическую цепь размышлений Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.		
14	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет вступать в диалог	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
15	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	Определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеют составлять план действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		

			соответствие с задачами коммуникации			
16	В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках». Внутренний мир героя.	Пересказывать с опорой на картинный план; делить текст на смысловые части.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности		
17	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь»	Определение темы, жанра, своего отношения к произведению	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		
18	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	Упражнение в чтении вслух, про себя, выразительно. Определение тона и темпа чтения.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: владеет внутренним планом действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		
19	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский»	Антиципация заголовка: предположение, о чём будет рассказываться в данном произведении	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися		

			правильность речи.	класса		
20	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи..	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися		
21	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	Испытывать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		
22	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	Испытывать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Способность к самоорганизации.		
23	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	Анализировать взаимоотношения героев; читать осознанно текст художественного произведения.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности		

			правильность речи.			
24	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности		
25	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»	Упражняться в выразительном чтении	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		
26	С. Чёрный. «Пасхальный визит»	Осознанно воспринимать литературное произведение	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
27	С. Чёрный. «Пасхальный визит». Поступки героев.	Определение фрагмента для постановки живых картин	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		
28	В. Д. Берестов. «У	Выразительное	Познавательные: умеют осмысленно	Высказывать собственные		

	реки». И. С. Никитин. «Лес». И. П. Токмакова. «Туман».	чтение поэтического произведения	читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	суждения и давать им обоснование.		
29	К. Г. Паустовский. «Клад».	Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев.	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
30	В. П. Астафьев. «Зорькина песня»	Восприятие художественного произведения, выделение главной мысли	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
31	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	Эмоционально «переживать» текст	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
32	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеет составлять план действий	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного		

	Габдулла Тукай «Водяная»: Сказка.		Коммуникативные: умеет слушать и слышать	сотрудничества с учителем и учащимися класса		
33	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
34	М. Джалиль «За строкой летит строка»	Группировать книги по заданным критериям	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 4 класса
составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.
Количество часов в неделю по учебному плану 1 ч, в год 34ч

№ п./п.	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
				план	факт

Раздел I. Мир детства

1	<p>Я и книги. Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).</p>	<p>Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений С.Т. Аксакова. Читать выразительно, выделять интонацией главное. Совершенствовать навыки лингвистического анализа. Определять главную мысль произведения.</p>	<p>Познавательные: Формулировать тему и цель урока; знать основные приемы подготовки устного выступления; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые сведения; перерабатывать информацию;</p>	3.09	
2	<p>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p>	<p>Читать выразительно, выделять интонацией главное. Совершенствовать навыки лингвистического анализа стихотворных форм: определять ритмический рисунок, логическое ударение. Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: Ставить учебную задачу урока после предварительного обсуждения; прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; корректировать и оценивать степень выполнения своей работы и работы своих товарищей.</p>	10.09	
3	<p>Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).</p>	<p>Познакомиться с биографией Ю.Н. Тынянова, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Стимулировать мотивацию развития речи учащихся. Пересказывать текст с опорой на готовый план</p>		17.09	
4	<p>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p>	<p>Сделать обзор произведений писателя С.Т. Григорьева. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль, стилистические особенности произведений этого автора.</p>	<p>Коммуникативные: учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью</p>	24.09	

5	Гарин-Михайловский Н.Г. «Детство Темы» (фрагмент).	Познакомиться с биографией Н.Г. Гагарина-Михайловского, сделать обзор произведений писателя. Воспринимать тексты на слух, читать про себя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении. Находить приемы сравнения в текстах.	Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения	1.10	
6	Проверочная работа	Знать определение олицетворения. Находить в тексте примеры прямого и переносного значения слов. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи	Оценивать свои поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций общечеловеческих ценностей, познания нового; определять степень вежливости при общении людей; осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений.	8.10	
7	Я взрослою Скромность красит человека Пословицы о скромности.	Воспринимать на слух пословицы. Учиться технике декламирования стихов. Уметь определять главную мысль пословиц о скромности.	Познавательные: анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов	15.10	
8	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Познакомить с произведением Е.В. Клюева. Происхождение названия. Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Познавательные: анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ	22.10	

9	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения. Осознание мотивов поведения героев, анализ поступков с точки зрения морали. Познакомиться с биографией И.П. Токмаковой.	текста; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.	29.10	
10	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	Увеличение скорости чтения. Чтение с интонационным выделением знаков препинания. Умение задавать вопросы по прочитанному произведению художественному произведению. Оценивать особенности авторского стиля. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Строить высказывания о произведении, мотивировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ Коммуникативные: Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	12.11	
11	И. С. Тургенев. «Голуби».	Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Уметь находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Коллективное обсуждение прочитанных текстов. Знакомство с произведением И.С. Тургенева «Голуби»	свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	19.11	
12	Я и моя семья. Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	Происхождение фамилий. Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии. Рассказ о семье. Знакомство с фрагментом «Три девочки» Е.Н. Верейской	Познавательные: анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста:	26.11	

			составлять его план;		
13	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	Улучшение техники чтения. Чтение про себя. Анализ произведений по вопросам учителя. Знакомство с биографией М.В. Водопьянова, произведением «Полярный лётчик»	Познавательные: анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.	3.12	
14	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ	10.12	
15	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	Давать характеристику героя: портрет, черты характера и поступки, речь. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. учить составлять текст по картине - описание картины. Уметь употреблять фразеологические обороты		17.12	
16	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные окрашенные. Знакомство с понятием фантазия. Устаревшие слова, архаизмы. Уметь находить и объяснять значение устаревших слов с помощью словаря.		24.12	
17	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Уметь определять тему		14.01	

		<p>текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. Подбор фразеологических оборотов.</p>			
18	<p>Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.</p>	<p>Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте. Подбор пословиц о значении чтения.</p>	<p>Познавательные: анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.</p> <p>Коммуникативные: Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	21.01	
19	<p><i>Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмактар. / Скрипучие башмаки.</i></p>	<p>Самостоятельный поиск информации о произведении, оформление в форме выступления. Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью</p>		28.01	
<p>Раздел 2.Россия – Родина моя.</p>					
20	<p>Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) <i>Люди земли русской</i></p>	<p>По ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представил. Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте</p>		4.02	
21	<p>Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).</p>	<p>Единый временной план текста. Время глаголов. Временная соотнесенность глаголов в тексте. Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время Уметь редактировать повествовательные тексты. Знакомство с биографией Е.В. Мурашова, с произведением</p>	11.02		

		«Афанасий Никитин»			
22	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	Понимать смысл заглавия произведения, выбирать подходящие заголовки из предложенных. Делить текст на части, составлять план Происхождение имен и отчеств. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение.		18.02	
23	Что мы Родиной зовём (4 ч) <i>Широка страна моя родная</i> А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	Заучивать наизусть небольшие стихи о Родине. Родственные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. Уметь находить слова с одной фонетической приметой русского происхождения.		25.02	
24	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном Простейшие приемы анализа текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части, определение микротем. Знакомство А.Д. Дорофеев «Веретено»	Познавательные: анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; анализировать структуру	4.03	

25	В. Г. Распутин. «Саяны».	Определение главной мысли текста, авторского замысла умение выразить свои впечатления по прочитанному. Правила хорошего читателя.	рассуждения, выявлять уместность приводимых Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ Личностные: оценивать свою вежливость при общении; осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; формулировать самому простые правила общения в коллективе; оценивать и объяснять, что хорошо и что плохо.	11.03	
26	Сказ о валдайских колокольчиках.	Самостоятельно осваивать незнакомый текст: чтение про себя, задавание вопросов по ходу чтения, уточнение новых или непонятных слов, выражений, словарная работа по ходу чтения, иметь собственные читательские приоритеты.		18.03	
27	О родной природе (4 ч) <i>Под дыханьем непогоды</i> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения.		1.04	
28	А. Н. Апухтин. «Зимой»	Познакомиться с биографией А.Н. Апухтина, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Коммуникативные: Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	8.04	
29	В. Д. Берестов. «Мороз».	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений. Высказывание своего мнения	Личностные: оценивать свою вежливость при общении; осознавать свою ответственность за	15.04	

30	А. Н. Майков. «Гроза».	Оценивать прочитанное произведения в форме диалога. Знать особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них, не перебивать собеседника, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.	произнесенное или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; формулировать самому простые правила общения в коллективе; оценивать и объяснять, что хорошо и что плохо.	22.04	
31	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	Умение строить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст. Строить высказывания грамматически правильно, эмоционально выразительно и содержательно.		29.04	
32	Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.	Знакомство с биографией Васимы Хайруллиной. Краткий пересказ произведений.		6.05	
33	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	Интерпретация текста литературного произведения: Сочинение по аналогии, с изменением ситуации ит.д.		13.05	
34	Проверочная работа	Самостоятельная работа с формуляром, определение содержания книги по иллюстрациям и названию, чтение аннотации. Умение вести читательский дневник.		20.05	

Аннотация к рабочей программе по родному(русскому) языку

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.

5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Программа и материал рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах на 68ч (34 учебные недели).

Цели:

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - 2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - 3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - 4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - 5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- б) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы 1 класс:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 часа)

Раздел 2. Язык в действии (20 часов)

Раздел 3. Секреты речи и текста (20 часов)

Резерв учебного времени – 2 ч.

Предметные результаты обучения.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смысловозначительную роль ударения.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;


-соотносить заголовок и содержание текста;


- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Форма итоговой аттестации: качественная оценка уровня знаний обучающихся.

«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной кафедры
 /Яковлева Е.М./
Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
МБОУ «Гимназия №3»
 /Муратова Н.А./

«Утверждено»
приказом № 253 от 24.08.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
 /Абзянова М.Н./



Рабочая программа
по родному (русскому) языку для 1-4 классов

Борисовой Марины Анатольевны

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «24 » августа 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - 2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - 3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - 4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - 5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- б) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства,

гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 270 часов. В 1 классе – 66 ч. Во 2 классе на изучение курса отводится – 68 часов (34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов, 4 классе - 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- о смысловоразличительной роли ударения;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Учащиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения и текст;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- распознавать стили речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание курса «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, и т. д.)
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются **следующие блоки:**

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучая родной (русский) язык, параллельно знакомимся с богатым языком Республики Татарстан, с его культурой, обычаями и интересной историей:

введение ребенка в национальную культуру;

использование народных игр, считалок, песен и прочих малых форм фольклора;

сопоставление родной культуры и культур других народов России и мира: на примере пословиц и поговорок русского фольклора с изречениями татарского народа, соотнести русские народные песни с песнями родного края и т.п.

Содержание программы

1 класс

Программа и материал рассчитан на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (20 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (20 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи

для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Учебно- тематическое планирование

Раздел	Содержание
Секреты речи и текста- 18 часов	Как люди общаются друг с другом -4 ч. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова- 4 ч. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Как люди приветствуют друг друга- 4 ч. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена – 3 ч. Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем – 3 ч. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).
Язык в действии- 20 часов	Выделяем голосом важные слова- 5 ч. Роль логического ударения. Как можно играть звуками – 2 ч. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение – 6 ч. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова – 5 ч. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Диагностическая работа по теме - 1 ч. Повторение по теме раздела - 1 ч
Русский язык: прошлое и настоящее – 24 часа	Как писали в старину – 7 ч. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Дом в старину: что как называлось – 6 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.). Во что одевались в старину 11 ч.

	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д. Региональный компонент.
Секреты речи и текста- 2 часа	Сравниваем тексты. Сопоставляем тексты. – 2 ч.
Резерв – 2 часа	Выполнение проекта. Защита – 2 ч.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смысловую роль ударения.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Сведения о примерной учебной программе:

Количество экскурсий – 1

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Диагностическая работа – 1

Форма итоговой аттестации – качественная оценка уровня знаний учащихся

Направления проектной деятельности: «Словарь в картинках»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 1 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Учебно- тематическое планирование.

Раздел	Содержание
Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов	<p>По одежке встречают- 2 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.</p> <p>Ржаной хлебушко калачу дедушка- 3 ч. Традиции приготовления тех или одних блюд (кушаний), своя национальная кухня. Происхождение слов «калач», «бублик», «баранки», «ватрушка». Из истории языка и культуры. Что такое коврижка.</p> <p>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи- 2 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.</p> <p>Каша – кормилица наша- 3 ч. Что значит «заваривать кашу» и «расхлебывать кашу». Названия каких каш можно объяснить с помощью названия растений, из зерен которых они готовятся. Полбенная каша. Суворовская каша. Гурьевская каша.</p> <p>Любишь кататься, люби и саночки возить- 3 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.</p> <p>Делу время, потехе час – 4 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Мудрость в пословицах.</p> <p>В решете воду не удержишь- 3 ч. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь : ковш, решето, коромысло, сито. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Из истории языка и культуры. Сито. Ситный хлеб.</p> <p>Самовар кипит, уходить не велит- 2 ч. Традиции русского чаепития. Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?» - 2 ч.</p> <p>Обобщение по разделу – 1 ч.</p>

<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Помогает ли ударение различать слова?- 2 ч. Смыслоразличительная роль ударения. Для чего нужны синонимы? - 2ч. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Для чего нужны антонимы?- 2 ч. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение антонимических замен с учётом особенностей текста. Как появились пословицы и фразеологизмы?- 3 ч. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Как можно объяснить значение слова?- 2 ч. Разные способы толкования значения слов. Способы перечисления, описательный способ, подбор к слову синонимов. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Как научиться читать стихи и сказки?- 2 ч. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»- 1 ч. Обобщение по разделу – 1 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25 часов</p>	<p>Участвуем в диалогах (учимся вести диалог) – 4 ч. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Составляем развёрнутое толкование значения слова -5 ч. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте – 6 ч. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования – 6 ч. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Повторение изученного материала – 4 ч.</p>

Резерв – 3 часа

Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Урок – игра «Слово толковое стоит целкового» - 3 ч.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.
- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Сведения о примерной учебной программе:

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Практические работы – 2

Проверочные работы - 2

Форма итоговой аттестации – годовая оценка

Направления проектной деятельности: «Почему это так называется?»

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» 2 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Учебно- тематическое планирование.

Раздел	Содержание
Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов	Где путь прямой, там не ездят по кривой – 2 ч. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Кто друг прямой, тот брат родной – 2 ч. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит – 2 ч. Слова, называющие природные явления и растения Сошлись два друга, мороз да вьюга – 1 ч. Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений Ветер без крыльев летает – 1ч. Значение слов пурга, ураган, метель, поземка. Выражение «Бросать слова на ветер» Какой лес без чудес – 1 ч. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

	<p>Дело мастера боится – 2 ч. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей</p> <p>Заиграйте , мои гусли – 2ч. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты</p> <p>Что ни город, то норы – 2 ч. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>У земли ясно солнце, а у человека - слово – 2 ч.</p> <p>Обобщение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа – 2 ч.</p> <p>Подготовка к проекту. Поиск и сбор информации. – 2 ч.</p> <p>Защита проектов – 3 ч.</p> <p>Урок-игра. Игры со словами - 1час. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Для чего нужны суффиксы? – 2ч. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.</p> <p>Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? –2 ч. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? - 2 ч. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе? – 2 ч. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги? – 4 ч. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне)</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Практическая работа – 1 ч.</p> <p>Проверочная работа по теме «Орфографическое оформление текста» - 1 ч.</p> <p>Обобщение по разделу – 1 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25</p>	<p>Особенности устного выступления –5 ч.</p>

часов	<p>Создаем тексты – рассуждения – 5 ч. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Учимся редактировать текст – 2 ч. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Создаем тексты – повествования - 4 ч. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) –5 ч.</p> <p>Повторение изученного материала – 4 часа. Итоговая контрольная работа.</p>
Резерв – 3 часа	Повторение изученного материала. Урок- путешествие.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

- распознавать слова, обозначающие мировосприятие и отношения между людьми, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- распознавать слова, называющие занятия людей, музыкальных инструментов, явлений природы, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать русские традиционные сказочные образы;
- употреблять в своей речи названия старинных русских городов;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- проводить работу по предупреждению ошибок в произношении слов в речи;
- определять род имен существительных, число;
- наблюдать над многообразием суффиксов имени существительного, позволяющих выразить различные оттенки значения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- употреблять в речи предлоги с пространственным значением , записывать слова с предлогами, включать их в тексты;
- орфографически верно оформлять тексты на письме;

- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- понимать особенности устного выступления;
- различать тексты- описания и тексты-рассуждения от других видов текстов, проводить работу по тексту по предложенным заданиям;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- отличать тексты фольклорного жанра (загадки, пословицы сказки , притчи) от других предложенных текстов;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в построении своего сообщения сведения о происхождении названия русских городов;
- редактировать предложенные тексты;
- создавать небольшие тексты-повествования на заданную тему;
- создавать небольшие тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты загадок, используя различные языковые формы;
- применять в практической деятельности правила публичного выступления;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Сведения о примерной учебной программе:

Практическая работа – 1

Проверочная работа – 1

Самостоятельная работа – 3

Форма итоговой аттестации – годовая оценка

Направления проектной деятельности: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» 3 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2019 г.

Содержание программы

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Учебно- тематическое планирование

Раздел	Содержание
Русский язык: прошлое и	Не стыдно не знать, стыдно не учиться 4 ч.

<p>настоящее – 25 часов</p>	<p>Слова, обозначающие школьные принадлежности. Значение слова «урок». Откуда произошли названия предметов.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения - 2 ч.</p> <p>Вся семья вместе, так и душа на месте – 3 ч.</p> <p>Слова, обозначающие родственников: родитель, отец, мать, сестра, брат. Значение слов «пасынок» и «падчерица».</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы о семье разных народов – 3 ч.</p> <p>Обобщение по разделу «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>Самостоятельная работа по тексту – 1 ч.</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Красна сказка складом, а песня-ладом – 3 ч.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Красное словцо не ложь – 2 ч.</p> <p>Фразеологизмы со словами, называющими домашних животных.</p> <p>Язык языку весть подает – 2 ч.</p> <p>Русские слова в языках других народов - 1 ч.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Подготовка к проектной работе. Поиск и анализ информации. – 4 ч.</p> <p>Защита проектов по темам «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
<p>Язык в действии – 15 часов.</p>	<p>Как правильно произносить слова – 2 ч.</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудно ли образовывать формы глагола?- 3 ч.</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Самостоятельная работа с текстом – 2 ч.</p> <p>Работа над ошибками. Повторение изученного материала</p> <p>Можно ли об одном и том же сказать по-разному? – 3 ч.</p>

	<p>Устойчивые выражения в русском языке. Синонимические предложения и словосочетания. Как и когда появились знаки препинания? – 2 ч. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Оформление текста со знаками препинания – 1 ч. Запись текстов. Постановка знаков препинания. Обобщение по разделу «Язык в действии». Самостоятельная работа по тексту – 2 ч.</p>
<p>Секреты речи и текста- 25 часов</p>	<p>Задаем вопросы в диалоге – 3 ч. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста – 3 ч. Понятия «тема текста», «основная мысль текста». Формулировка темы текста. Типы заголовков. Роль заголовка в тексте - 1 ч. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Учимся составлять план текста, разделенного на абзацы – 2 ч. Понятие «план текста». Смысловые части текста. Запись плана текста. Учимся составлять план текста, не разделенного на абзацы. – 2 ч. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка текста. Учимся оценивать и редактировать тексты – 2 ч. Практическая работа с текстами. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста – 2 ч. Учимся создавать текст – 2 ч. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Проверочная работа по теме «Составление плана текста. Запись плана текста» . Работа над ошибками. Закрепление изученного материала «План текста» - 2 ч. Учимся пересказывать текст - 2 ч. Пересказ от первого лица и от третьего лица Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности – 1 ч. Практическая работа: публичное выступление - 2 ч. Итоговая контрольная работа – 1 ч.</p>
<p>Резерв – 3 часа</p>	<p>Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Знаки препинания в тексте» Повторение изученного материала по теме «Словосочетания. Предложения».</p>

Планируемые результаты обучения**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:*****Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»***

- объяснять значение пословиц о семье;
- употреблять в речи слова, обозначающие родственные отношения;
- распознавать заимствованные слова ;
- употреблять в своей речи слова, называющие качества и чувства людей;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- сравнивать пословицы и поговорки других народов;
- сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

- проводить работу по предупреждению ошибок в произношении слов в речи;
- употреблять в речи глаголы 1 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени;
- оформлять орфографически правильно текст, включая в него пунктуационные знаки.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

- понимать особенности устного выступления;
- передавать в заголовках тему и основную мысль текста;
- составлять план текста, разделенного на абзацы;
- пересказывать текст по плану;
- пересказывать с изменением лица;
- различать тексты- описания и тексты-рассуждения от других видов текстов, проводить работу по тексту по предложенным заданиям;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать текст как результат собственной исследовательской деятельности;
- использовать учебные словари для редактирования текста;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- объяснять значение устойчивых выражений;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Сведения о примерной учебной программе:

Практическая работа – 1

Проверочная работа – 1

Самостоятельная работа – 3

Урок- экскурсия - 1

Форма итоговой аттестации – годовая оценка

Оценочные средства: контрольно-измерительные и оценочные материалы. Авторская разработка.

Направления проектной деятельности: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Русский родной язык» 4класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2019 г.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:<http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>

Календарно-тематическое планирование по родному языку для 1 класса

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Секреты речи и текста – 18 часов Как люди общаются друг с другом.	Понятие «общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне. Для чего нужно учиться? Позиция школьника. Выразительные движения, позы; значение телодвижений и выразительных поз у человека и животных. Устные рассказы по мотивам известных сказок.	Предметные: Обучающиеся познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях; Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные : саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока	2	03.09	07.09
	3	Общение. Устная и письменная речь.	Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Развитие умения слушать речь собеседника. Речь устная и письменная. Речевой этикет. Правила и приемы эффективного общения в различных ситуациях.	1	10.09	
	4	Как люди общаются друг с другом. Закрепление.			1	14.09
5-6	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	Предметные: Учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета Научится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Личностные: Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету Формировать чувство товарищества и взаимовыручки Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний;	2	17.09	21.09
				7-8	Вежливые слова. Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.	Вежливые слова в речи. Когда и кому можно говорить вежливые слова. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре .Называть правила

		вежливости при разговоре Объяснять, почему их следует соблюдать.	осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные: объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.			
9-10	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Раскрыть секреты диалога. Учимся составлять диалоги.	Предметные: Закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов) Личностные: Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности. Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с Ней. Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	2	01.10 05.10	
11	Как люди приветствуют друг друга. Обобщение .	Соотносить то, что уже известно, и то, что ещё неизвестно, принимать информацию учителя или товарища. Слова-приветствия, применение их в речи.	Предметные: Закрепить полученные ранее знания Личностные: Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности.	1	08.10	
12	Экскурсия в библиотеку.	Умение строить диалог со взрослым (библиотекарем).	Предметные: Закрепить полученные ранее знания Личностные: Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности.	1	12.10	
13-14	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	Обращение друг к другу по имени. Имена в классе (знакомимся ближе). Игры со словами. Употребление имен в пословицах, русских народных сказках.	Предметные: Научатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Личностные: Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем	2	15.10 19.10	
15	Зачем людям имена. Обобщение.	Знакомятся с произведениями, в которых используются имена собственные. Древнерусские имена. Слушают тексты.		1	22.10	

		Воспринимают на слух. Участвуют в обсуждении.	и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.			
16-17	Спрашиваем и отвечаем.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).	Предметные: Научатся составлять диалог. Личностные: Продолжать принимать и осваивать социальную роль. Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника); Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.	2	26.10 29.10	
18	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Решают проблему: Почему не всегда можно ответить одним словом? Закрепляют изученный материал.		1	09.11	
19-20	Язык в действии – 20 часов. Выделяем голосом важные слова.	Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.	Предметные: Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета. Личностные: Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни. Обучающиеся научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни. Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению.	2	12.11 16.11	
21	Роль логического ударения.	Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.		1	19.11	
22-23	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах		2	23.11 26.11	

		речевого этикета.			
24-25	Как можно играть со звуками.	Усваивают отличительные признаки согласных и гласных звуков; обогащение словаря учащихся, умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Предметные: Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Личностные: Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;	2	30.11 3.12
26	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	Знакомство со сказкой. Учатся ставить ударение в словах. Практическая работа. Работа в группах.	Предметные: Научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловозначительную роль ударения; Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности	1	07.12
27	Смысловозначительная роль ударения.	Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознают смысловозначительную роль ударения.		1	10.12
28-29	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознают смысловозначительную роль ударения.		2	14.12 17.12

30-31	Тренировочные задания «Учимся ударение».	Поставить Практическая работа в постановке ударения в словах. Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознают смысловозначительную роль ударения.	договариваться, приходиться к общему решению	2	21.12 24.12	
32	Как сочетаются слова?	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Учатся определять значение слова с помощью словаря.	<p>Предметные: Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.</p> <p>Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	1	11.01	
33-34	Как сочетаются слова ? Практическое выполнение заданий.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.		2	14.01 18.01	
35	Наблюдение за сочетаемостью слов	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с		1	21.01	

		помощью словаря.			
36	Обобщение по разделу «Звуки речи. Ударение в словах».	Обобщают изученный материал. Усваивают отличительные признаки согласных и гласных звуков; обогащение словаря учащихся, умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Предметные: Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;	1	25.01
37	Диагностическая работа № 1 по теме «Звуки речи. Ударение».	Выполнение диагностической работы. Самостоятельная работа. Самопроверка.		1	28.01
38	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Язык в действии».	Учатся делать работу над ошибками. Обобщают изученный материал. Усваивают отличительные признаки согласных и гласных звуков; обогащение словаря учащихся, умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		1	01.02
39	Русский язык: прошлое и настоящее – 24 часа Как писали в старину.	Знакомство со старинными и современными средствами письма.	Предметные: Познакомятся со старинными и современными средствами письма. Личностные: Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра	1	04.02
40-41	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Знакомство с новыми понятиями: красная строка, заглавная буква. Заставка. Алфавит Древней Руси.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит	2	15.02 18.02
42-	Сведения об истории русской письменности: как	Знакомство с историей появления русского алфавита.		2	22.02

43	появились буквы современного русского алфавита.	Узнают буквы русского алфавита. Игры с буквами.	усвоению.		25.02	
44-45	Практическая работа «Оформление букв и заставок»	Выполнение практической работы по теме. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации.		2	01.03 04.03	
46	Дом в старину: что как называлось.	Распознавание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимание значение устаревших слов по указанной тематике.	Предметные: Научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Личностные: Развивать интерес к учебной деятельности; Регулятивные :-прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание Коммуникативные. - планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	1	08.03	
47-48	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Предметы быта, части избы. Учатся по избе определять эпоху, социальный статус человека.		2	11.03 15.03	
49	Дом в старину: что как называлось. Закрепление.	Знакомство со словами: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д. Изображение частей дома в рисунках. Обсуждение коллективное.		1	18.03	
50-51	Коллаж. Составление рассказа с использованием	Составление устного коллажа по теме. использование слов по тематике «Предметы быта в		2	01.04 05.04	

	устаревших слов .	русской семье», «Части избы русского дома». Работа в группах, в парах.			
52-53	Во что одевались в старину.	Научатся проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов.	<p>Предметные: Научатся проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти, читек, калфак, тюбетейка, мониста и т. д.).</p> <p>Личностные: Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>- Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)</p>	2	08.04 12.04
54-55	Как называлось то, во что одевались в старину.	Знакомство с новыми словами: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д. Изображение частей одежды в рисунках. Выставка. Рисунков. Обсуждение.		2	15.04 19.04
56-57	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	Составление устного коллажа по теме. Работа в группах, в парах.		2	22.04 26.04
58	Русский язык. Прошлое и настоящее. Обобщение.	Обобщают изученный материал. Строят устные высказывания по теме раздела.		1	29.04
59	Во что одевались в старину. Быт народов Республики Татарстан.	Научатся проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду татарского народа от		1	03.05

		одежды других народов.			
60	Слова, обозначающие предметы традиционного татарского быта.	Знакомство с новыми словами: камзул, чекмень, бурек, тюбетейка, сарык и т.д. Одежда мужская и женская.		1	06.05
61	Как называлось то, во что одевались в старину. Национальный костюм татарского народа.	Познакомятся с историей возникновения татарского национального костюма.		1	10.05
62	Прошлое и настоящее братских народов. Обобщение.	Обобщают изученный материал. Строят устные высказывания по теме раздела.		1	13.05
63	Секреты речи и текста – 2 часа Сравниваем тексты.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	Предметные: Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям; Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;	1	17.05
64	Сопоставляем тексты.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.		1	20.05
65-66	Резерв – 2 часа. Проектная работа «Словарь в картинках»	Выполнение проектной работы. Презентация работ.	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу	2	24.05 27.05

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2А класса (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» 2020-2021 учебного года, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Речь. Культура общения.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	03.09	
2	Устная и письменная речь. Пословицы	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	07.09	
3	Слово. Как звуки меняют слова?	Повторение классификации звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Учится различать парные по твердости-мягкости	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные	познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;	10.09	

		согласные звуки; соотнести звуковую и буквенную запись слов		умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.		
4	Гласные и согласные звуки. Сколько их?	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие.	проводить фонетико- графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко- буквенного) разбора слов.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	14.09	
5	Слово. Значение слова. Толковый словарь	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	17.09	
6	Что такое многозначные слова?	Знакомится с многозначными словами; выясняет причины появления у слова нескольких значений; учится работать с	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	21.09	

		толковым словариком. Наблюдает за значениями многозначного слова в тексте		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.		
7	Без языка и колокол нем. Выразительность речи.	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.09	
8	Как мы говорим. Логические ударения в тексте. Темп, громкость.	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	28.09	
9 9	Ударение, темп, громкость						
10	Повторять да учить – ум точить. Слова-омонимы.	Закрепляет алгоритм работы над ошибками Наблюдает за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению «омонимы»; наблюдает за использованием омонимов.	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	05.10	

				аргументировать свои ответы.			
11	Крепкий орешек сразу не раскусишь. Омофоны и омографы	Учится наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.10	
12	Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации.	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.10	
13	Компоненты речевой ситуации: адресат, адресант	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.10	
14	Не спеши языком – торопись делом. Пословицы русского языка	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в	Умеют наблюдать за началом текста, составлять	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная	19.10	

		тексте и восстанавливать его структуру.	различные варианты начала текстов.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
15	Соберешь по капельке – наберешь кузовок. Слова-синонимы.	Наблюдает за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к словам.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.10	
16	Вежливые слова: слова приветствия и прощания.	Наблюдает значение слова. Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова; изучает понятие «лексическое значение слова».	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.10	
17	Повторять да учить – ум точить. Слова-антонимы.	Наблюдает за словами, имеющими противоположное значение «антонимы». Наблюдает за антонимами; подбирает антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивает антонимы и синонимы;	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.10	

		учится использовать антонимы в тексте.		аргументировать свои ответы.			
18	Хорошая речь слаще мёда. Фразеологизмы в нашей речи	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	09.11	
19	Практическая работа. Фразеологический словарь.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.11	
20	Пословица да присказка беседу красят. Использование фразеологизмов в речи.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	16.11	
21	Прямое и переносное значение слова	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	19.11	

				правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.		
22	Сравнение прямого и переносного значения слова	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	23.11	
23	Пословица недаром молвится. Пословицы в нашей речи	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	26.11	
24	Вежливые слова: слова извинения, просьбы и т.д.	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о звуковых	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	30.11	

				моделях слов			
25	Вежливые слова в разных речевых ситуациях	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные ; умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	03.12	
26	Когда загадка разгадана – она легка. Загадки в речи	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные ; умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	владение коммуникативными умениями	07.12	
27	Практическая работа. Составление загадок.	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.	владение коммуникативными умениями	10.12	

				Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.			
28	Красивые речи приятно слушать. Средства речевой выразительности: сравнение.	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	14.12	
29	Средства речевой выразительности: олицетворение	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	17.12	
30	Практическая работа. Сравнение и олицетворение в литературных произведениях	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные:	владение коммуникативными умениями	21.12	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	24.12	
32	Связь слов в предложении. Редактирование предложения	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	11.01	
33	Текст. Типы текстов	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.01	
34	Каков мастер – такова и работа. Тип текста -	Учится создавать свой текст-описание;	Понаблюдали за текстом-	Познавательные: поиск и выделение	Внутренняя позиция школьника,	18.01	

	повествование	сравнивать описание и повествование.	повествованием.	главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
35	Тип текста: описание и рассуждение					21.01	
36	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.01	
37	Редактирование деформированного текста	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.01	

38	Тема и основная мысль текста	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1.02	
39	План текста. Виды планов	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	04.02	
40	Перо пишет, а ум водит. Опорные слова.	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.02	
41	Практическая работа. Составление текста по опорным словам	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.02	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
42	Проверочная работа «По семенам и всходы»	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.02	
43	Всякая работа мастера хвалит. Составление плана текста	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.02	
44	Не учась и лаптя не сплетешь. Цитатный план. План по картинкам	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.02	
45	Практическая работа. Озаглавливание текста	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	25.02	

		его структуру.	начала текстов.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
46	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Составление рассказа	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1.03	
47	Умение везде найдет применение. Текст. Связь между предложениями в тексте	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.03	
48	Практическая работа. Связь между предложениями в тексте	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.03	
49	Терпение дает	Учится составлять текст-	Умеют по шаблону	Познавательные :	Здоровьесберегающее	11.03	

	умение. Описание. Признаки предмета.	описание.	составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
50	Описание в объявлении, загадки-описания.	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.03	
51	Описание животных. Составление описания по плану	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.03	
52	Загадка-описание. Сочинение загадок	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1.04	
53	Творческая работа. Составление рассказа по плану.	Учится закреплять усвоенные умения	Умеют составлять текст по заданной	Познавательные: использовать общие	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя	5.04	

		работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	структуре.	приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
54	Изложение. Основные правила написания изложения	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.04	
55	Виды изложений. Творческое изложение	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.04	

56	Составление плана изложения	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.04	
57	Творческое изложение по заданной теме	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.04	
58	Умение везде найдет применение. Составление текста-повествования	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.04	
59	Не пером пишут, а умом. Палиндромы	Учится создавать свой текст-описание;	Понаблюдали за текстом-	Познавательные: поиск и выделение	Внутренняя позиция школьника,	26.04	

		сравнивать описание и повествование.	повествованием.	главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
60	Сочинение. Основные правила написания сочинений	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	29.04	
61	Сочинение по заданному началу	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	3.05	
62	Типы текста. Составление текста-рассуждения	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.05	
63	Сочинение по опорным словам	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная	10.05	

			орфограмм.	Регулятивные: применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.05	
65	Дело мастера боится. Речевые ошибки	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.05	
66	Ученику удача – учителю радость. Повторение пройденного.	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.05	
67	Повторение. Омонимы, синонимы, антонимы.	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.05	

				ответы.			
68	КВН. Викторины и конкурсы	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.05	

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Количество часов	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Что значит говорить правду? Работа по тексту сказки В. Даля «Правда и Кривда». Чтение, обсуждение парами. Запись антонимов в тетрадь. Что значит небылица? Работа по тексту Носова «Фантазеры».	Предметные: понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами); использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слов; Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Метапредметные: овладение способностью принимать и	2	3.09 5.09	
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной.	Запись слов парами: , <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i> . Работа по тексту Э.Шима «Приключение зайца». Обсуждение проблемы «Почему друга хорошего можно назвать братом»		2	10.09 12.09	

5-6	Дождик вымочит, а красно солнце высушит.	Знакомство со словами, называющие природные явления и растения. Раскрытие смысла пословицы, заявленной в тему урока. Запись слов в тетрадь.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Предметные: распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);	2	17.09 19.09	
7	Сошлись два друга, мороз да вьюга . Слова, называющие природные явления.	Знакомство со словами, называющие природные явления и растения. Раскрытие смысла пословицы, заявленной в тему урока. Запись слов в тетрадь. Раскрытия значения слов, входящих в тему урока.		1	24.09	
8	Ветер без крыльев летает .	Составление устных сообщений, работа в парах. Объяснение смысла пословиц, поговорок и фразеологизмов по теме урока. Запись в тетрадь.		1	26.09	
9	Какой лес без чудес. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов. Например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.	Предметные: учатся - различать эпитеты, сравнения; Применять их в своей речи - использовать словари и словарные статьи для определения лексического значения слова; Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	1	1.10	
10-11	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.	Знакомство с новыми словами: ящик, извозчик, коробейник, лавочник. Работа с толковым словарем. Запись слов		Предметные: понимать значение устаревших слов по указанной тематике - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; Личностные: принятие и освоение	2	3.10 8.10

			социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;			
12-13	Заиграйте, мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры. Раскрытие понятия слов, например балалайка, гусли, гармонь. Работа в тетради. Составление предложений со словами.	Метапредметные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	2	10.10 15.10	
14	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении названий.	Работа в тетради. Запись по образцу. Главная мысль текста. Раскрытие смысла слова «норов» - нрав. Обычай русских городов. Откуда произошли их названия.	Предметные: Уметь пользоваться словарём и использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;	1	17.10	
15	Мой родной город. Мой поселок.	Готовят выступления о своем родном городе, о своем поселке. Раскрытие сведений о происхождении названий города, поселка.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	1	22.10	
16-17	У земли ясно солнце, а у человека – слово.	Откуда произошло слово. Подбор пословиц и поговорок, с понятием «слово». Запись в тетрадь. Работа с толковым словарем. Постановка ударений.	Предметные: понимать значение устаревших слов по указанной тематике - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	2	24.10 29.10	
18-19	Обобщение и закрепление изученного материала по разделу.	Закрепляют изученный материал. Выполняют самостоятельную работу по теме. Самопроверка.	Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Метапредметные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	2	7.11 12.11	

			конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;			
20-21	Подготовка к проекту. Сбор и анализ информации.	Приобретают опыт поиска информации. Выбирают тему проекта. Анализируют собранный материал..	Предметные: поиск информации в словарях о происхождении фамилии, имени; Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	2	14.11 19.11	
22-24	Защита проектов по темам «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	Защищают проекты. Учатся высказывать свое мнение и оценивать работу одноклассников.	Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	3	21.11 26.11 28.11	
25	Языковая разминка. Игры со словами.	Подбирают слова по группам, учатся работать дружно в команде. Дают оценку действиям своих одноклассников.	Предметные: Способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Личностные: Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся	1	3.12	

			<p>в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</p>			
26	<p>Язык в действии – 15 часов</p> <p>Для чего нужны суффиксы?</p>	<p>Значение суффикса в слове. Образование новых слов при помощи суффиксов, запись слов в тетрадь.</p>	<p>Предметные: Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка).</p>	1	5.12	
27	<p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.</p>	<p>Узнают о многообразии суффиксов в русском языке, позволяющих выразить различные оттенки значения. Образование слов. Запись слов в тетрадь. Составление предложений со словами.</p>	<p>Личностные: Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p>	1	10.12	

28	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	Знакомство со словами, имеющими параллельные формы мужского и женского рода. Слова, употребляемые в форме мужского рода, женского рода, среднего рода. Запись слов в тетрадь.	Предметные: Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	1	12.12	
29	Специфика грамматических категорий русского языка	Категории рода, падежа имён существительных. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.		1	17.12	
30	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Число имен существительных. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.		1	19.12	
31	Существительные, имеющие только форму единственного или	Познакомятся с существительными, имеющими форму только единственного числа или только форму множественного	Предметные: Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять	1	24.12	

	только форму множественного числа.	числа. Запись слов в тетрадь. Составление предложений со словами.	имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;			
32	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Изменение имен существительных во множественном числе. Составление небольших высказываний по теме урока. Отработка навыков построения связного текста.	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	1	26.12	
33	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Употребление родительного падежа множественного числа. на практическом уровне. Образование слов с окончанием -ов, -ев. Нулевое окончание в словах. Запись слов. Составление предложений со словами. Заучивание слов. Несклоняемые имена существительные.	для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	1	9.01	
34	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Поиск ответа на вопрос по теме урока. Повторение о предлогах. Правила употребления предлогов со словами.	Предметные: Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку	1	14.01	
35-36	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	Учатся правильно употреблять предлоги со словами. Строят высказывания. Оценивают себя и своих одноклассников.	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	2	16.01 21.01	
37	Образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	Значение предлогов зависят от значений падежей. Разряды предлогов. Пространственное значение предлогов. Запись слов с предлогами. Употребление предлогов в речи.	Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	1	23.01	

			формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.			
38	Как правильно произносить слова.	Учатся правильно произносить слова. Ставят ударение в словах. Практическое занятие. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	Предметные: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	1	28.01	
39	<i>Проверочная работа по теме «Орфографическое оформление текста»</i>	Совершенствуют навыки орфографического оформления текста. Самостоятельно работают. Самопроверка.	Предметные: Уметь самостоятельно выполнять работу. Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Регулятивные УУД:	1	30.01	
40	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Язык в действии».	Закрепляют изученный материал. Выполняют работу над ошибками.	Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	1	4.02	

41	Секреты речи и текста- 25 часов Особенности устного выступления	Понятие «публичная речь». Монолог и диалог в речи. Этикет выступления.	Предметные: учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	1	6.02	
42-43	Подготовка к устному выступлению. Выбор темы выступления.	Готовятся к устному выступлению. По заранее выбранной теме готовят сообщения. Повторяют правила публичного выступления.		2	11.02 13.02	
44-45	Практическая работа: публичное выступление.	Выступают перед одноклассниками. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.		2	18.02 20.02	
46	Виды текстов.	Повторяют материал о видах текстов. Учатся на слух определять виды текстов. Записывают тексты.	Предметные: Определение виды текста; совершенствовать навыки определения опорных слов. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	1	25.02	

47	Текст - рассуждение.	Знание о новом типе текста – тексте-рассуждении. Учатся отличать текст-рассуждение от других текстов.	Предметные: создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;	1	27.02	
48	Создаем тексты – рассуждения.	Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	1	3.03 5.03	
49	Текст - описание.	Знание о новом типе текста – тексте-описании. Учатся отличать текст-описание от других текстов.	Предметные: создавать тексты-описания с использованием различных способов аргументации;	1	10.03	
50	Создаем тексты – описания.	Создают тексты-описания с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	1	12.03	
51-52	Учимся редактировать текст .	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	Предметные: соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	2	17.03 19.03	

			Метапредметные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)			
53	Текст- повествование.	Знание о новом типе текста – текст-повествовании. Учатся отличать текст-повествование от других текстов.	Предметные: создавать тексты-повествования с использованием различных способов аргументации;	1	2.04	7.07
54-55	Создаем тексты – повествования	Создают тексты - повествования с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). <i>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</i>	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	2	7.04 9.04	9.04 14.04
56	<i>Самостоятельная работа по теме «Виды текстов. Работа по тексту».</i> Творческая работа Заметки о городах России	Выполняют самостоятельную работу. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	Предметные: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; анализировать типичную структуру рассказа Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	1	14.04	16.04
57-58	Языковые особенности текстов фольклора: загадок, пословиц, притч.	Знакомятся с языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и	Предметные: Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;	2	16.04	21.04

		литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)	-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;		21.04	23.04
59	Учимся составлять загадки.	Составляют загадки по предложенным словам. Участвуют в игре-соревновании между командами.	- понимать смысл загадок, пословиц;	1	23.04	28.04
60-61	Языковые особенности литературных и народных сказок.	Повторяют все о сказках. Отличие литературной сказки от народной. Особенности сказок.	Личностные: Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	2	28.04 30.04	30.04

			<p>- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>			
62	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Изменение имен существительных по родам и падежам.</p>	<p>Повторяют изученный материал. Работают в тетради.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	1	5.05	12.05
63	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Выполняют контрольную работу. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.</p>	<p>Предметные: Уметь самостоятельно выполнять работу.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1	7.05	
64	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Проводят работу над ошибками. Повторяют изученный материал. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.</p>	<p>Предметные: учащиеся систематизируют полученные знания в течении года. Личностные: учащиеся осознают историческое</p>	1	12.05	12.05

1-4	<p>Русский язык: прошлое и настоящее – 25 часов</p> <p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться .</p>	<p>Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечают на вопросы по содержанию произведения; читают словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполняют проектные задания.</p>	<p>Предметные: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Личностные: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). Познавательные УУД:</p>	4	<p>Произведения Юнны Мориц.</p> <p>Фрагмент книги «Занимательная Греция»</p> <p>Фрагменты словарной статьи.</p>	4.09 8.09 11.09 15.09	
5-6	<p>Слова, называющие родственные отношения.</p>	<p>Работают с толковым словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте родственные слова ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама,папа,тятя.</p>	<p>строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p>	2	<p>Пословицы русского народа;произведения В.П.Астафьева, диалоги-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.</p>	18.09 22.09	
7-9	<p>Вся семья вместе, так и душа на месте.</p>	<p>Знакомство со словами, называющие родственные отношения в семье.. Раскрытие смысла пословицы, заявленной в тему урока. Запись слов в тетрадь.</p>	<p>Предметные: Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику;</p>	3	<p>Пословицы русского народа;произведения В.П.Астафьева, диалоги-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.</p>	25.09 29.09 02.10	

10-11	Пословицы, поговорки и фразеологизмы о семье разных народов.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. Личностные: Умение школьников ориентироваться в социальных ролях.	2		06.10 09.10	
12	Обобщение по разделу «Вся семья вместе, так и душа на месте». <i>Самостоятельная работа по тексту.</i>	Составление устных сообщений, работа в парах. Объяснение смысла пословиц, поговорок и фразеологизмов по теме урока. Запись в тетрадь. Выполнение самостоятельной работы.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	1		13.10	
13-15	Красна сказка складом, а песня-ладом.	Работают с толковым словарем;определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль.	Предметные: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	3	Картины И.И.Левитана, тексты о значении эпитетов, пословицы русского народа, фрагменты сказок А.С Пушкина , фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».	16.10 20.10 23.10	

16-18	Красное словцо не ложь.	Работают с толковым словарем; со словарем фразеологизмов;определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	3	Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц ; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте,научно-познавательные тексты о домашних животных. Произведения Ю. Мориц.	27.10 30.10 10.11
19-20	Язык языку весть подает.	Работают с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	Предметные: Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	2	Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря ,сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова.	13.11 17.11
21	Русские слова в языках других народов.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	1		20.11
22-23	Подготовка к проектной работе. Поиск и анализ информации.	Приобретают опыт поиска информации. Выбирают тему		2		24.11

		<p>проекта. Анализируют собранный материал..</p>	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД: Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>			27.11	
24-25	<p>Защита проектов по темам «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>	<p>Защищают проекты. Учатся высказывать свое мнение и оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Предметные: Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	2		01.12 04.12	

			<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>				
26-27	Язык в действии – 15 часов Как правильно произносить слова.	Учатся правильно произносить слова. Ставят ударение в словах. Практическое занятие. Работать со словарем ударений.	<p>Предметные: Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.</p> <p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	2		08.12 11.12	
28-30	Трудно ли образовывать формы глагола?	Находят в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица единственного числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	3	Отрывки из произведений А. Пушкина и К. Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	15.12 18.12 22.12	
31	<i>Самостоятельная работа с текстом.</i> Закрепление изученного материала по теме «Глагол»	Самостоятельно выполняют предложенные задания. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	1		25.12	

32	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Выполняют работу над ошибками. Повторяют изученный материал. Составляют предложения, используя глаголы в форме 1 лица единственного числа.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах.</p>	1		12.01	
33-35	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Расширяют знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; умеют объяснить значение устойчивых выражений.	<p>Предметные: Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами;</p> <p>уметь объяснить значение устойчивых выражений.</p> <p>Личностные: Формирование базовых нравственно-этических ценностей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Устанавливать соответствие</p>	3	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	15.01 19.01 22.01	

			<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .</p>			
36-37	Как и когда появились знаки препинания?	Знакомятся с историей появления знаков препинания; умеют определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации .	<p>Предметные: Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.</p> <p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Регулятивные УУД:</p> <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение</p>	2	Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	26.01 29.01
38	Оформление текста со знаками препинания.	Работают с текстом. Оформляют текст знаками препинания. Контролируют свою деятельность.	<p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение</p>	1		02.01

			и позицию; воспринимать другое мнение.			
39-40	Проект «В мире пунктуационных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.	<p>Предметные: Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	2		05.02 09.02
41-43	Секреты речи и текста – 25 часов Задаем вопросы в диалоге.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Знать правила составления диалога; уметь	Предметные: Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;	3	Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новомуднему празднику» ;	12.02 16.02

		придумать диалог соблюдая заданные условия.	-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;		правила ведения диалога.	19.02	
44-46	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Знают определения темы текста и его основной мысли; умеют сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; -составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; -составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	3	Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	23.02 26.02 02.03	
47	Типы заголовков. Роль заголовка в тексте.	Знают определения темы текста и его основной мысли; умеют сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Личностные: Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Регулятивные УУД:	1		05.03	
48-49	Учимся составлять план текста, разделенного на абзацы.	Знают определения плана текста ; умеют различать тему и основную мысль текста; выделяют смысловые части в тексте; составлять план текста, разделенного на абзацы.	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД:	2	Рассказы Е. Чарушина, А. Аксенова, Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .	09.03 12.03	
50-51	Учимся составлять план текста, не разделенного на абзацы.	Знают определения плана текста ; умеют различать тему и основную мысль текста; выделяют смысловые части в тексте;	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	2	Рассказы Е. Чарушина, А. Аксенова, Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .	16.03 19.03	

		составлять план текста, не разделенного на абзацы.	<p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>		информация» .		
52-53	Научный стиль речи	<p>Научатся: определять стиль речи</p> <p>Исследовать научный стиль речи.</p>	<p>Предметные: Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	2		02.04	

			<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>			
54-55	Разговорный стиль речи	<p>Научатся: определять стили речи</p> <p>Исследовать разговорный стиль речи.</p>	<p>Предметный: Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Личностные: Формирование</p>	2		06.04

			<p>и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>			
62	Тексты разных стилей речи.	Научатся: определять стили речи	<p>Предметные: Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.</p> <p>Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических</p>	1		30.04

			<p>ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p>			
63-64	Учимся пересказывать текст .	Пересказывают предложенный текст. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<p>Предметные: Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <p>-осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p>	2	<p>Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А. Осеевой , К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина</p>	4.05 07.05

			<p>-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p> <p>-составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Личностные: Осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>		А.И.Куинджи «Осень».		
65	Учимся оценивать и редактировать тексты.	и Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.		1	<p>Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А. Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация»; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».</p>	11.04 14.04	

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 			
66	Итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольную работу. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	<p>Предметные: Уметь правильно выполнять задания.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	1		18.05

67	Работа над ошибками. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	Проводят работу над ошибками. Повторяют изученный материал. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их. Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы	<p>Предметные: Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1		21.05	
68	Урок - экскурсия «Мир родного языка».	Научатся оценивать результаты своей работы	<p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p>	1		25.05	

			<p>Познавательные УУД:</p> <p>формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Используется учебно-методический комплект: учебник «Основы светской этики», для 4 кл., М.Т.Студеникин.- (ФГОС Начальная инновационная школа). – Москва, Баласс, 2012, рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета в 4 классе.

Ученик научится:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- - использовать произведения фольклора татарского народа;

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.

Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год

Программа реализуется на основе методических рекомендаций по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», примерных учебных программ по курсу с учетом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий (авторы Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.), 2011г.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась – 34 часа в год (1 час в неделю).

Используется учебно-методический комплект: учебник «Основы светской этики», для 4 кл., М.Т.Студеникин.- (ФГОС Начальная инновационная школа). – Москва, Баласс, 2012, рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру. Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных

культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Общая характеристика учебного предмета

Новый учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Курс является культурологическим, он систематизирует, обобщает знания о морали, нравственности, истории, культуре, которые учащиеся получают в начальной школе, расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России, раскрывает их значение в жизни современного общества. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для их духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур народов России» представляет историю возникновения и развития традиционных религий в хронологической последовательности и краткое описание вероучений основных религий, распространенных в регионе. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»
1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия): 1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.	1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

к 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание учебного предмета

4 класс

Введение. Россия – Родина моя. Многонациональная Россия. Просторы моей Родины. Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Моя Республика – Татарстан. Столица-Казань. Культурные жемчужины Татарстана – Елабуга, Свияжск. Памятники архитектуры. Наши предки.

Этика и этикет. Происхождение этикета. Правила этикета в древности. Манеры поведения. Ассамблеи.

Этикет. Правила приличия. Цветы – лучший подарок. Вежливые слова. Язык жестов. Собираемся в гости. Поведение в гостях. К тебе пришли гости. Званый обед. Правила поведения за столом. Подарок.

Вежливость. Вежливые слова. Возникновение правил вежливости. Правила рыцарей. История возникновения слов благодарности. Правила поведения в обществе.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Щедрость.

Дружба и порядочность. Правила дружбы. Произведения писателей о дружбе.

Честность и искренность. Наставления родителей. Способы определения честности в древности. Репутация хорошего человека. Законы и правила честного человека.

Гордыня и гордость. Русские писатели. Гордость за мужество и подвиг в ВОВ. Чувство собственного достоинства. Самоуважение.

Обычаи и обряды. Обычаи и обряды на Руси и у татар. Современные обычаи и обряды. Татарская национальная кухня.

Терпение и труд. Трудовые дела. Труд физический и умственный. Золотое правило. Приучение к труду в семье. Трудовые поручения в семье.

Семья. Род. Семья. Как появилась семья? Родословная. Предки - фамилия, имя. Семейные реликвии. Общесемейные праздники. Ценность рода и семьи. Что даёт человеку семья? Представление проектов по теме.

Семейные традиции. История семьи. Семейные традиции. Традиции годовщин супружества.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Что такое счастье...

Правила твоей жизни. Роли в обществе. Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Правила поведения в семье. Правила уличного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Образцы мужского, женского поведения.

Праздники народов России. Государственные праздники. Профессиональные праздники. Религиозные праздники. Семейные праздники. Школьные праздники.

Защитники Отечества. Русские полководцы. Герои России. День защитника Отечества в России.

Образцы культуры народов. Духовная среда общества. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Правила приличия. Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций)- умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать).

Национально-региональный компонент:

Введение регионального компонента в предмет необходимо для обогащения внутреннего мира учащихся посредством приобщения учащихся к народным традициям, к искусству слова и раскрытия их душевного потенциала на региональном содержании:

- использование произведений фольклора татарского народа;

- знакомство с национальными праздниками, традициями.

Проектная деятельность:

1. Школьный этикет
2. Традиции нашей семьи
3. Школьные праздники
4. Обычаи и обряды народов Татарстана.
5. Мудрые советы

Календарно-тематическое планирование по ОРКиСЭ для 4 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-20201 учебный год, утвержденного приказом № 253 от 24.08.2020, 34 часа

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала (предметные)	Планируемые результаты метапредметные и личностные УУД	Дата проведения	
1	Введение. Моя Родина - Россия!	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p> <p>Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	<p>Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная) РОССИЯ;</p> <p>- развитие этических чувств и норм.</p> <p>Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p>	02.09	
2	Наши предки.	1				09.09	
3	Правила приличия.	1				16.09	
4	Этика и этикет.	1				23.09	
5	Вежливость.	1				30.09	
6	Вежливые слова.	1				07.10	
7	Граница между добром и злом	1				14.10	
8	Язык жестов.	1				21.10	
9	Дружба и порядочность.	1				28.10	
10	Долг и совесть	1				11.11	
11	Честь и достоинство	1				18.11	
12	Гордость и гордыня.	1				25.11	
13	Счастье и смысл жизни	1				02.12	
14	Справедливость и милосердие	1				09.12	

15	Обычаи и обряды.	1	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Критично относиться к своему мнению. Уметь</p>	16.12	
16	Ценность рода и семьи	1	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	нравственных ценностей и моральных		23.12	
17	Семейные традиции.	1	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	норм; Знать, какие события отмечаются в вашей семье.		13.01	
18	Сердце матери.	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Формирование моральных качеств,		20.01	
19	Образцы культуры народов	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений, зле, добродетели и пороке.		27.01	
20	Взгляд светский и взгляд религиозный	1	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Воспитание доброты, гуманного отношения к		03.02	
21	Терпение и труд	1	Сопоставлять своё мнение			10.02	
22-23	Правила твоей жизни.	2				17.02 24.02	
24	Правила поведения в школе	1				3.03	
25	Строитель своей души	1				10.03	
26	Образцы мужского поведения	1				17.03	
27	Образцы женского поведения	1				31.03	
28	Праздники народов России.	1				07.04	
29-30	Защитники Отечества.	2				14.04 21.04	

31	Мир добрых соседей	1	с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд	людям.	взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	28.04	
32	Итоговое тестирование	1				05.05	
33	Чувство родной страны	1				12.05	
34	Презентация и защита проектов	1				19.05	

